

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» посёлка Троицкий Губкинского района
Белгородской области**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2«Сказка»
посёлка Троицкий Губкинского
района Белгородской области
протокол № 1 от «30 » августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Сказка» посёлка Троицкий
Губкинского района Белгородской
области
№ 95 от 30 августа 2024 г.
_____ С.Ю.Коршикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации образовательной деятельности
инструктора по физической культуре
в старшей группе общеразвивающей направленности
№9 «Белоснежка»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Инструктор по физической культуре –
Козлова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы	5
2. Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	7
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» (Двигательная деятельность)	8
2.2.1. Перспективно-тематическое планирование	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	55
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Учебный план	57
3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности	58
3.4. Режим двигательной активности	
3.5. Календарный учебный график	60
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия	62
3.7. Праздничные и традиционные мероприятия	63
3.8. Используемая литература	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка (ФОП п.14)

Данная рабочая программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ред. от 08.11.2022), (далее — ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

6. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техник конструктивного творчества».

Муниципальные документы:

1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

2. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО».

3. Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

Уровень ДОО

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области.

- Программы развития МАДОУ.

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка».

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

1.1. Цель и задачи Программы (ФОП п.14)

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Целью Программы (ФОП 14.1): является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

4) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы (п. 14.3. ФОП ДО).

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Белгородской области Губкинского района. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальным заказчиком реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители).

Учредитель: администрация Губкинского городского округа. Функциями и полномочиями Учредителя наделяется управление образования администрации Губкинского городского округа.

Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» – Коршикова Светлана Юрьевна.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка», расположенное по адресу: Белгородская область

Губкинский район поселок Троицкий улица Парковая дом 12, был введен в эксплуатацию 27 июня 1980 года.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – Детский сад комбинированного вида;

Организационно-правовая форма: учреждение;

Категория: вторая

Учредитель: администрация Губкинского городского округа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: ЛО35-01234-31/00235433 от 22.12.2015 г., выданная департаментом образования Белгородской области

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-31-01-002053 от 12 февраля 2016 г.

Устав: утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа 21 декабря 2015г., №2486-па, внесены изменения на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 04.07.2019г. №1145-па

Телефон: 8 - (47241) 7-83-93.

Электронный адрес: ds2skazka@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ds2tro.obr-gubkin.ru/>

Официальное сообщество «В контакте»: <https://vk.com/club216669418>

Проектная мощность детского сада – 291 ребенок (12 групп).

Фактический списочный состав – 88 детей.

В 2023-2024 учебном году МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» функционирует 10 групп:

1 группа – группа раннего возраста (1,6 – 2 года),

1 группа – первая младшая (2-3 года),

1 группа - вторая младшая (3-4 года),

1 группа – средняя (4-5 лет),

1 группа – разновозрастная для детей с признаками пищевой аллергии (2-5 лет),

1 группа – старшая комбинированной направленности (5-6 лет),

1 группа – подготовительная (6-7 лет),

1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старший дошкольный возраст (5-6 лет),

1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе (6-7 лет),

1 группа - кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационная).

В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые осуществляют коррекцию и профилактику недостатков речи у детей тяжелыми нарушениями речи. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Функционирует 1 группа комбинированной направленности, которые осуществляют коррекцию и профилактику задержки психического развития у детей. Группу посещают 2 ребенка с ЗПР.

В детском саду функционирует **группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1-3 лет)**. Группа создана с целью обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад; облегчения адаптационного периода детей раннего возраста; содействия личностного развития детей раннего возраста и оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста. Для организации деятельности группы кратковременного пребывания в детском саду разработана образовательная программа «Малышок». Группа функционирует в

режиме 5 раз в неделю, 3 часа в день, в зависимости от потребности (запросу) родителей (законных представителей).

Порядок комплектования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 "Сказка" определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Особенности контингента детей: Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОУ. Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу. Комплектование группы компенсирующей и комбинированной направленностей осуществляется на основании заключений территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Основной контингент – дети из близлежащих домов.

Специфика семей воспитанников:

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Общее число семей – 78.

Контингент воспитанников и семей ДОУ социально благополучный, отсутствуют семьи, стоящие на различных видах учета.

Этнический состав семей воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Социальные группы представлены: рабочими, инженерно-техническими работниками, медицинскими работниками, работниками сельскохозяйственной сферы, работниками торговли и обслуживания, предпринимателями молодого и среднего возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1-2 детей, имеются многодетные и неполные семьи, опекаемые семьи.

Анализ **социального статуса семей** выявил, что детский сад посещают 75% детей из полных семей, 25% от общего количества составляют неполные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 67%, средне-специальным профессиональным – 31%, со средним образованием - 2%.

На базе ДОО создан ПШк, который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение, которое охватывает весь образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, оказывает сопровождение в период адаптации, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; одним из ведущих направлений в работе детского сада является интегрированное обучение и инклюзия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, **организована работа Консультационного центра.**

Местоположение детского сада: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» расположено в центральной части поселка Троицкий. МАДОУ находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, дом культуры, поликлиника, школа искусств, библиотека, Троицкая средняя школа, МАДОУ №1 «Снежинка».

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Социальными партнерами детского сада являются: МБОУ «Троицкая СОШ», Свято-Троицкий храм, «Осколецкое хуторское казачье общество», МБУК «Троицкий ДК», МБОУ «Троицкая детская школа искусств», МБУК «Централизованная библиотечная система №2», МБУЗ «Троицкая амбулатория», ОГИБДД города Губкина, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В МАДОУ отработаны механизмы взаимодействия с ближайшим социальным окружением. На протяжении ряда лет МАДОУ активно сотрудничает с поселковыми и городскими учреждениями с целью реализации социальных и культурных мероприятий разного уровня. Развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада как открытой системы.

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, игровые ситуации.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и города Губкин, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя поселка Троицкий. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (Белгородская область – южный район средней полосы России).

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября – начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май;
- теплый период: июнь-август.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Характеристика пространственной среды

Важной задачей нашего дошкольного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям.

- *физическое развитие* (физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах)

- *художественно-эстетическое направление* (музыкальный зал, уголки изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея)

- *познавательное развитие* (комната природы, уголки экспериментирования в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки, экспериментальной деятельности, природы, для игр с водой и песком).

- *речевое направление* (уголки развития речи и обучения грамоте, книжные уголки)

- *социально-коммуникативное развитие* (мини-музей, уголки патриотического, гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, и др.)

- *коррекционно-развивающее направление* (кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, сенсорная комната).

На территории детского сада разбиты две экологические тропы «Путешествуем со стариком Лесовиком» и «Деревья и кустарники нашего двора», которые представлены разнообразными экологическими точками.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации. Среда направлена на реализацию образовательной программы дошкольной организации, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Организация оснащена современным техническим оборудованием, имеется: 3 компьютера, 1 сканер, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 4 магнитофона, 1 телевизор, 4 мультимедийных проекторов, 3 ноутбука. С 3 компьютеров обеспечен выход в Интернет, установлена локальная сеть.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания для коллектива МАДОУ остается одним из основных направлений. Практическое взаимодействие начинается с изучения социального статуса семей, потребностей родителей в образовательных услугах, определения воспитательного потенциала каждой семьи.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог - ребенок - родитель».

1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы.

Возрастные особенности воспитанников старшей группы

Направления развития	5-6 лет
Физическое развитие	<p>Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.</p> <p>Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).</p>

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе двигательной детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.4. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы (ФОП п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП. п. 15.3)

К пяти годам (ФОП п. 15.3.2):

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.

1.4.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

(ФОП.15.4):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП п. 16.1).

Цели (ФОП п.16.2) педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы).

Специфика (ФОП п.16.3) педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (ФОП п.16.4) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится (ФОП п.16.5) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП п.16.6) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом (ФОП, п.16.7) педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка, где отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности (ФОП п.16.8) осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается (ФОП п.16.9) анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (ФОП п.16.10) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). *Психологическая диагностика* - проводится педагогом-психологом. Начальная – октябрь, итоговая – апрель.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится на основании пособий для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Мониторинг индивидуального развития ребенка», авторы-составители Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П.:

- «Мониторинг индивидуального развития ребенка от 6 до 7 лет»,

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данном пособии система педагогической диагностики содержит следующие блоки:

- инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей;
- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного

образования;

- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;

- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей;

- рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Диагностические пособия содержат критерии и показатели педагогической диагностики, описание процедуры проведения, способы фиксации и обработки результатов, интерпретацию результатов. В приложении к каждому пособию имеются: критерии оценки индивидуального развития ребенка, диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка, электронные диагностические таблицы, рекомендации по оптимизации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностические карты для удобства педагогов представлены в электронном виде по каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (ФОП п.22)

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;

подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых

1) Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

2) Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

3) Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

В результате, к концу 6 года жизни: ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет

представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

2.2. Сюжетно - тематическое планирование

Сентябрь

31.09. -День знаний.

02-06.09.– Я и мои друзья. Правила доброжелательного отношения.

06.09 – День Бородинского сражения.

09-09 –Международный день красоты.

10.09-13.09- Мир любимых игр и игрушек. Любимые игры в детском саду»

16.09. – 19.09– Моя малая Родина-город Губкин. Главные достопримечательности малой родины»

20.09 - Единый день безопасности дорожного движения.

23.09.- 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.

30.09 - День пожилого человека.

Октябрь

01.10- Международный день музыки.

02.10. – 03.10 – Профессии. Медсестра детского сада. Учитель.

04.10 – Международный день врача. День учителя.

04.10 - Всемирный день животных.

07.10.-11.10 – Вкусные дары осени.

14.10. – 18.10 – Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы. Лекарственные растения.

16.10 – Всемирный день хлеба. День отца в России.

21.10. – 25.10 –Неделя безопасности «Будь осторожен малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы».

25.10.(27.10) - День автомобилиста в России.

28.10 - Международный день анимации. День мультфильмов.

29.10-31.10 - Наши любимые герои сказок и мультфильмов.

Профессии героев. Кто создает сказки и мультфильмы?

Ноябрь

01.11. – 08.11 – Россия – Родина моя. Мы разные, мы вместе

08.10 - День сотрудника внутренних дел Российской федерации

11.11. - 15.11. – Как мы следы осени искали.

13.11 - Всемирный день доброты.

18.11. – 22.11 –Моя семья. Поздравления для мам и бабушек. День матери-казачки»

Всемирный день домашних животных

20.11 - Всемирный день ребенка

21.11- Всемирный день приветствий.

25.11. – 28.11 –Если бы я был президентом волшебной Страны детства. Что рассказывают о России. Флаг и герб.

29.11- День государственного герба РФ.

29.11 - Всемирный день домашних животных

Декабрь

02.12. – 06.12 - Зимушка-зима в гости к нам пришла. Части суток.

02.12 - День банковских работников.

03.12 - День неизвестного солдата.

03.12 - Международный день инвалидов.

05.12 - День добровольца (волонтера) в России.

06.12 - Международный день художника.

09.12. – 13.12– Перелётные птицы. Зимующие птицы. Жалобная книга природы.
09.12 – День Героев Отечества.
10.12 - Всемирный день футбола.
12.12 - День Конституции Российской Федерации.
16.12. – 20.12 -Мир зимней одежды, обуви и головных уборов.
23.12. – 27.12 - К нам приходит Новый год!

Январь

09.01. - 10.01 – Волшебные сказки Рождества. Русские традиции. Семейные праздники.
10.01.- День заповедников и национальных парков.
10.01 -Всемирный день «Спасибо!»
13.01. – 17.01 – Ребята и зверята. Дикие животные и их детёныши. Зимовье.
16.01- Всемирный день снега.
20.01. – 24.01– Мой мир. Кто я такой, какой я.
27.01.-31.01 – День Ленинградской Победы. Кусочек блокадного хлеба.

Февраль

03.02. – 07.02 - Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике.
05.02- День освобождения Губкинского городского округа от немецко-фашистских захватчиков.
07.02 - День российской науки.
10.02. – 14.02 – Мебель. Предметы и материалы.
13.02- День зимних видов спорта в России.
17.02.-21.02-Защитники Отечества. Могучи и сильны российские богатыри.Военные профессии.
21.02 - Родной язык, как ты прекрасен! Международный день родного языка.
24.02.– 28.02.–Животные разных стран.
27.02- Международный день полярного медведя.

Март

03.03. – 07.03. – Самая красивая мамочка моя.
10.03. – 14.03. - Весна. Природа вокруг нас Растения, птицы и животные весной. Сбережём свою планету. Мир весенней одежды и обуви.
14. 03. - «Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)
17.03. – 21.03. – Мир профессий. Профессии родителей.
18.03. - День воссоединения Крыма с Россией
24.03. - 28.03. – Волшебный мир театра. Профессии.
27.03. - Международный День театра.

Апрель

31.03 – 04.04 –Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.
01.04- Международный день птиц.
02.04 – Книга - наш друг. Международный день детской книги.
07.04 – 11.04 – Тайна третьей планеты. Первые полеты человека в космос.
07.04 - Всемирный день здоровья.
11.04- День космонавтики. Профессии покорителей космоса.
14.04 – 18.04 - Продукты питания и витамины.
21.04– 25.04– Земля наш дом родной.
22.04- Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»
28.04 – 30.04 - Дружат люди всей земли. Праздник весны и труда.
30.04 - День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии.

Май

05.05 – 08.05 – День победы. Имена Победы.
12.05 – 16.05 – Права детей в России. Имею право.
15.05- Моя семья Международный день семьи.

- 19.05 - 23.05. – Идём в музей. Какие бывают музеи.
- 19.05 - День детских общественных организаций России.
- 20.05 - День славянской письменности и культуры.
- 27.05 - Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.
- 26.05 – 30.05 – Здравствуй, Лето без опасностей.
- 30.05 - Праздник детства. День защиты детей.

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе №4 «Золотая рыбка» общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»
на 2023-2024 г.**

СЕНТЯБРЬ
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1-2 неделя «Способные художники» стр. 50-51 Т.Е. Харченко

3-4 неделя «Явление природы» стр.52-55 Т.Е Харченко

Месяц	Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Виды деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1-я неделя (Диагностика)	31.09. -День знаний.	<u>«Вот и закончилось красное лето»</u> Программное содержание: - научить детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями;	Двигательная Игровая Коммуникативная	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 274
1 неделя	02-06.09.– Я и мои друзья. Правила доброжелательного отношения. 06.09 – День Бородинского сражения. 09-09 – Международный день красоты.	- упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; - закрепить умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - воспитывать дружеские отношения в игре <u>«Мы снова вместе»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями; - закрепить умение детей в прыжках из обруча в обруч; - совершенствовать умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - воспитывать дружеские отношения в	Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 274

<p>4-я неделя</p>	<p>город Губкин. Главные достопримечательности малой родины» 20.09 - Единый день безопасност и дорожного движения.</p> <p>23.09.- 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных</p>	<p>- научить детей ползать на четвереньках между предметами; - упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке на носках; - развивать скорость реакции и прыгучесть - воспитывать собранность и внимательность на НОД по физкультуре</p> <p><u>Традиционная структура занятия</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; - упражнять детей в ползании на четвереньках между предметами; - упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке на носках; - развивать скорость реакции и прыгучесть; - воспитывать собранность и внимательность на НОД по физкультуре</p> <p><u>НОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: - развивать ловкость, прыгучесть, глазомер;</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 280</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 281</p>
-------------------	--	---	--	---

ОКТЯБРЬ
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
1-2 неделя «Виды спорта» стр.57-60 Т.Е. Харченко
3-4 неделя «Собираем урожай овощей» стр.63-65 Т.Е. Харченко

Месяц	Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Виды деятельности	Используемая литература
Октябрь 1-я неделя	01.10- Международный день музыки. 02.10. – 03.10 – Профессии. Медсестра детского сада. Учитель. 04.10 – Международный день врача. День учителя. 04.10 - Всемирный день животных.	<p><u>«Экскурсия в осенний лес»</u> Программное содержание: - формировать умение бегать с преодолением препятствий; - научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; - упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; - закрепить навык ползания на четвереньках между предметами; - расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; - воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя</p> <p><u>«Отправляемся в путешествие»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение бегать с преодолением препятствий; - упражнять детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; - упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; - совершенствовать навык ползания на четвереньках между предметами; - воспитывать культуру общения;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287</p>

3-я неделя	14.10. – 18.10 – Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы. Лекарственные растения. 16.10 – Всемирный день хлеба. День отца в России.	<p><u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i> -упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице удобным способом; -развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму; -развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту; -способствовать тренировке выносливости; -воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p><u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i> - продолжать упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице удобным способом; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму; - развивать ловкость и координацию прыжках в высоту; -способствовать тренировке выносливости; -воспитывать интерес к занятиям физкультурой</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 294
4-я неделя	21.10. – 25.10 – Неделя безопасности «Будь осторожен малыш! Неделя	<p><u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i> -учить детей перестроению в колонну по два; -упражнять в ходьбе по скамье боком приставным шагом, перешагивая через предметы; -упражнять в прыжках по прямой;</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 295

5 неделя	<p>ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы». 25.10.(27.10) - День автомобилиста в России. 28.10 - Международный день анимации. День мультфильмов</p> <p>29.10-31.10 - Наши любимые герои сказок и мультфильмов. Профессии героев. Кто создает сказки и мультфильмы?</p>	<p>- упражнять в подбрасывании мяча вверх с хлопком во время полёта мяча.</p> <p>- развивать быстроту, ловкость, глазомер, прыжковую выносливость, ориентировку в пространстве;</p> <p><u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i> -упражнять детей перестроению в колонну по два; -упражнять в ходьбе по скамье боком приставным шагом, перешагивая через предметы; -продолжать упражнять в прыжках по прямой; - закрепить упражнение в подбрасывании мяча вверх с хлопком во время полёта мяча. - развивать быстроту, ловкость, глазомер, прыжковую выносливость, ориентировку в пространстве;</p> <p><u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i> - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; - закрепить умение пролезать в обруч правым и левым боком; - способствовать тренировке внимательности, ловкости; - воспитывать дружеские отношения</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 297</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 298</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 285</p>
----------	---	--	--	--

		в игре		
--	--	--------	--	--

НОЯБРЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1-2 неделя «Деревья и кустарники» стр. 64 Т.Е. Харченко

3-4 неделя «Как звери к зиме готовятся» стр. 67 Т.Е. Харченко

Месяц	Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Виды деятельности	Используемая литература
Ноябрь 1-я неделя	01.11. – 08.11 – Россия – Родина моя. Мы разные, мы вместе 08.10 - День сотрудника внутренних дел Российской федерации	<p><u>Традиционная структура проведения ОД</u> <i>Программное содержание:</i> - научить детей ходить по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; - упражнять детей в умении приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании; - развивать глазомер, прокатывая мяч в цель; - осуществлять профилактику плоскостопия; - воспитывать смелость и внимательность.</p> <p><u>Традиционная структура проведения ОД(резервное)</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; - закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; - развивать глазомер, прокатывая мяч</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 299</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 299</p>

2-я неделя	11.11. - 15.11. – Как мы следы осени искали. 13.11 - Всемирный день доброты.	<p>в цель; - осуществлять профилактику плоскостопия; - воспитывать смелость и внимательность</p> <p><u>Традиционная структура проведения ОД</u> <i>Программное содержание:</i> -научить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; -упражнять в перебрасывании мяча через сетку от груди; -закрепить умение ходить по гимнастической скамье (бревну) с дополнительными заданиями; -способствовать развитию ловкости, прыгучести;</p> <p><u>Традиционная структура проведения ОД</u> -упражнять детей в ползании на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; -закрепить упражнение в перебрасывании мяча через сетку от груди; -совершенствовать умение ходить по гимнастической скамье (бревну) с дополнительными заданиями; -способствовать развитию ловкости, прыгучести;</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 303
3-я неделя	18.11. – 22.11 –Моя семья. Поздравления для мам и	<p><u>«Мы поедем, мы помчимся...».</u> <u>Традиционная структура проведения ОД</u></p>		

	<p>бабушек. День матери-казачки» Всемирный день домашних животных 20.11 - Всемирный день ребенка 21.11- Всемирный день приветствий.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> -уточнять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, его предназначения; - формировать умение перестраиваться в три колонны с места; - научить детей перебрасывать мяч в парах снизу и от груди; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы; - воспитывать у детей стремление выполнять физкультурные упражнения эстетично</p> <p><u>Традиционная структура проведения ОД</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение перестраиваться в три колонны с места; - упражнять детей в перебрасывании мяча в парах снизу и от груди; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы;</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 304</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 305</p>
--	---	--	--	---

		<p><u>Традиционная структура занятия</u> Программное содержание: - закрепить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; - совершенствовать умение пролезать в обруч правым и левым боком; - способствовать тренировке внимательности, ловкости; - воспитывать дружеские отношения в игре</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 303,285</p>
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1-2 неделя «К нам пришла зима» стр. 60 Ю.А. Кириллова

3-4 неделя «Наши имена» стр. 72 Т.Е.Харченко

Месяц	Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Виды деятельности	Используемая литература
-------	-----------------	----------------------------------	-------------------	-------------------------

<p>Декабрь 1-я неделя</p>	<p>02.12. – 06.12 - Зимушка- зима в гости к нам пришла. Части суток. 02.12 - День банковских работников. 03.12 - День неизвестног о солдата. 03.12 - Международ ный день инвалидов. 05.12 - День добровольца (волонтера) в России. 06.12 - Международ ный день художника</p>	<p><u>«Красота зимы хрустальной»</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно, находить их; - формировать у детей представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала; - упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - упражнять в перебрасывании мяча в парах, добываясь необходимой траектории полета мяча; - развивать равновесие и ловкость; - способствовать тренировке вестибулярного аппарата; - воспитывать собранность и внимательность.</p> <p><u>«Зимушка-зима»</u> <i>Программное содержание:</i> - обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно, находить их; - продолжать формировать у детей представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала; -повторить упражнение в ползании по гимнастической скамейке на животе,</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.303, 311</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 311</p>
-------------------------------	--	---	--	---

<p>2-я неделя</p>	<p>09.12. – 13.12– Перелётные птицы. Зимующие птицы. Жалобная книга природы. 09.12 – День Героев Отечества. 10.12 - Всемирный день футбола. 12.12 - День Конституции и Российской Федерации.</p>	<p>подтягиваясь руками; - закрепить упражнение в перебрасывании мяча в парах, добываясь необходимой траектории полета мяча; - развивать равновесие и ловкость; - способствовать тренировке вестибулярного аппарата. - воспитывать собранность и внимательность.</p> <p><u>Традиционная структура проведения ОД</u> Программное содержание: -обобщать и систематизировать знания детей о народных играх их истории; - формировать умение рассчитывать на 1-й, 2-й, 3-й и перестраиваться по расчету; - научить детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место; - развивать мышцы рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками; - закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его; - воспитывать решительность</p> <p><u>« Весёлый хоровод»</u> Программное содержание: - закреплять умение рассчитывать на 1-й, 2-й, 3-й и перестраиваться по расчету; - упражнять детей в умении сохранять</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 317</p>
-------------------	--	---	--	---

<p>3-я неделя</p>	<p>16.12. – 20.12 -Мир зимней одежды, обуви и головных уборов.</p>	<p>равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место; - развивать мышцы рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками; - закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его; - воспитывать решительность <u>« Весёлый хоровод»</u> Программное содержание: -продолжать закреплять умение рассчитывать на 1-й, 2-й, 3-й и перестраиваться по расчету; - закреплять умение детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место; - развивать мышцы рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками; - совершенствовать умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его; - воспитывать решительность <u>«Спешим делать добро»</u> <i>Программное содержание:</i> - научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке; - упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место; - развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках; - воспитывать умение выполнять</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 317</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 318,321</p>
-------------------	--	--	--	---

<p>4-я неделя</p>	<p>23.12. – 27.12 - К нам приходит Новый год!</p>	<p>физупражнения с партнером</p> <p><u>«Играем с мячом»</u> Программное содержание: - упражнять детей в выполнении бросков мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке; - закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его; - развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках; - воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером</p> <p><u>«Зимние забавы»</u> Программное содержание: -приобщать детей к русской национальной культуре; -обобщать представления детей о зиме, зимних забавах, играх; - научить детей перелезть через бум правым и левым боком; - упражнять в ходьбе с продвижением вперед с отбиванием мяча о пол и ловлей его; - развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно; - развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча</p> <p><u>«Дружим с физкультурой»</u> Программное содержание: - упражнять детей в перелезании через</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 321</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 323</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 324</p>
-------------------	---	---	--	--

		<p>бум правым и левым боком;</p> <ul style="list-style-type: none">- упражнять в ходьбе с продвижением вперед с отбиванием мяча о пол и ловлей его;- развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно;- развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча		
--	--	---	--	--

ЯНВАРЬ
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

3-4 неделя «Будем веселиться» стр. 81 Ю.А. Кириллова

3- неделя	<p>13.01. – 17.01 – Ребята и зверята. Дикие животные и их детёныши. Зимовье. 16.01- Всемирный день снега.</p>	<p>упражнений. <u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщить и систематизировать знания детей о понятии «мебель», её видах -научить детей сохранять равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; -закреплять технику выполнения прыжка в длину с места; -развивать глазомер при метании в вертикальную цель; -развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку; -воспитывать умение выполнять упражнения эстетично.</p> <p><u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i> -продолжать обобщить и систематизировать знания детей о понятии «мебель», её видах -упражнять детей сохранять равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; -совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места; -развивать глазомер при метании в вертикальную цель; -развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку; -воспитывать умение выполнять упражнения эстетично.</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 332</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 334</p>
-----------	---	--	--	---

4-я неделя	20.01. – 24.01– Мой мир. Кто я такой, какой я.	<p><u>НОД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о том, что человек неразрывно связан с природой; - убедить, что природа и мы – это одна большая семья; - воспитывать уважение, бережное отношение к семье и природному миру - формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; - упражнять в прыжках в длину с места, метании в горизонтальную цель, подлезании; - побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной деятельности; - воспитывать ответственность за свои действия <p><u>«Моя семья - моё богатство»</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о том, что человек неразрывно связан с природой; - убедить, что природа и мы – это одна большая семья; - воспитывать уважение, бережное отношение к семье и природному миру - продолжать формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; - закреплять упражнение в прыжках в длину с места, метании в горизонтальную цель, подлезании; 		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 336</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 338</p>
------------	---	--	--	---

5 неделя	27.01.-31.01 – День Ленинградск ой Победы. Кусочек блокадного хлеба.	<p>- побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной деятельности;</p> <p>- воспитывать ответственность за свои действия</p> <p><u>НОД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>-формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две;</p> <p>-продолжать закреплять навык ловли и броска мяча;</p> <p>-развивать мышечную силу;</p> <p>-развивать ловкость, прыгучесть;</p> <p>-воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх.</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 324
----------	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1-2 неделя «Вот и зима кончается» стр. 109 Ю.А. Кириллова

3-4 неделя «Аты-баты, шли солдаты» стр .121 Ю.А. Кириллова

Месяц	Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Виды деятельности	Используемая литература
Февраль 1-я неделя	03.02. – 07.02 - Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике .	<p><u>«Ну-ка, фрукты, станьте в ряд!»</u> <i>Программное содержание:</i> -закреплять знания детей о фруктах родного края, их пользе, витаминах-помощниках здоровья; - познакомить детей с ходьбой шеренгой; - научить (упражнять) ползать по-пластунски; - развивать равновесие, выполняя бег по скамейке с дополнительным заданием; - развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку; - воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>«Растём здоровыми»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе шеренгой; -закрепить упражнение в ползании по-пластунски; - развивать равновесие, выполняя бег по скамейке с дополнительным заданием; - развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку; - воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 342</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.342</p>

2-я неделя	<p>10.02. – 14.02 – Мебель. Предметы и материалы. 13.02- День зимних видов спорта в России.</p>	<p><u>«Традиционная структура занятия».</u> <u>«Полезная и вредная еда».</u> <i>Программное содержание:</i> - обобщить и систематизировать знания детей о вредной и полезной пище; - научить детей прыгать через длинную скакалку; - упражнять в ползании по-пластунски; - развивать равновесие в ходьбе по скамейке с выполнением задания; - продолжать формировать правильную осанку; - воспитывать внимательность и собранность.</p> <p><u>«Традиционная структура занятия».</u> <i>Программное содержание:</i> - упражнять детей прыгать через длинную скакалку; - закрепить упражнение в ползании по-пластунски; - развивать равновесие в ходьбе по скамейке с выполнением задания; - продолжать формировать правильную осанку; - воспитывать внимательность и собранность</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 346</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 346</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 348</p>
3-я неделя	<p>17.02.-21.02- Защитники Отечества. Могучи и сильны</p>	<p><u>«Защитники Отечества».</u> <i>Программное содержание:</i> - обобщать и систематизировать знания детей об Отечестве, Родине, армии; - познакомить детей с построением в</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 348</p>

4-я неделя	<p>русские богатыри. Военные профессии. 21.02 - Родной язык, как ты прекрасен! Международный день родного языка.</p> <p>24.02.– 28.02.– Животные разных</p>	<p>шеренгу и в колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении; - способствовать развитию прыгучести и равновесия; - воспитывать умение использовать полученные навыки в соревновательной деятельности <p>«Российский флаг» <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и закреплять представление детей о флаге России, - закреплять знания о столице – Москве; - обобщать и систематизировать знания детей об Отечестве, Родине, армии; - продолжать знакомить детей с построением в шеренгу и в колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении; - развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении; - способствовать развитию прыгучести и равновесия; - воспитывать умение использовать полученные навыки в соревновательной деятельности <p><u>«А, ну-ка, догони!».</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила дорожного 		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 352</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия</p>
------------	---	---	--	--

	<p>стран. 27.02- Международ ный день полярного медведя.</p>	<p>движения; - упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами; - упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добиваясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук; - закрепить умение ползать по-пластунски; - способствовать развитию чувства ритма; - воспитывать внимательность.</p> <p><u>«Мы поедem, мы помчимся!».</u> <i>Программное содержание:</i> -продолжать упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами; - повторить упражнение в перебрасывании мяча через сетку, добиваясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук; - закрепить умение ползать по-пластунски; - способствовать развитию чувства ритма; - воспитывать внимательность.</p>		<p>в детском саду, стр. 353</p>
--	---	---	--	---------------------------------

МАРТ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1-2 неделя «Добрые слова» стр.56 Т.Е. Харченко

3-4 неделя «Поздравляем с праздником» стр.128Ю.А. Кириллова

Месяц	Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Виды деятельности	Используемая литература
Март 1-я неделя	03.03. – 07.03. – Самая красивая мамочка моя.	<p><u>«Поговорим о маме».</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнить знания детей о профессиях мам, бабушек; - учить детей метать в горизонтальную и вертикальную цель; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закреплять умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке стартовой скорости; -воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине, к семье.</p> <p><u>«Красота, Стройность, Грация».</u> <i>Программное содержание:</i> -систематизировать знания детей о Международном женском дне; -закреплять умение детей в прыжках через короткую скакалку разными способами; -- упражнять детей в метании в горизонтальную и вертикальную цель; - закреплять умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке стартовой скорости; -воспитывать у детей доброе,</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 353</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.353</p>

<p>2-я неделя</p>	<p>10.03. – 14.03. - Весна. Природа вокруг нас Растения, птицы и животные весной. Сбережём свою планету. Мир весенней одежды и обуви. 14. 03. - «Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)</p>	<p>внимательное, уважительное отношение к женщине, к семье.</p> <p><u>«Три победы весны».</u> <i>Программное содержание:</i> -расширять и углублять знания детей о весне, ее признаках и приметах; - познакомить с тремя «победами весны»: полевая, речная и лесная; - познакомить детей (упражнять) с построением в один и два круга; - научить (упражнять) детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега; - совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку; - развивать ловкость при ведении мяча ногами (ф/б вариант); - воспитывать смелость.</p> <p><u>«Природа просыпается».(резервное)</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнять знания детей о понятии "обувь"; -учить соотносить её с погодными и сезонными явлениями; развивать у детей способность анализировать, сравнивать; - упражнять детей в построении в один и два круга; - упражнять детей в выполнении</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 356</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 356</p>
-------------------	--	---	--	---

<p>3 неделя</p>	<p>17.03. – 21.03. – Мир профессий. Профессии родителей. 18.03. - День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>активного взмаха руками и энергичном отталкивании, прыгая вверх с разбега; - совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку; - упражнять в подлезании под шнур правым и левым боком; - развивать ловкость при ведении мяча ногами (ф/б вариант); - воспитывать смелость.</p> <p><u>«Птицы возвращаются».</u> <i>Программное содержание:</i> -систематизировать знания детей о перелётных птицах, их поведении весной; -способствовать развитию наблюдательности; -упражнять в ходьбе по канату сохраняя равновесие; - упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую; - закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета; - развивать у детей чувство ритма; - воспитывать внимательность; смелость.</p> <p><u>«Животные просыпаются.»</u> <i>Программное содержание:</i> систематизировать знания детей о диких животных, их поведении весной; -способствовать развитию</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 358</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 358</p>
-----------------	--	--	--	---

<p>4-я неделя</p>	<p>24.03. - 28.03. – Волшебный мир театра. Профессии. 27.03. - Международны й День театра.</p>	<p>наблюдательности; -упражнять детей в ходьбе по канату сохраняя равновесие; - упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую; - закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета; - развивать у детей чувство ритма; - воспитывать внимательность; смелость.</p> <p><u>«Все профессии важны, все профессии нужны».</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представление о разнообразии профессий, об их пользе и необходимости; - познакомить детей с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед; -упражнять детей в перебрасывании малого мяча из одной руки в другую; - упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов боком.</p> <p><u>ОД традиционная структура</u> Программное содержание: - закреплять представление о разнообразии профессий, об их</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 361</p>
-------------------	--	--	--	--

		<p>важности;</p> <p>-закрепить знания детей об инструментах, их название, предназначение;</p> <p>-продолжать упражнять детей в ходьбе скрестным шагом и бегом спиной вперед;</p> <p>- упражнять детей в перебрасывании малого мяча из одной руки в другую;</p> <p>- упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег;</p> <p>- развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов боком.</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 361
--	--	---	--	---

АПРЕЛЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1-2 неделя «Весенние месяцы» стр.41 Т.Е Харченко

3-4 неделя «Герои сказок» стр.35Т. Е. Харченко

Месяц	Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Виды деятельности	Используемая литература
Апрель 1-я неделя	31.03 – 04.04 –Скворцы прилетели, на крыльях	<p><u>«Космические дали».</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>-дать детям представление о космосе;</p> <p>-учить отбивать волан бадминтонной</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие</p>	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 364

<p>2-я неделя</p>	<p>весну принесли. 01.04- Международн ый день птиц. 02.04 – Книга - наш друг. Международн ый день детской книги.</p> <p>07.04 – 11.04 – Тайна третьей планеты. Первые полеты человека в космос. 07.04 - Всемирный день здоровья. 11.04- День</p>	<p>ракеткой правой и левой рукой; -способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в лазании по лестнице; -развивать скоростные качества; -пополнять словарный запас детей по теме. <u>«Хочу быть космонавтом!».</u> <u>Программное содержание:</u> -продолжать учить отбивать волан бадминтонной ракеткой правой и левой рукой; -продолжать способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку разными способами; -развивать скоростные качества; -пополнять словарный запас детей по теме. <u>Традиционная структура занятия</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> - научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги; - упражнять в подлезании под дуги; - развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности; - развивать ориентировку в пространстве; - воспитывать у детей способность</p>	<p>художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 364</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 368</p>
-------------------	--	---	--	---

<p>3-я неделя</p>	<p>космонавтики . Профессии покорителей космоса.</p> <p>14.04 – 18.04 - Продукты питания и витамины.</p>	<p>оценивать свои действия и движения товарищей.</p> <p><u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги; - упражнять в подлезании под дуги; - развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности; - развивать ориентировку в пространстве; - воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей. <p><u>Традиционная структура занятия</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей подлезать под дугу в группировке; -упражнять в метании в цель; -совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением; -закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку; -воспитывать чувство сплочённости, взаимовыручки. <p><u>«Традиционная структура занятия»</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать воображение и 		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 368</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.370</p>
-------------------	--	---	--	--

<p>4-я неделя</p>	<p>21.04– 25.04– Земля наш дом родной. 22.04- Международн ый день Земли «Земля – наш дом родной!</p>	<p>сообразительность детей, умение находить решение в безвыходной ситуации; - совершенствовать быстроту реакции в подвижных играх, умение выполнять задание по сигналу зрительному и звуковому; -развивать скоростно-силовые качества при выполнении прыжков вверх с целью «достать предмет»; -способствовать развитию прыгучести. <u>«Традиционная структура занятия»</u> <i>Программное содержание:</i> - формировать умение (упражнять) перестраиваться в пары в движении - научить детей ловить и бросать набивной мяч; - упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добываясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании; - закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой; - способствовать развитию скоростных качеств; - развивать силу мышц рук и выносливость. <u>Традиционная структура ОД</u> <i>Программное содержание:</i> - совершенствовать умение перестраиваться в пары в движении</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.372</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.374</p>
-------------------	--	--	--	---

МАЙ
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
1-2 неделя «Юные защитники» стр.174 Ю.А. Кириллова
3-4 неделя «Цветущий май» стр. 179Ю.А. Кириллова

Месяц	Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Виды деятельности	Используемая литература
Май 1-я неделя	05.05 – 08.05 – День победы. Имена Победы.	<u>Традиционная структура ОД.</u> Программное содержание: - познакомить (упражнять) детей с челночным бегом; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - развивать скоростно-силовые качества, бросая набивной мяч; - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности <u>Традиционная структура ОД.</u> Программное содержание: - упражнять детей в выполнении челночного бега; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - развивать скоростно-силовые качества, бросая набивной мяч; - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.376 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 376
2-я неделя	12.05 – 16.05 – Права детей	<u>Традиционная структура ОД.</u> Программное содержание:		

3-я неделя	<p>в России. Имею право. 15.05- Моя семья Международный день семьи.</p> <p>19.05 - 23.05. – Идём в музей. Какие бывают музеи. 19.05 - День детских общественных</p>	<p>- познакомить детей (упражнять) с размыканием из одной колонны в 3 приставным шагом; - научить (упражнять) детей выполнять прыжок в высоту с разбега, подбирая толчковую ногу; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму с дополнительным заданием; - способствовать тренировке выносливости.</p> <p><u>Традиционная структура ОД.</u> Программное содержание: - упражнять в размыкании из одной колонны в 3 приставным шагом; - упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега, подбирая толчковую ногу; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму с дополнительным заданием; - способствовать тренировке выносливости</p> <p><u>«Традиционная структура занятия».</u> Программное содержание: - познакомить детей с положением тела при старте на короткую дистанцию в беге; - упражнять в прыжках в длину с разбега, добиваясь активного взмаха руками при отталкивании и выноса ног вперед перед приземлением;</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 379</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.382</p> <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.211</p>
------------	---	--	--	--

<p>4-я неделя</p>	<p>х организаций России. 20.05 - День славянской письменности и культуры.</p> <p>27.05 - Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии. 26.05 – 30.05 – Здравствуй, Лето без опасностей. 30.05 - Праздник детства. День</p>	<p>- совершенствовать метание вдаль, добиваясь высокой траектории, необходимой для дальнего полета предмета.</p> <p><u>«Традиционная структура занятия»</u> <u>Программное содержание:</u></p> <p>- упражнять детей в выполнении правильного положения тела при старте на короткую дистанцию в беге; - упражнять в прыжках в длину с разбега, добиваясь активного взмаха руками при отталкивании и выноса ног вперед перед приземлением; - совершенствовать метание вдаль, добиваясь высокой траектории, необходимой для дальнего полета предмета.</p> <p><u>«Выпускники».</u> <u>Од построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>-расширять и обобщать представления детей о школе; -активизировать словарь детей на школьную тематику; - совершенствовать умение увертываться от догоняющего - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; - развивать ловкость, прыгучесть, выносливость; - воспитывать способность управлять своими эмоциями</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.384</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.390</p>
-------------------	---	--	--	---

	защиты детей.	<p><u>«Здравствуй, лето!».</u> <u>ОД построенное на эстафетах,</u> <u>соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: -обобщать знания детей о лете, её приметах; -активизировать словарь детей на школьную тематику; - совершенствовать умение увертываться от догоняющего - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; - развивать ловкость, прыгучесть, выносливость; - воспитывать способность управлять своими эмоциями</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.384
--	---------------	---	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 2.5)

(ФОП п. 2.5.1) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

(ФОП п. 2.5.2) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

(ФОП п. 2.5.3) Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

(ФОП п. 2.5.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

(ФОП п. 2.5.7) Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

(ФОП п. 2.5.8) Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет

главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Групповые формы работы с семьей	Наглядно-информационная агитация
Сентябрь, май	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой»
Октябрь	Посещение родительских собраний, ознакомление родителей с планом работы по физическому развитию детей	
Ноябрь	Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»	
Декабрь		Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Ребенок должен двигаться!»
Январь	Консультация « Спортивный уголок дома» Обучение ребенка ходьбе на лыжах»	
Февраль	Консультация « Памятка для родителей по оздоровлению детей»	
Март	Рекомендации: «Домашнее задание по физической культуре»	
Апрель	Консультация « Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	
Май		Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Что должен уметь ребенок 6 лет по физической культуре на конец учебного года»
В течение года	Показ родителям физкультурных занятий, привлечение их к участию в спортивно - массовых мероприятиях ДОУ	
В течение года	Привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного оборудования	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания Методическое обеспечение программы

Возрастная группа	Наименование программы дошкольного образования	УМК (методические пособия, технологии)
Старшая группа с 5 до 6 лет	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Программа и методические пособия	
	Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка»	<ul style="list-style-type: none">• «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)• Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Физическая культура. Карпухина Н.А. Издательство «Учитель», 2009• Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п.3.3.4. ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала
- доступность среды, что предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Информационно-технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование: интерактивная доска
- музыкальный центр
- диски
- флеш – накопитель

1	Гимнастическая стенка (5 пролета)		1
2.	Доска приставная гладкая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	1
3.	Доска приставная ребристая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	1
4.	Комбинированная установка с подвесными снарядами: -веревочная лестница; -канат; -гимнастические кольца;	шт.	3
		шт.	2
		шт.	2
5.	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 20 см.	шт.	1
6.	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 20 см.	шт.	1
7.	Установка для прыжков в высоту: Стойки напольные переносные 150 см. с шкалой в см. Веревка-шнур с грузом на концах (или резинка)	шт.	2
		шт.	1
8.	Гимнастический мат 2000 x 100 x 7	шт.	2
9.	Дуга для подлезания высота 50 см.;	шт.	1
10.	Дуга для подлезания высота 40 см.;	шт.	2
11.	Батут круглый (диаметр 130 см.)	шт.	2
12.	Баскетбольный щит настенный с зацепами (с корзиной)	шт.	3
13.	Обруч- диаметр 60 см.	шт.	5
14.	Обруч- диаметр 65 см.	шт.	5
15.	Обруч- диаметр 70 см.	шт.	3
16.	Обруч- диаметр 75 см.	шт.	2
17.	Обруч- диаметр 85 см.	шт.	5
18.	Обруч- диаметр 90 см.	шт.	5
19.	Мяч волейбольный	шт.	2
20.	Мяч баскетбольный	шт.	10
21.	Мяч футбольный	шт.	10

22.	Мяч резиновый	шт.	10
23.	Мячи малые	шт.	10
24.	Мяч прыгающий резиновый (с ручками) диам. 50 см.	шт.	2
25.	Мячи массажные («ежики»)	шт.	10
26.	Палка гимнастическая 60 см.	шт.	5
27.	Палка гимнастическая 70 см.	шт.	5
28.	Палка гимнастическая 100 см.	шт.	5
29.	Канат для перетягивания (длина 2 м.)	шт.	1
30.	Шнуры: плетеные (косички) длина: 70 см.	шт.	10
31.	Шнуры: плетеные (косички) длина: 60 см.	шт.	10
32.	Ленточки разноцветные: длина 50 см.	шт.	10
33.	Разноцветные флажки	шт.	20
34.	Платочки	шт.	15
35.	Скакалка: 150 см.	шт.	15
36.	Скакалка: 300 см.	шт.	2
37.	Бадминтон с воланами	компл.	3
38.	Теннисные ракетки с мячами	компл.	10
39.	Волейбольная сетка для зала	шт.	1
	Атрибутика для разметки игрового поля:		
1	Конус пластмассовый	шт.	10
	Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр:		
1	Клюшка	шт.	10
2	Шайба	шт.	6
5	Городки , фигуры	компл.	5
7	Фонотека	компл.	1
8	Сухой бассейн с комплектов шариков 3х3 м.	шт.	1
9	Диск «Здоровье»	шт	1

3.3. Учебный план

Учебный план организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Детская деятельность	Старшая группа №9
Физическая культура в помещении	Двигательная деятельность	2р/неделю

Недельная нагрузка ОД		Зр/неделю
Количество ОД в год		110 в год

Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года в старшей группе №9 «Белоснежка»

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за уч. год
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	12	13	13	13	10	12	12	13	12	110

3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю в старшей группе №9 «Белоснежка»

Дата (день недели)	Время	Организованная образовательная деятельность / Вид детской деятельности	Формы работы
Понедельник			Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, закаливающие процедуры игры с элементами спорта.
Вторник	9.00 – 9.25	Физическая культура (Двигательная деятельность)	
Среда			
Четверг	15.35 – 16.00	Физическая культура (Двигательная деятельность) Физкультурное развлечение II неделя (Двигательная деятельность)	
Пятница	9.35-10.00	Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)	

3.4. Режим двигательной активности

Формы организации	Количество времени
	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8— 10 минут

1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	необходимости (до 3 минут)
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно 15— 20 минут
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 25— 30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
1. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.5. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре 202–2025 уч. год

Ежедневно

7.55–8.05 – Подготовка к утренней гимнастике.

8.10–8.40 – Утренняя гимнастика.

Понедельник

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в средней группе №7.

9.00–9.20 – Занятие в средней группе №7.

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе № 10.

9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 - Подготовка к занятию в подготовительной группе №8

9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №8

10.25–10.35- Подготовка к занятию в подготовительной группе №4

10.35–11.05- Занятие в подготовительной группе №4

11.05–11.20 – Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10

11.20–11.35– Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6

11.35–11.50 - Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.50–12.10 – Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4.

12.10–12.30 - Работа с компьютером, методической литературой, планирование.

Вторник

8.40–8.55- Беседа и консультация с родителями

8.55–9.00 – Подготовка к занятию в старшей группе №9.

9.00–9.25 – Занятие в старшей группе №9.

9.25–10.05 - Подготовка к занятию в средней группе №7.

10.05–10.25- Занятие в средней группе №7.

10.25–10.35–Подготовка к занятию в старшей группе №5

10.35–11.00 - Занятие в старшей группе №5.

11.00–11.15- Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6.

11.15–11.30– Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.

11.30–11.45 – Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.45–12.00– Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9.

12.00–12.30 – Работа с методической литературой, планирование.

Среда

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6

9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10

9.30–9.45 - Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 – Подготовка к занятию в старшей группе №5.

9.55–10.20 –Занятие в старшей группе №5.

10.20–10.45-Подборка консультаций и рекомендаций для воспитателей.

10.45–11.00 - Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10.

11.00–11.15- Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.15–11.30 – Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.30–11.45- Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4

11.45–12.30 –Работа с компьютером, документами (планирование работы).

Четверг

13.00–13.20- Работа с воспитателями (консультации).

13.20-13.55 – Составление сценариев праздников, развлечений.
13.55-14.45- Изготовление и оформление наглядных пособий и атрибутов для праздников и развлечений.
14.45-15.10- Подборка консультаций и рекомендаций для родителей.
15.10-15.35– Подготовка к занятию в старшей группе №9.
15.35–16.00 – Занятие в старшей группе №9.
16.00-16.35 - Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
16.35-17.30- Работа с документами (планирование работы).

Пятница

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6.
9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6.
9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10.
9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе №10.
9.45–9.55– Подготовка к занятию в подготовительной группе №4.
9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №4.
10.25–10.55 - Занятие в подготовительной группе №8.
10.55–11.10 - Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9
11.10-11.25 - Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.
11.25 -11.40- Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
11.40–12.30- Работа с документами (планирование работы)

3.6. Календарный учебный график

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:
пятидневная рабочая неделя,
выходные: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность учебного года с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.(35 недель). В течение учебного года предусматриваются - диагностические недели. В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 02.09.2024 г. по 15.09.2024 г. и с 15.05.2025 г. по 30.05.2025г.), которая проводится в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогической диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 02 июня по 30 августа 2025 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

3.6.Праздники и развлечения, проводимые в группе

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя. Содержание досуговых мероприятий с

детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся в художественных и спортивных школ, учреждений социума.

Формы организации досуговых организаций:

- праздники и развлечения разной тематики;
- недели здоровья.

Периодичность проведения:

- Спортивный праздник – летом 1 раз в год
- Физкультурные досуги и развлечения - 1 раз в квартал
- Дни здоровья – 1 раз в квартал

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Олимпийские эстафеты»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Октябрь	Физкультурное развлечение «Весёлые старты»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Ноябрь	Физкультурное развлечение «День здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Декабрь	Физкультурное развлечение «Забавы зимушки-зимы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Январь	Физкультурное развлечение «Зимняя спартакиада»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Февраль	Физкультурное развлечение «День здоровья» - «Папа может»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Март	Физкультурное развлечение «Масленица»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Апрель	Физкультурное развлечение «Весна, весна на улице»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Май	Физкультурное развлечение «Путешествие на зелёный свет»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы

3.8 Традиционные события, праздники, мероприятия (из календарного плана воспитательной работы)

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный
Сентябрь					
1 сентября (1 неделя)	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Страна знаний» (старшие и подготовительные группы) Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники» (подготовительные группы)	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
5 сентября (1 неделя)	Международный день благотворительности	Социальное направление	Массовый легкоатлетический забег «Спорт во благо» (средние, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Инструкторы по физической культуре
9 сентября (2 неделя)	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
19 сентября (3 неделя)	День сока	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
25 сентября (4 неделя)	День города Губкина	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете» (средняя, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп
25-29 сентября (5 неделя)	Неделя безопасности дорожного движения	Физическое и оздоровительное направление, Социальное направление	Мастер-класс «Территория безопасности» (старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Старший воспитатель, педагоги

27 сентября (5 неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Нет профессии важней, нет профессии нужней» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница» <i>(средняя, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители
Октябрь					
1 октября (5 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
5 октября (1 неделя)	День учителя	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Подготовительные группы	Воспитатели групп
11 - 15 октября (1 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп
15 октября (2 неделя)	Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» <i>(средние, старшие и подготовительные группы)</i> Конкурс семейных плакатов «Хлеб - наше богатство» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, узкие специалисты

28 октября (4 неделя)	Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Ноябрь					
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой». <i>(все возрастные группы)</i> Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
13 ноября (2 неделя)	Всемирный день доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
20 ноября (3 неделя)	Всемирный день ребенка	Социальное направление	Фестиваль «Веселая игротека» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, узкие специалисты
26 ноября (4 неделя)	День матери в России День матери-казачки	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
Декабрь					

2 декабря (1 неделя)	День банковского работника	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Белая ленточка» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
5 декабря (1 неделя)	День добровольца (волонтера)	Социальное направление	Акция «Искорки добра» <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
10 декабря (2 неделя)	Единый урок «Права человека»	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
12 декабря (2 неделя)	День конституции Российской Федерации				
19 декабря (4 неделя)	День Рождения Олимпийского Мишки	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре
25-30 декабря (5 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
Январь					
7 января (1 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители
10 января (1 неделя)	День санок	Физическое и оздоровительное направление	Зимние забавы на свежем воздухе «Мой железный зимний конь» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре
11 января	Всемирный день	Этико-эстетическое	Краткосрочный тематический	Все возрастные	Воспитатели групп

(1 неделя)	«спасибо»	направление	проект	группы	
16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО <i>(все возрастные группы)</i> Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
26 января (3 неделя)	«День открытых дверей»	Социальное направление	Виртуальная экскурсия «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все возрастные группы, педагоги ДОО	Заведующий, старший воспитатель
Февраль					
7 февраля (2 неделя)	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты» <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов «Краски поэзии» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка				
23 февраля (4 неделя)	День защитника Отечества	Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное направление	Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем» <i>(старшие и подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
Март					
28 февраля - 6 марта (1 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители

2 марта (1 неделя)	День спички	Познавательное направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, родители	Воспитатели групп
8 марта (1 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
15 марта (3 неделя)	День добрых дел	Социальное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
20 марта (3 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
21-27 марта (4 неделя)	Всероссийская неделя международной музыки для детей и юношества.	Этико-эстетическое направление	Музыкальный фестиваль «Серебристый голосок» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Музыкальные руководители
27 марта (4 неделя)	Всемирный день театра		Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки» <i>(подготовительные группы)</i>		
Апрель					
1 апреля (5 неделя)	День птиц. Праздник прилета птиц	Патриотическое направление,	Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту наших лесов, полей и садов!» <i>(Старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня). <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре

12 апреля (2 неделя)	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
19 апреля (3 неделя)	День подснежника	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
24 апреля (3 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, воспитатели групп
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Май					
1 мая (4 неделя)	Праздник весны и труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» <i>(все возрастные группы, родители)</i>	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, Музыкальные руководители
18 мая	День музеев	Этико-эстетическое	Музей одного дня (выставка-	Средние, старшие,	Воспитатели групп

(3 неделя)		направление	презентация) (средние, старшие, подготовительные группы)	подготовительные группы	
27 мая (4 неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление, Трудовое направление	Акция «Читающий детский сад» (все возрастные группы)	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
23-31 мая (4-5 недели)	Выпускные утренники	Этико-эстетическое направление Социальное направление,	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы)	Подготовительные группы	Музыкальные руководители
31 мая (5 неделя)	День рождения велосипедного спорта (велопробег)	Физическое и оздоровительное направление	Велопробег для малышей (младшие, средние, старшие группы)	Младшие, средние, старшие группы, родители	Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре
Июнь					
1 июня (с 1 по 3)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
2 июня (с 1 по 3)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	Физическое и оздоровительное направление	Семейный кулинарный конкурс «Вкусное и полезное блюдо нашей семьи» (все возрастные группы)	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 июня (с 1 по 3)	Международный день друзей	Социальное направление	Квест «Если с другом вышел в путь...» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы	Узкие специалисты, воспитатели групп
5 июня (с 1 по 3)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы, родители	Воспитатели групп
6 июня	День русского языка -	Патриотическое	Литературная игра-викторина	Все возрастные	Воспитатели групп

(с 6 по 10)	Пушкинский день России.	направление, Социальное направление	«Мы в гости к Пушкину спешим» <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	группы	
9 июня (с 6 по 10)	День пуска мыльных пузырей	Социальное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
12 июня (с 6 по 10)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия» <i>(Средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, Воспитатели групп
19 июня (с 20 по 24)	День медицинского работника	Трудовое направление, Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
22 июня (с 20 по 24)	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» <i>(все возрастные группы)</i>	Средние, старшие, подготовительные группы, родители	Заведующий, воспитатели групп
26 июня (с 27 по 1)	День рождения зубной щетки	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
Июль					
3 июля (с 27 по 1)	День ГИБДД	Трудовое направление	Семейный флешмоб «Вместе за безопасность»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
7 июля (с 4 по 8)	День Ивана Купалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
8 июля (с 4 по 8)	День семьи любви и верности (День Петра)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!»	Все возрастные группы	Воспитатели групп

	и Февронии)		<i>(все возрастные группы)</i>		
10 июля (с 11 по 15)	День российской почты	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
20 июля (с 18 по 22)	День шахмат в детском саду	Познавательное направление	Шахматный турнир <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель
Август					
5 августа (с 1 по 5)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
7 августа (с 1 по 5)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
7 августа (с 8 по 12)	День железнодорожника	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
14 августа (с 15 по 18)	День строителя	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
22 августа (с 22 по 26)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре

3.9 Используемая литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С- Пб.,2014 года)
2. «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)
3. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Ю.А. Кириллова, ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008г.
4. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г.
5. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.
6. Бочаров Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста - М.: Аркти,2002.
7. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Пособие для педагогов и родителей. Ярославль: Гринго, 1999.
8. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Творческий центр Сфера, 2001.
9. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь,2007.
10. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.-2001
11. Коррекция нарушений осанки у школьников! Научный редактор Г.А. Халемский. СПб. ,2001. -64с.
12. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников (2-е изд).- Ростов н/Д: Феникс,2005.-224с.
13. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004.-64с.
14. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 200 1.-72с.
14. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 200 1.-72с.
15. Новиков И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2005.

21. Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста – М: Мозаика-Синтез,2007.

Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
Зимние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.