

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» п. Троицкий Губкинского района
Белгородской области**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2 «Сказка»
п. Троицкий Губкинского района
Белгородской области
протокол № 1 от 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Сказка»
п. Троицкий Губкинского района
Белгородской области № 95 от «30»
августа 2024г.
_____ С.Ю.Коршикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации образовательной деятельности
инструктора по физической культуре
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности
№6 «Золотой ключик»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Инструктор по физической культуре –
Козлова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы	6 7
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.5. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы (ФОП п.15)	
1.5.1. Планируемые результаты в раннем дошкольном возрасте (ФОП. п. 15.3)	13
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п. 16)	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
	17
2.1. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (ФОП п.22)	
2.2. Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»	21 22
2.3. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	
2.4. Перспективно-тематическое планирование	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	67
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3. Учебный план	67
3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности	69
3.4. Режим двигательной активности	70
3.5. Циклограмма	72
3.6. Календарный учебный график	73
3.7. Праздники и развлечения.	
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия	74
3.9. Используемая литература	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка (ФОП п.14)

Данная рабочая программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ред. от 08.11.2022), (далее — ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

6. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техник конструктивного творчества».

Муниципальные документы:

1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

2. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО».

3. Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

Уровень ДОО

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области.

- Программы развития МАДОУ.

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка».

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

1.1. Цель и задачи Программы (ФОП п.14)

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Целью Программы (ФОП 14.1): является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

4) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы (п. 14.3. ФОП ДО).

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Белгородской области Губкинского района. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальным заказчиком реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители).

Учредитель: администрация Губкинского городского округа. Функциями и полномочиями Учредителя наделяется управление образования администрации Губкинского городского округа.

Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» – Коршикова Светлана Юрьевна.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка», расположенное по адресу: Белгородская область

Губкинский район поселок Троицкий улица Парковая дом 12, был введен в эксплуатацию 27 июня 1980 года.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – Детский сад комбинированного вида;

Организационно-правовая форма: учреждение;

Категория: вторая

Учредитель: администрация Губкинского городского округа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: ЛО35-01234-31/00235433 от 22.12.2015 г., выданная департаментом образования Белгородской области

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-31-01-002053 от 12 февраля 2016 г.

Устав: утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа 21 декабря 2015г., №2486-па, внесены изменения на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 04.07.2019г. №1145-па

Телефон: 8 - (47241) 7-83-93.

Электронный адрес: ds2skazka@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ds2tro.obr-gubkin.ru/>

Официальное сообщество «В контакте»: <https://vk.com/club216669418>

Проектная мощность детского сада – 291 ребенок (12 групп).

Фактический списочный состав – 88 детей.

В 2023-2024 учебном году МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» функционирует 10 групп:

1 группа – группа раннего возраста (1,6 – 2 года),

1 группа – первая младшая (2-3 года),

1 группа - вторая младшая (3-4 года),

1 группа – средняя (4-5 лет),

1 группа – разновозрастная для детей с признаками пищевой аллергии (2-5 лет),

1 группа – старшая комбинированной направленности (5-6 лет),

1 группа – подготовительная (6-7 лет),

1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старший дошкольный возраст (5-6 лет),

1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе (6-7 лет),

1 группа - кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационная).

В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые осуществляют коррекцию и профилактику недостатков речи у детей тяжелыми нарушениями речи. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Функционирует 1 группа комбинированной направленности, которые осуществляют коррекцию и профилактику задержки психического развития у детей. Группу посещают 2 ребенка с ЗПР.

В детском саду функционирует **группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1-3 лет)**. Группа создана с целью обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад; облегчения адаптационного периода детей раннего возраста; содействия личностного развития детей раннего возраста и оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста. Для организации деятельности группы кратковременного пребывания в детском саду разработана образовательная программа «Малышок». Группа функционирует в

режиме 5 раз в неделю, 3 часа в день, в зависимости от потребности (запросу) родителей (законных представителей).

Порядок комплектования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 "Сказка" определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Особенности контингента детей: Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОУ. Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу. Комплектование группы компенсирующей и комбинированной направленностей осуществляется на основании заключений территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Основной контингент – дети из близлежащих домов.

Специфика семей воспитанников:

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Общее число семей – 78.

Контингент воспитанников и семей ДОУ социально благополучный, отсутствуют семьи, стоящие на различных видах учета.

Этнический состав семей воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Социальные группы представлены: рабочими, инженерно-техническими работниками, медицинскими работниками, работниками сельскохозяйственной сферы, работниками торговли и обслуживания, предпринимателями молодого и среднего возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1-2 детей, имеются многодетные и неполные семьи, опекаемые семьи.

Анализ **социального статуса семей** выявил, что детский сад посещают 75% детей из полных семей, 25% от общего количества составляют неполные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 67%, средне-специальным профессиональным – 31%, со средним образованием - 2%.

На базе ДОО создан ППк, который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение, которое охватывает весь образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, оказывает сопровождение в период адаптации, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; одним из ведущих направлений в работе детского сада является интегрированное обучение и инклюзия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, **организована работа Консультационного центра.**

Местоположение детского сада: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» расположено в центральной части поселка Троицкий. МАДОУ находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, дом культуры, поликлиника, школа искусств, библиотека, Троицкая средняя школа, МАДОУ №1 «Снежинка».

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Социальными партнерами детского сада являются: МБОУ «Троицкая СОШ», Свято-Троицкий храм, «Осколецкое хуторское казачье общество», МБУК «Троицкий ДК», МБОУ «Троицкая детская школа искусств», МБУК «Централизованная библиотечная система №2», МБУЗ «Троицкая амбулатория», ОГИБДД города Губкина, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В МАДОУ отработаны механизмы взаимодействия с ближайшим социальным окружением. На протяжении ряда лет МАДОУ активно сотрудничает с поселковыми и городскими учреждениями с целью реализации социальных и культурных мероприятий разного уровня. Развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада как открытой системы.

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, игровые ситуации.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и города Губкин, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя поселка Троицкий. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (Белгородская область – южный район средней полосы России).

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября – начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май;
- теплый период: июнь-август.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Характеристика пространственной среды

Важной задачей нашего дошкольного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям.

- *физическое развитие* (физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах)

- *художественно-эстетическое направление* (музыкальный зал, уголки изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея)

- *познавательное развитие* (комната природы, уголки экспериментирования в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки, экспериментальной деятельности, природы, для игр с водой и песком).

- *речевое направление* (уголки развития речи и обучения грамоте, книжные уголки)

- *социально-коммуникативное развитие* (мини-музей, уголки патриотического, гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, и др.)

- *коррекционно-развивающее направление* (кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, сенсорная комната).

На территории детского сада разбиты две экологические тропы «Путешествуем со стариком Лесовиком» и «Деревья и кустарники нашего двора», которые представлены разнообразными экологическими точками.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации. Среда направлена на реализацию образовательной программы дошкольной организации, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Организация оснащена современным техническим оборудованием, имеется: 3 компьютера, 1 сканер, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 4 магнитофона, 1 телевизор, 4 мультимедийных проекторов, 3 ноутбука. С 3 компьютеров обеспечен выход в Интернет, установлена локальная сеть.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания для коллектива МАДОУ остается одним из основных направлений. Практическое взаимодействие начинается с изучения социального статуса семей, потребностей родителей в образовательных услугах, определения воспитательного потенциала каждой семьи.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог - ребёнок- родитель».

1.3.1 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы (п. 14.3. ФОП ДО).

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Белгородской области Губкинского района. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Направления развития	4-5 лет
Физическое развитие	<p>Дети 4–5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.</p> <p>Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>В 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх- четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.</p>

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе двигательной детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.5. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы (ФОП п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП. п. 15.3)

К четырем годам (ФОП. П. 15.3.1)

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам (ФОП п. 15.3.2):

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП п. 16.1).

Цели (ФОП п.16.2) педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы).

Специфика (ФОП п.16.3) педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (ФОП п.16.4) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится (ФОП п.16.5) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

1.6 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП п.16.6) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом (ФОП, п.16.7) педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка, где отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности (ФОП п.16.8) осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается (ФОП п.16.9) анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (ФОП п.16.10) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). *Психологическая диагностика* - проводится педагогом-психологом. Начальная – октябрь, итоговая – апрель.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится на основании пособий для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Мониторинг индивидуального развития ребенка», авторы-составители Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П.:

- «Мониторинг индивидуального развития ребенка от 4 до 5 лет»,

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данном пособии система педагогической диагностики содержит следующие блоки:

- инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей;
- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;
- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;
- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей;
- рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Диагностические пособия содержат критерии и показатели педагогической диагностики, описание процедуры проведения, способы фиксации и обработки результатов, интерпретацию результатов. В приложении к каждому пособию имеются: критерии

оценки индивидуального развития ребенка, диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка, электронные диагностические таблицы, рекомендации по оптимизации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностические карты для удобства педагогов представлены в электронном виде по каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Таблица диагностики №1 (прилагается)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Извлечение из ФГОС ДО

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и

выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки; ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежачего на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Хоккей - расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги:

педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни: ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса (средний возраст)

Дата	Тематические дни и периоды на 2024 - 2025 учебный год
сентябрь	
31.08	День знаний
02-06.09.	«Мы снова вместе. Правила доброжелательного общения»
09.09.	Международный день красоты
10.09-13.09.	«Мой детский сад»
16.09. – 19.09	«Моя малая родина - город Губкин»
20.09	Единый день безопасности дорожного движения
23.09.- 27.09	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
30.09	«Мои любимые бабушки и дедушки»
октябрь	
01.10.	Международный день музыки
02.10-03.10.	Профессии. Медицинские профессии
04.10	Международный день врача
	Всемирный день животных
07.10.-11.10.	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»

14.10. – 18.10.	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы»
16.10	Всемирный день хлеба День отца в России
21.10. – 25.10.	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш!». Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы
25.10. (27.10)	Международный день анимации. День мультфильмов
28.10 29.10-31.10	Наши любимые герои сказок и мультфильмов. Профессии героев.
ноябрь	
01.11. – 08.11	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России? Наша дружная семья»
08.10	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
11.11. - 15.11.	«Мир осенней одежды, обуви и головных уборов» «Осень. Осеннее настроение»
13.11	Всемирный день доброты
18. 11. – 22.11.	«Моя семья. День матери»
20.11. – 21.11	Всемирный день приветствий
25.11.-28.11.	Символы России
29.11.	День государственного герба РФ.
декабрь	
02.12. – 06.12.	Зимушка-зима в гости к нам пришла. Зимние забавы»
03.12.	Международный день инвалидов
05.12.	День добровольца (волонтера) в России
06.12.	Международный день художника
09.12. – 13.12.	Птицы. Как помочь птицам зимой
09.12.	День Героев Отечества
10.12.	Всемирный день футбола
16.12. – 20.12.	«Мир зимней одежды, обуви и головных уборов»
23.12. – 27.12.	К нам приходит Новый год
январь	
09.01. – 10.01.	«Волшебные сказки Рождества. Русские традиции. Семейные праздники»
10.01	День заповедников и национальных парков
10.01.	«Всемирный день «спасибо»
13.01. – 17.01.	«Зимовье зверей»
16.01.	«Всемирный день снега»
20.01. – 24.01.	«Что я знаю о себе. Я расту. Я и мое здоровье»
27.01.-31.01.	«Безопасность детей в быту»
февраль	
03.02. – 07.02.	«Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике»

07.02	День российской науки
10.02. – 14.02.	«Мебель»
13.02.	«Как укрепить организм зимой»»
17.02. – 21.02.	«Наши папы – защитники России»
24.02.– 28.02.	«Животные разных стран»
27.02.	«Международный день полярного медведя»
март	
03.03. – 07.03.	«Поздравляем мам»
10.03. – 14.03.	«Весна. Природа вокруг нас. Растения, птицы и животные весной. Сбережем свою планету. Мир весенней одежды и обуви»
14. 03.	«Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)
17.03. – 21.03.	«Мир профессий»
24.03. – 28.03.	«Сказка в гости к нам пришла»
27.03.	«Международный День театра»
апрель	
31.03.– 04.04.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
01.04.	«Международный день птиц»
02.04.	«Книга - наш друг («Международный день детской книги»)»
07.04. – 11.04	«Тайна третьей планеты. Путешествие в космос»
07.04.	Всемирный день здоровья
14.04.-18.04.	«Продукты питания и витамины»
21.04.– 25.04.	Земля – наш дом родной!
22.04.	«Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»
28.04.-30.04.	«Дружат люди всей земли»
30.04.	«День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии»
май	
05.05. – 08.05.	«День Победы»
12.05.– 16.05.	«Права детей в России. Что я знаю о себе»
15.05.	Моя семья. «Международный день семей». Традиции моей семьи.
19.05.– 23.05.	«Мини-музей в нашей группе»
27.05.	Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.
26.05.-30.05.	«Здравствуй, Лето без опасностей»
30.05. (01.06.)	Праздник детства. День защиты детей.
июнь	
02.06.-06.06.	«Пушкинская неделя»

05.06.	День эколога
09.06.-13.06.	«Что растет вокруг. На клумбе и на грядке. Лето в моем крае. Моя Родина – Россия. День рождения родного поселка»
09.06.	Международный день друзей
12.06.	«День России»
16.06.-20.06.	«Неделя искусств»
20.06. (22.06.)	День медицинского работника. Медицинские профессии.
23.06. – 27.06.	Неделя детских изобретений «Чудеса своими руками
24.06.	«День изобретателя»
ИЮЛЬ	
30.06. – 04.07	Неделя занимательных превращений: опытов и экспериментов.
03.07.	«День ГАИ»
07.07. – 11.07.	«Моя дружная семья. Неделя «Семьи, любви и верности»
14.07.-18.07.	«Неделя здоровья «В здоровом теле здоровый дух». «Сильные, быстрые, ловкие».
21.07. – 25.07.	«Неделя летних путешествий»
28.07. – 01.08	«Время добрых волшебников. Неделя доброты. Что такое доброта? Мои друзья»
30.07.	День военно-морского флота
02.08.	День воздушно-десантных войск
август	
04.08. – 08.08.	«Неделя дорожной безопасности»
05.08.	«Международный день светофора»
11.08. – 15.08	«Мы строители»
12.08.	«День физкультурника. Летние виды спорта»
13.08.	«День строителя»
18.08. – 22.08.	«Моя страна- Россия»
22.08.	«День государственного флага России»
25.08. – 29.08.	«Горняцкий край – люби и знай! День шахтера. Профессии»

**2.3 Перспективно - тематическое планирование в средней группе №6 «Золотой ключик» общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»
на 2024-2025 уч. г.**

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Сентябрь	<p align="center">1 неделя</p> <p>31.08 – День знаний. 02.09 – 06.09 – Мы снова вместе. Правила доброжелательного отношения. 09-09 – Международный день красоты.</p>	<p align="center"><u>«Прогулка в осенний лес»</u> Программное содержание: - научить детей ходить по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног; - развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности</p> <p align="center"><u>«Экскурсия в лес на поезде»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; - закрепить упражнение в прыжках на</p>	<p align="center">Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 180</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 180</p>

		<p>2-х ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности 			
	<p>2-неделя 10.09 – 13.09 – Мой детский сад.</p>	<p><u>«Традиционная структура занятия»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительным заданием; - упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; - закрепить умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - воспитывать дружеские отношения в игре 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 180</p>
		<p><u>«Традиционная структура занятия»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительным заданием; - закрепить упражнение в прыжки из обруча в обруч; 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Шнур, кубики, кегли</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 183</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - воспитывать дружеские отношения в игре 			
	<p>3-неделя 16.09. –19.09. – Моя малая Родина-город Губкин.. 20.09 - Единый день безопасности дорожного движения</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Теремок»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить ползанию на средних и низких четвереньках по прямой; -упражнять в беге с изменением темпа движения; - закрепить навык прыжков на месте, добиваясь их ритмичности; - развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием предметы; - воспитывать положительные эмоции <p style="text-align: center;"><u>«Теремок»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ползании на средних и низких четвереньках по прямой; -закрепить упражнение в беге с изменением темпа движения; - совершенствовать навык прыжков на месте, добиваясь их ритмичности; - развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием предметы; 	<p style="text-align: center;">Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Шнур, кубики, кегли</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 183</p>

		- воспитывать положительные эмоции			
4 неделя 23.09.- 27.09-«День воспитателя и всех дошкольных работников» 30.09-«Мои любимые бабушки и дедушки»	<u>«На день рождение куклы Алины»</u> Программное содержание: - формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой); - научить детей катать обруч в парах; - упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч; - развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске; - воспитывать интерес к двигательной деятельности	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 185	
	<u>«К кукле Алине»</u> Программное содержание: - продолжать формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой); - упражнять детей катать обруч в парах; - закрепить упражнение в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч; - развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске; - воспитывать интерес к двигательной деятельности	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 185	

ОКТАБРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Октябрь	<p>1 неделя 01.10. Международный день музыки. 02.10. – 03.10. – Профессии. Медицинские профессии. 04.10.- Международный день врача. Всемирный день животных.</p>	<p>«На именины к Винни Пуху» Программное содержание: - формировать навык ходьбы с закрытыми глазами; - научить детей перепрыгивать через препятствия двумя ногами; - способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами; - развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой; - воспитывать внимательность при выполнении заданий</p> <p>«Карусель» Программное содержание: - формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; - научить детей ходить по шнуру; - упражнять в прыжках на одной ноге; - развивать ловкость, точность движений; - активизировать словарь детей; - воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи среднего диаметра — по количеству детей; скамейка — 1 шт.; корзина — 1 шт.; обручи — 8 шт.; съемная лестница — 1 шт.; лестница стационарная</p> <p>Флажок; мелкие игрушки — по количеству детей; шнур; обручи — 10-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 188</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189</p>

<p>2 неделя 07.10. – 11.10. – «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</p>	<p><u>«Карусель»</u> Программное содержание: -продолжать формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; - упражнять в ходьбе по шнуру; - закрепить упражнение в прыжках на одной ноге; - развивать ловкость, точность движений; - активизировать словарь детей; - воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189</p>
	<p><u>«Цирк»</u> Программное содержание: - формировать навык бега мелким и широким шагом; - научить выполнять прямой галоп; - упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений; - развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе; - развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195</p>
<p>3 неделя 14.10 – 18.10 – Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы.</p>	<p><u>«На арене»</u> Программное содержание: - упражнять в выполнении прямого галопа;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195</p>

	16.10- Всемирный день хлеба. День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений; - развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе; - развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений; - воспитывать культуру общения 	художественной литературы Музыкальная	игрушка; кегли — 2 шт.	
		<p style="text-align: center;"><u>«На прогулку мы идём»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение бегать с поворотом кругом, не наталкиваясь друг на друга; - научить детей ползать на животе по скамейке, подтягиваясь руками; - совершенствовать навык ходьбы по шнуру; - закрепить умение легко и пружинисто выполнять прыжки; - развивать ловкость, силу мышц рук, быстроту. 	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; кегли — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195
	4 неделя 21.10. – 25.10 – Неделя безопасности «Будь осторожен малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные	<p style="text-align: center;"><u>«Мы растем здоровыми»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; - научить детей ходить по шнуру; - упражнять в прыжках на одной ноге; - развивать ловкость, точность движений; - активизировать словарь детей; 	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189

	<p>предметы 25.10 – Международный день анимации. День мультфильмов.</p>	<p>- воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</p>			
	<p>5 неделя 29.10-31.10 – Наши любимые герои сказок и мультфильмов. Профессии героев.</p>	<p><u>«Сильные, ловкие, смелые!»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; - упражнять детей ходить по шнуру; - закрепить умение в прыжках на одной ноге; - развивать ловкость, точность движений; - активизировать словарь детей; - воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</p> <p><u>« К Винни Пуху»</u> Программное содержание: - продолжать формировать навык ходьбы с закрытыми глазами; - упражнять детей перепрыгивать через препятствия двумя ногами; - способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами; - развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p> <p>Шнуры — 5-6 шт.; обручи — 10-12 шт.; мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 187</p>

		- воспитывать внимательность при выполнении заданий			
--	--	---	--	--	--

НОЯБРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Ноябрь	<p>1 неделя 01.10. – 08.11. Страна в которой я живу. Что мы знаем о России? Наша дружная семья.</p> <p>08.11.- День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p>	<p><u>«Путешествие на волшебный остров»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение бегать врассыпную с остановкой по сигналу; - научить детей ходить по доске с мешочком на голове; - упражнять в выполнении прямого галопа; - развивать ловкость, глазомер, равновесие; - воспитывать интерес к двигательной деятельности 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; мячи большого диаметра — 10-12 шт.; дуги — 5-6 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 199</p>
		<p><u>«Веселые путешественники»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение бегать врассыпную с остановкой по сигналу; - упражнять детей в ходьбе по доске с мешочком на голове; - закреплять умение выполнять 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; мячи большого диаметра — 10-12 шт.; дуги — 5-6 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 199</p>

		<p>прямой галоп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, глазомер, равновесие; - развивать воображение, выразительность речи; - воспитывать выносливость 			
	<p>2 неделя 11.11. - 15.11. - Мир осенней одежды, обуви и головных уборов. Осеннее настроение. 13.11 - Всемирный день доброты.</p>	<p><u>«Путешествие на волшебный остров»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; - научить детей подлезать под препятствие боком; - упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; - упражнять в ходьбе с мешочком на голове; - развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать внимательность при выполнении заданий 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202</p>
		<p><u>«Отправляемся в путешествие»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; - упражнять детей в подлезании под 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202</p>

		препятствие боком; - закрепить упражнение в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; - совершенствовать умение ходить с мешочком на голове, перешагивая препятствие; - развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать внимательность при выполнении заданий			
	3 неделя 18.11. – 22.11 – Моя семья. День матери 20.11- Всемирный день приветствий.	<p align="center"><u>«В гости к Айболиту на автомобиле»</u></p> Программное содержание: - формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего; - продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнениях с ним; - упражнять в подлезании под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением; - воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска — 1 шт.; модули — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 205
		<p align="center"><u>«Добрый доктор Айболит»</u></p> Программное содержание: - совершенствовать умение ходить и	Двигательная Игровая Коммуникативная	Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском

		<p>бегать со сменой ведущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнениях с ним; - упражнять в подлезании под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением; - знакомство с профессиями; - воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения 	Музыкальная	диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска — 1 шт.; модули — 3 шт.	саду, стр. 205
	<p>4 неделя 25.11-28.11 - Символы России. 29.11. – День государственного герба РФ.</p>	<p><u>«В гостях у Айболита»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыгать вверх из глубокого приседа; - совершенствовать умение владеть мячом; - закрепить навык подлезания под препятствие; - развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 208
		<p><u>«В гости к Айболиту на поезде»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего; - закрепить с детьми свойства мяча, выполнение упражнений с ним; - упражнять в подлезании под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска — 1 шт.; модули — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 205

		доске с усложнением; - воспитывать интерес к сказкам			
--	--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Декабрь	1 неделя 02.12. – 06.12 - Зимушка-зима в гости к нам пришла. 03.12Международный день инвалида. 05.12.-День добровольца (волонтера) в России. 06.12.-- Международный день художника.	<p align="center"><u>«В путешествие»</u></p> <p>Программное содержание: - совершенствовать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; - упражнять детей в подлезании под препятствие боком; - упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; - закреплять умение ходить с мешочком на голове, перешагивая препятствие; - развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать внимательность при выполнении заданий</p> <p align="center"><u>«Магазин игрушек»</u></p> <p>Программное содержание: - формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.</p> <p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; доска — 1 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 210</p>

	<p>2 неделя 09.12. – 13.12. – Птицы. Как помочь птицам зимой. 09.12- День Героев Отечества. 10.12- Всемирный день футбола</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь; - упражнять в прыжках из глубокого приседа; - развивать ловкость; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение 			
		<p><u>«Мы-ловкие!»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь; - упражнять в прыжках из глубокого приседа; - развивать ловкость; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; доска — 1 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 210</p>
	<p>3 неделя 16.12. – 20.12. -Мир зимней одежды, обуви и головных</p>	<p>движений, умение быстро реагировать на сигнал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать внимательность при выполнении заданий 			

уборов.		<p><u>«Мы-спортивные ребята!»</u> Программное содержание: - формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару; - научить детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках; - развивать скоростно-силовые качества, равновесие; - воспитывать умение выполнять упражнения в паре</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска— 1шт.; лестница — 1шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 212</p>
		<p><u>«Мы-физкультурники!»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару; - упражнять детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках; - развивать скоростно-силовые качества, равновесие; - воспитывать умение выполнять упражнения в паре</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска— 1шт.; лестница — 1шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 212</p>
	<p>4 неделя 23.12. – 27.12. - К нам приходит Новый год!</p>	<p><u>«Пожарные на учениях»</u> Программное содержание: - научить детей отбивать мяч о пол, стоя на месте; - упражнять в пролезании между</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; лестница — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей;</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 215</p>

		<p>рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече; - способствовать развитию ловкости, быстроты; - воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности 		гантели — по 2 шт. на каждого ребенка	
		<p><u>«Пожарные на учениях»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей отбивать мяч о пол, стоя на месте; - закрепить упражнение в пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках; - развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече; - способствовать развитию ловкости, быстроты; - воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; лестница — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; гантели — по 2 шт. на каждого ребенка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 215</p>

ЯНВАРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация	Используемая
-------	-------------	-----------------	-------------------	-------------	--------------

				предметно-пространственной развивающей среды	литература
Январь	2 неделя 09.01. - 10.01.– Волшебные сказки Рождества. Русские традиции. Семейные праздники. 10.01 -Всемирный день «Спасибо!» 10.01- День заповедников и национальных парков	<u>«Зимние забавы»</u> Программное содержание: - формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; - упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; - развивать глазомер в метании в цель; - способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Обручи маленького диаметра — 18-20 шт.; кегли _5_б шт.; мячи маленького диаметра — по количеству детей; гимнастические лестницы.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 219
		<u>«Забавы зимой»</u> Программное содержание: - продолжать формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; - упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; - развивать глазомер в метании в цель; - способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Обручи маленького диаметра — 18-20 шт.; кегли _5_б шт.; мячи маленького диаметра — по количеству детей; гимнастические лестницы.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 219

	<p>Знеделя 13.01. – 17.01. – Зимовье зверей. 16.01- Всемирный день снега.</p>	<p><u>«Забавы Зимушки-зимы!»</u> Программное содержание: - формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны; - упражнять детей в прыжках с высоты; - развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его; - развивать силу мышц рук, лазая по лестнице</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Скамейки — 4-5 шт.; гимнастические стенки мячи большого диаметра — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 222</p>
		<p><u>«Зимушка-зима!»</u> Программное содержание: - продолжать формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны; - упражнять детей в прыжках с высоты; - развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его; - развивать силу мышц рук, лазая по лестнице</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Скамейки — 4-5 шт.; гимнастические стенки мячи большого диаметра — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 222</p>
	<p>4 неделя 20.01. – 24.01 – Что я знаю о себе. Я расту. Я и моё здоровье.</p>	<p><u>«Путешествие в зоопарк»</u> Программное содержание: - формировать навык ходьбы и бега с преодолением препятствий; - научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой;</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Модули из поролона — 4-5 шт.; кирпичики — 5-6 — шт.; мешочки с песком — по количеству детей; обруч; доски — 2 шт.;</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 225</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в перелезании через препятствие; - закрепить умение ходить по наклонной доске; - развивать имитационные способности 		<p>скамейка — 1 шт.; «бревно» из поролона.</p>	
		<p><u>«Путешествие в зоопарк»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык ходьбы и бега с преодолением препятствий; - научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; - упражнять детей в перелезании через препятствие; - закрепить умение ходить по наклонной доске; - развивать имитационные способности 	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Модули из поролона — 4-5 шт.; кирпичики — 5-6 — шт.; мешочки с песком — по количеству детей; обруч; доски — 2 шт.; скамейка — 1 шт.; «бревно» из поролона</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 225</p>
	<p>5 неделя 27.01.-31.01г – Безопасность детей в быту.</p>	<p><u>«Весёлые жители зоопарка»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык бега с ловлей и увертыванием; - упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка; - упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой; - закрепить умение перелезть через 	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Модули — 5-6 шт.; кирпичики — 5-6 шт.; флажок; мешочки с песком — по количеству детей; обруч; «бревно» из поролона</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 229</p>

		препятствие			
--	--	-------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Февраль	<p>1 неделя 03.02. – 07.02 - Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике. 07.02 - День российской науки.</p>	<p><u>«В гости к Красной Шапочке»</u> Программное содержание: - формировать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте; - упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске; - совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой; - развивать глазомер в метании в горизонтальную цель; - способствовать развитию равновесия и ловкости</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Цветы искусственные — по два на каждого ребенка»; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; шишки — по количеству детей; корзина; дуги</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 232</p>
	<p>2 неделя 10.02. – 14.02. – Мебель. 13.02- Как укрепить организм зимой</p>	<p><u>«В гостях у Красной Шапочки»</u> Программное содержание: - совершенствовать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте; - упражнять детей в ходьбе и беге по</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы</p>	<p>Цветы искусственные — по два на каждого ребенка»; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; шишки — по количеству детей;</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 232</p>

		<p>наклонной доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой; - развивать глазомер в метании в горизонтальную цель; - способствовать развитию равновесия и ловкости 	Музыкальная	корзина; дуги	
		<p align="center"><u>«К Красной Шапочке»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; - развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; - закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; - воспитывать смелость и внимательность 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие</p> <p>художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Цветы искусственные — по два на каждого ребенка; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; мяч в сеточке</p>	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 235
	<p align="center">3 неделя</p> <p>17.02. – 21.02 – «Наши папы – защитники России»</p>	<p align="center"><u>«Физкульт-Ура»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; - развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; - закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Цветы искусственные — по два на каждого ребенка; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; мяч в сеточке</p>	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 235

		- воспитывать смелость и внимательность			
		<p><u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Программное содержание: - научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; - упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленями, добиваясь пружинистых движений; - развивать равновесие, ловкость; - воспитывать у детей интерес к играм с мячом</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>
	<p>4 неделя 24.02-28.02 – Животные разных стран. 27.02 - Международный день полярного медведя</p>	<p><u>«Мой мяч»</u> Программное содержание: - упражнять детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; - упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленями, добиваясь пружинистых движений; - развивать равновесие, ловкость; - воспитывать у детей интерес к играм с мячом</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>

		<p><u>«Мы ловкие и смелые»</u> Программное содержание: - научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; - упражнять в прыжках на месте с мячом между коленей, добиваясь пружинистых движений; - развивать равновесие, ловкость; - воспитывать у детей интерес к играм с мячом</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>
--	--	---	--	---	---

МАРТ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Март	<p>1 неделя 01.03. – 03.03. – 07.03. – Поздравляем мам.</p> <p>2 неделя 10.03. – 14.03.–</p>	<p><u>«Волшебная палочка-выручалочка»</u> Программное содержание: - познакомить детей со свойствами гимнастической палки и упражнениями с ней; - научить детей прыгать на одной ноге на месте; - упражнять в перестроении из колонны по 1 в колонну по 2 в движении; - закрепить умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Гимнастические палки - по количеству детей; скамейка - 1 шт.; мячи большого диаметра - по количеству детей; стойки и шнур; рожок и кнут</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 242</p>

	<p>Весна. Природа вокруг нас. Растения птицы и животные весной. Сбережём свою планету. Мир весенней одежды и обуви. 14.03.- Речка, реченька, речушка. (международный день рек)</p>	<p>траектории полета мяча</p> <p><u>«Будем спортом заниматься»</u> Программное содержание: - упражнять детей прыгать на одной ноге на месте; - упражнять в перестроении из колонны по 1 в колонну по 2 в движении; - закрепить умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой траектории полета мяча</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Гимнастические палки - по количеству детей; скамейка - 1 шт.; мячи большого диаметра - по количеству детей; стойки и шнур; рожок и кнут</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 242</p>
		<p><u>« Волшебная палочка-выручалочка»</u> Программное содержание: - упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице удобным способом; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке; - развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту; - способствовать тренировке выносливости; - воспитывать интерес к занятиям физкультурой</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Гимнастические палки — по количеству детей; скамейка — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 шт.; обруч — 1 шт.; мат — 1 шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 245</p>
	<p>3 неделя 17.03. – 21.03. – Мир</p>	<p><u>« Быстрые, ловкие, смелые»</u> Программное содержание:</p>	<p>Двигательная Игровая</p>	<p>Гимнастические палки — по количеству детей;</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные</p>

	профессий.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице удобным способом; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке; - развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту; - способствовать тренировке выносливости; - воспитывать интерес к занятиям физкультурой 	Коммуникативная Музыкальная	скамейка — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 шт.; обруч — 1 шт.; мат — 1 шт	занятия в детском саду, стр. 245
		<p style="text-align: center;"><u>«Автомобилисты»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить метать предметы на дальность; - развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке ; - развивать координацию движений при лазании по гимнастической стенке; - воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу 	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Обручи малого диаметра — по количеству детей; мячи малого диаметра — по количеству детей; скамейка — 1 шт.; гимнастическая стенка — 6 пролетов	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 248
	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>24.03. – 28.03. – Сказка в гости к нам пришла. 27.03– Международный День театра</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Автомобилисты»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять метать предметы на дальность; - развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке ; - развивать координацию движений 	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Обручи малого диаметра — по количеству детей; мячи малого диаметра — по количеству детей; скамейка — 1 шт.; гимнастическая стенка — 6 пролетов	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 248

		при лазании по гимнастической стенке; - воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу			
		<p><u>«Быстрее! Выше! Сильнее»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; - научить детей выполнять прыжок в высоту с места; - совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность; - способствовать воспитанию выносливости в беге; - воспитывать смелость, лазая по гимнастической стенке 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 пролетов; резиночка; мешочки с песком — по количеству детей; обручи большого диаметра — 1-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 251</p>

АПРЕЛЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Апрель	<p>1 неделя 31.03. – 04.04. – Скворцы прилетели, на крыльях весну</p>	<p><u>«Веселые туристы»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о перестроении из колонны по 1 в колонну 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета;</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 253</p>

	<p>принесли. 01.04- Международный день птиц. 02.04.Книга наш друг.</p>	<p>по 4; - научить ходьбе по наклонной доске с дополнительными заданиями для рук; - упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами; - развивать глазомер при метании вдаль; - способствовать развитию быстроты</p>		<p>кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт.</p>	
		<p><u>«Мы-туристы»</u> Программное содержание: - упражнять в перестроении из колонны по 1 в колонну по 4; - упражнять в ходьбе по наклонной доске с дополнительными заданиями для рук; - упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами; - развивать глазомер при метании вдаль; - способствовать развитию быстроты</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 253</p>
	<p>2 неделя 07.04 – 11.04. – Тайна третьей планеты. Путешествие в космос. 07.04 - День здоровья.</p>	<p><u>« Туристы»</u> Программное содержание: - формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4 в движении; - научить детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске и при выполнении упражнений после ходьбы;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 256</p>

		- закрепить умение выполнять прыжок через препятствие легко и пружинисто			
		<p align="center"><u>«Идем в поход»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4 в движении; - упражнять детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске и при выполнении упражнений после ходьбы; - закрепить умение выполнять прыжок через препятствие легко и пружинисто 	<p align="center">Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 256</p>
	<p>3 неделя 14.04 – 18.04.2024г – Продукты питания и витамины.</p>	<p align="center"><u>«На помощь к трем поросятам»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей метать в горизонтальную цель (способом сверху); - упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы; - воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений 	<p align="center">Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; мешочки с песком — 10-12 шт.; обруч большого диаметра; лестница — 2 пролета; «доска»</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 258</p>
		<p align="center"><u>«Три поросенка»</u></p> <p>Программное содержание:</p>	<p align="center">Двигательная Игровая</p>	<p>Гантели — по 2 шт. на каждого</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей метать в горизонтальную цель (способом сверху); - упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы; - воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений 	<p>Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>ребенка; мешочки с песком — 10-12 шт.; обруч большого диаметра; лестница — 2 пролета; «доска»</p>	<p>занятия в детском саду, стр. 258</p>
<p>4 неделя 21.04– 25.– Земля наш дом родной. 22.04.- Международный день Земли «Земля – наш дом родной.</p>	<p><u>«В гости к трем поросятам»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом; - совершенствовать умение метать в горизонтальную цель; - упражнять в лазании по лестнице с пролета на пролет; - способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Шишки — по 2 на каждого ребенка; скакалки короткие — на каждого ребенка; корзина для метания; гимнастическая стенка — 2 пролета</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 261</p>	
	<p><u>«В гости к поросятам»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом; - совершенствовать умение метать в горизонтальную цель; - упражнять в лазании по лестнице с пролета на пролет; 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Шишки — по 2 на каждого ребенка; скакалки короткие — на каждого ребенка; корзина для метания; гимнастическая стенка — 2 пролета</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 261</p>	

	<p>5 неделя 28.04.-30.04.- Дружат люди всей земли.</p> <p>30.04.-День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии</p>	<p>- способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве</p> <p><u>«Чтобы вырасти здоровыми...»</u> Программное содержание:</p> <p>- совершенствовать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; - упражнять детей выполнять прыжок в высоту с места; - совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность; - способствовать воспитанию выносливости в беге; - воспитывать смелость, лазая по гимнастической стенке</p>		<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 пролетов; резиночка; мешочки с песком — по количеству детей; обручи большого диаметра — 1-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 248</p>
--	--	---	--	---	--

МАЙ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Май	<p>1 неделя 05.05 – 08.05. – День Победы.</p>	<p><u>«На солнечной полянке»</u> Программное содержание: - формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие</p>	<p>Надувные шарiki красного и зеленого цвета; разноцветные ленточки — по одной на каждого</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 263</p>

		<p>команду: «Равняйсь!», «Смирно!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по наклонной доске со взмахами рук; - упражнять в прыжках через короткую скакалку; - закрепить умение метать в горизонтальную цель; - развивать умение ориентироваться в пространстве 	художественной литературы Музыкальная	<p>ребенка; наклонная доска — 1 шт.; мешочки с песком — 1-12 шт.; корзина для метания; короткие скакалки — на каждого ребенка; обручи — 10 шт.; флажок</p>	
<p>2 неделя 12.05 – 16.05.– «Права детей в России. Что я знаю о себе» 15.05.- Моя семья Международный день семьи.</p>	<p><u>«На полянке»</u> Программное содержание: - формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять команду: «Равняйсь!», «Смирно!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске со взмахами рук; - упражнять в прыжках через короткую скакалку; - закрепить умение метать в горизонтальную цель; - развивать умение ориентироваться в пространстве 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Надувные шарики красного и зеленого цвета; разноцветные ленточки — по одной на каждого ребенка; наклонная доска — 1 шт.; мешочки с песком — 1-12 шт.; корзина для метания; короткие скакалки — на каждого ребенка; обручи — 10 шт.; флажок</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 263</p>	
<p>3 неделя 19.05 -23.05- Мини-музей в нашей группе</p>	<p><u>«На игровой полянке»</u> Программное содержание: - формировать умение ходить спиной вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей перелезать через верхнюю планку лестницы-стремянки; - развивать равновесие в ходьбе по 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Разноцветные ленточки — по одной на каждого ребенка; «доска» — 1 шт.; короткие скакалки — на каждого ребенка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 266</p>	

		<p>наклонной доске с поворотом вокруг себя на середине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение прыгать через короткую скакалку, добиваясь ритмичности и многократности прыжков; - способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и быстроты движений 			
		<p><u>«Учимся, играя»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение ходить спиной вперед; - упражнять детей перелезать через верхнюю планку лестницы-стремянки; - развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске с поворотом вокруг себя на середине; - закрепить умение прыгать через короткую скакалку, добиваясь ритмичности и многократности прыжков; - способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и быстроты движений 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Разноцветные ленточки — по одной на каждого ребенка; «доска» — 1 шт.; короткие скакалки — на каждого ребенка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 266</p>
	<p>4 неделя</p> <p>27.05- Общероссийский день библиотек.</p>	<p><u>«Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»(резервное)</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей метать в 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; гимнастическая скамейка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 269</p>

	<p>Где живут книги. 26.05 – 30.05. – Здравствуй лето! 30.05(01.06) - Праздник детства. День защиты детей.</p>	<p>вертикальную цель; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; - развивать скоростные качества в беге; - воспитывать смелость при перелезании через лесенку-стремянку</p>			
		<p><u>«На стадионе»</u> Программное содержание: - упражнять детей в метании в вертикальную цель; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; - развивать скоростные качества в беге; - воспитывать смелость при перелезании через лесенку-стремянку</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; гимнастическая скамейка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 269</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП п. 2.5.1) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

(ФОП п. 2.5.2) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

(ФОП п. 2.5.3) Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

(ФОП п. 2.5.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

(ФОП п. 2.5.6) С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

(ФОП п.26.1) **Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями** обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

(ФОП п.26.2) Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

(ФОП п.26.3) Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Групповые формы работы с семьей	Наглядно-информационная агитация
Сентябрь, май	«Гигиена одежды и обуви для занятий по физической культуре». Ознакомление родителей с результатами диагностики»	Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой»
Октябрь	Консультация «Азбука безопасности»	
Ноябрь	Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»	
Декабрь	Консультация «Зарядка – это весело»	
Январь	Консультация «С чего начинать укрепление здоровья».	
Февраль	Консультация « Игруем вместе с ребёнком на прогулке»	
Март	Консультация ««Здоровье начинается со стопы»	
Апрель	Консультация «Уголок здоровья дома».	
Май		Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Что должен уметь ребенок 6 лет по физической культуре на конец учебного года»
В течение года	Показ родителям физкультурных занятий, привлечение их к участию в спортивно - массовых мероприятиях ДОУ	
В течение года	Привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного оборудования	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания Методическое обеспечение программы

Возрастная группа	Наименование программы дошкольного образования	УМК (методические пособия, технологии)
Средняя группа с 4 до 5 лет	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Программа и методические пособия	
	Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка»	<ul style="list-style-type: none">• «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.• Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п.3.3.4. ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала
- доступность среды, что предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Информационно-технические средства обучения:

- Музыкальный центр
- диски
- флеш – накопитель

1	Лестница деревянная с зацепами длина 2 м.	шт.	1
2	Доска приставная гладкая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	1
3	Доска с ребристой поверхностью		2
4	Доска приставная ребристая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	1
5	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	шт.	2
6	Дорожка роликовая массажная (деревянная)		
7	Комбинированная установка с подвесными снарядами:		
8	веревочная лестница;	шт.	1
9	канат;	шт.	1
10	гимнастические кольца;	пар.	2
11	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 30 см. ширина 25 см.	шт.	2
12	Скамейка гимнастическая длина 3 м. высота 25 см. ширина 20 см.	шт.	1
13	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 15 см.	шт.	4
14	Брус-трапеция (напольная) 150см	шт.	1
15	Установка для прыжков в высоту:		
16	Стойки напольные переносные 150 см. с шкалой в см.	шт.	2
17	Веревка-шнур с грузом на концах (или резинка)	шт.	1
18	Гимнастический мат 200 х 100 х	шт.	3
19	Гимнастический мат (складной) 200 х100	шт	1
20	Детский итровой мат «Кузнечик» 200 х100	шт	1
21	Мини-мат (складной)	шт	1
22	Куб деревянный 40х40	шт.	2
23	Куб деревянный 20х20	шт.	2
24	Дуга для подлезания высота 50 см.; 60см.	шт.	2+1

25	Дуга для подлезания высота 40 см.;	шт.	1
26	Баскетбольный щит настенный с зацепами (с корзиной)	шт.	2
27	Баскетбольная стойка напольная (с корзиной)	шт.	1
28	Напольная мишень	шт	2
29	Настенная мишень с зацепами	шт	2
30	Обруч- диаметр 60 см.	шт.	50
31	Обруч- диаметр 75 см.	шт.	40
32	Обруч- диаметр 85 см.	шт.	2
33	Обруч- диаметр 90 см.	шт.	10
34	Обруч- плоский 50см	шт.	10
35	Мяч волейбольный	шт.	1
36	Мяч баскетбольный	шт.	17
37	Мяч футбольный	шт.	3
38	Мяч резиновый 22см	шт.	40+18
39	Мячи малые	шт.	27
40	Мяч попрыгун (с ручкой) диам. 45смTORRES	шт.	6
41	Мяч попрыгун (с ручками) диам. 55смTORRES	шт.	5
43	Мяч массажный диам. 60-70 смTORRES	шт.	5
44	Мячи массажные («ежики»)	шт.	35
45	Мячи утяжеленные (набивные) масса 0,5кг, 1,0кг, 3,0кг	шт.	4,2,2
46	Мячи утяжеленные резиновые 100г	шт	10
47	Мячи теннисные	шт	10
48	Палка гимнастическая 70 см.	шт.	20
49	Палка гимнастическая 100 см.	шт.	6
50	Палки плоские дл.60см	шт	12
51	Поролоновые палочки 40 см	шт	20
52	Штанга 120см TORRES	шт	4
53	Штанга 80см TORRES	шт	20
54	Коврики массажные резиновые	шт.	3
55	Массажная дорожка (ребристая-дермонтин)	шт.	4
56	Массажная дорожка (дермонтин)	шт	1
57	Напольное модульное покрытие «ОРТО»	шт.	5
58	Шнуры: плетеные (косички) длина: 70 см.	шт.	10

59	Шнуры: плетеные (косички) длина: 60 см.	шт.	10
60	Ленточки разноцветные: длина 50 см.	шт.	10
61	Ленточки разноцветные: длина 120 см.	шт.	2
62	Разноцветные флажки	шт.	30
63	Платочки	шт.	15+18
64	Султанчики	шт	18
65	Кубики пластмассовые разноцветные	шт.	20
66	Скакалка: 150 см.	шт.	15
67	Скакалка: 230 – 250 см.	шт.	60
68	Скакалка: 300 см.	шт.	10
69	Мешочки для метания с песком: вес 100 г.	шт.	20
70	Мешочки для метания с песком: вес 150 г.	шт.	20
71	Мешочки для метания с песком: вес 200 г.	шт.	20
72	Мешочки для метания с песком: вес 250 г.	шт.	20
73	Мешочки с паском :вес 400г	шт	15
74	Волейбольная сетка для зала	шт.	1
75	Сухой бассейн с комплектом шариков 3х3 м.	шт	1
76	Детский игровой набор «Тоннель»	компл	1
77	Детский игровой набор «Азбука+математика»	компл	1
78	Детский игровой набор «Светофорчик»	шт	1
79	Детская игровая «Бензозаправка»	шт	1
80	Детская игровая машина «Пожарная»	шт	1
81	Детская игровая «Милиция»	шт	1
82	Детский игровой набор «Перекресток»	компл	1
83	Магнитола с CD- проигрывателем	шт	1
84	Набор дисков (музыка и песни к занятиям)	шт	5
85	Аудикассеты	шт	6
86	Игрушки (медведь, лиса, заяц)	имеются	
87	Маски животных	имеются	
	Наглядно- демонстрационный материал:		
1	Зимние виды спорта	имеется	1

2	Летние виды спорта	имеется	1
3	Тематический словарь в картинках «Спорт»	имеется	1
4	«Спортивный инвентарь в картинках»	имеется	1
5	Карточки-схемы «Школа мяча»	имеются	1
6	Картотека подвижных игр (подготовительная группа)	имеется	1
	Атрибутика для разметки игрового поля:		
1	Фишки для разметки поля «TORRES»	компл.	1
2	Конус пластмассовый	шт.	4
3	Конус тренировочный 46см TORRES	шт.	4
4	Конус тренировочный 38см TORRES		4
5	Конус тренировочный 30см TORRES		4
6	Кегли (деревянные)	шт	13
	Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр:		
1	Свисток	шт	1
2	Секундомер	шт	2
3	Клюшка	шт.	13
4	Шайба	шт.	11
5	Футбольные ворота	шт.	2
6	Бейсбол (бита 44см, мяч)	шт	1
7	Игра Боулинг	компл	5
8	Игра Гольф	компл	10
9	Игра Дартс с липучками	шт	14
10	Бадминтон с воланами	компл	17+12
11	Волейбольная сетка для спортивной площадки	шт	1
12	Кольцеброс	компл	6
13	Кегли (пластмассовые)	комп	7
14	Коллективная игра «Парашют»	шт	2
15	Теннисные ракетки с мячами	компл	1
16	Мешок для прыжков	шт.	4
17	Городки , фигуры	компл.	8

	Оздоровительные тренажеры:		
1	Батут с ручкой	шт	1
2	Батут круглый (диаметр 130 см.)	шт	2
3	Велотренажер	шт	1
4	Тренажер «Беговая дорожка»	шт	1
5	Тренажер «Бегущая по волнам»	шт	1
6	Тренажер «Тотел джим»	шт	1
7	Диск «Здоровье»	шт	4
8	Балансирующий диск TORRES	шт	2
9	Балансирующий диск (деревянный)	шт	4

3.3. Учебный план

Учебный план организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Детская деятельность	Средняя группа №6 «Золотой ключик»
Физическая культура в помещении	Двигательная деятельность	2р/неделю
Недельная нагрузка ОД		3р/неделю
Количество ОД в год		110 в год

Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года в средней группе №6 «Золотой ключик»

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за уч. год
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	13	12	13	13	11	11	13	12	12	110

3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю в средней группе № 6 «Золотой ключик»

Дата (день недели)	Время	Организованная образовательная деятельность / Вид детской деятельности	Формы работы
Понедельник	9.00 – 9.20	Физическая культура (Двигательная деятельность)	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, закаливающие процедуры игры с элементами спорта.
Вторник	10.05-10.25	Физическая культура (Двигательная деятельность на воздухе) Физкультурное развлечение II неделя (Двигательная деятельность)	
Среда			
Четверг			
Пятница	9.55 – 10.15	Физическая культура (Двигательная деятельность)	

3.4. Режим двигательной активности

Формы организации	Количество времени
	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6— 8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10— 15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 20— 25 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
1. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность)

	определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.5. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре Козловой Н.П. 202–2025 уч. год

Ежедневно

7.55–8.05 – Подготовка к утренней гимнастике.

8.10–8.40 – Утренняя гимнастика.

Понедельник

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в средней группе №7.

9.00–9.20 – Занятие в средней группе №7.

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе № 10.

9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 – Подготовка к занятию в подготовительной группе №8

9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №8

10.25–10.35– Подготовка к занятию в подготовительной группе №4

10.35–11.05– Занятие в подготовительной группе №4

11.05–11.20 – Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10

11.20–11.35– Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6

11.35–11.50 – Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.50–12.10 – Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4.

12.10–12.30 – Работа с компьютером, методической литературой, планирование.

Вторник

8.40–8.55– Беседа и консультация с родителями

8.55–9.00 – Подготовка к занятию в старшей группе №9.

9.00–9.25 – Занятие в старшей группе №9.

9.25–10.05 – Подготовка к занятию в средней группе №7.

10.05–10.25– Занятие в средней группе №7.

10.25–10.35– Подготовка к занятию в старшей группе №5

10.35–11.00 – Занятие в старшей группе №5.

11.00–11.15– Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6.

11.15–11.30– Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.

11.30–11.45 – Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.45–12.00– Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9.

12.00–12.30 – Работа с методической литературой, планирование.

Среда

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6

9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10

9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 – Подготовка к занятию в старшей группе №5.

9.55–10.20 – Занятие в старшей группе №5.

10.20–10.45– Подборка консультаций и рекомендаций для воспитателей.

10.45–11.00 – Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10.

11.00–11.15– Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.15–11.30 – Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.30–11.45– Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4

11.45–12.30 – Работа с компьютером, документами (планирование работы).

Четверг

13.00–13.20– Работа с воспитателями (консультации).

13.20-13.55 – Составление сценариев праздников, развлечений.
13.55-14.45- Изготовление и оформление наглядных пособий и атрибутов для праздников и развлечений.
14.45-15.10- Подборка консультаций и рекомендаций для родителей.
15.10-15.35– Подготовка к занятию в старшей группе №9.
15.35–16.00 – Занятие в старшей группе №9.
16.00-16.35 - Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
16.35-17.30- Работа с документами (планирование работы).

Пятница

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6.
9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6.
9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10.
9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе №10.
9.45–9.55– Подготовка к занятию в подготовительной группе №4.
9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №4.
10.25–10.55 - Занятие в подготовительной группе №8.
10.55–11.10 - Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9
11.10-11.25 - Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.
11.25 -11.40- Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
11.40–12.30- Работа с документами (планирование работы).

3.6. Календарный учебный график

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:
пятидневная рабочая неделя,
выходные: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.(35 недель). В течение учебного года предусматриваются - диагностические недели. В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 01.09.2023 г. по 15.09.2023 г. и с 20.05.2023 г. по 31.05. 2024г.), которая проводится в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогической диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 01 июня по 31 августа 2024 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

3.6.Праздники и развлечения, проводимые в группе

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя. Содержание досуговых мероприятий с

детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся в художественных и спортивных школ, учреждений социума.

Формы организации досуговых организаций:

- праздники и развлечения разной тематики;
- недели здоровья.

Периодичность проведения:

- Спортивный праздник – летом 1 раз в год
- Физкультурные досуги и развлечения - 1 раз в квартал
- Дни здоровья – 1 раз в квартал

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Физкультурный праздник «В стране весёлых игр»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Октябрь	Праздник «Осенний калейдоскоп»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Ноябрь	Физкультурное развлечение «День здоровья».	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Январь	Спортивный праздник «Хлопотунья зима нам здоровья принесла»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Февраль	Физкультурное развлечение «23 февраля!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Март	Физкультурное развлечение «Дружные ребята»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Апрель	Физкультурное развлечение «День здоровья» Турнир здоровячков. «Капелька здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Май	Спортивный праздник «Спортивные друзья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы

3.7 Традиционные события, праздники, мероприятия (из календарного плана воспитательной работы)

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный
Сентябрь					
1 сентября (1 неделя)	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Страна знаний» (старшие и подготовительные группы) Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники» (подготовительные группы)	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
5 сентября (1 неделя)	Международный день благотворительности	Социальное направление	Массовый легкоатлетический забег «Спорт во благо» (средние, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Инструкторы по физической культуре
9 сентября (2 неделя)	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
19 сентября (3 неделя)	День сока	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
25 сентября (4 неделя)	День города Губкина	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете» (средняя, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп
25-29 сентября (5 неделя)	Неделя безопасности дорожного движения	Физическое и оздоровительное направление, Социальное направление	Мастер-класс «Территория БЕЗОпасности» (старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Старший воспитатель, педагоги
27	День дошкольного	Трудовое направление	Праздник «Нет профессии	Все возрастные	Старший

сентября (5 неделя)	работника		важней, нет профессии нужней» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница» <i>(средняя, старшие, подготовительные группы)</i>	группы	воспитатель, музыкальные руководители
Октябрь					
1 октября (5 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
5 октября (1 неделя)	День учителя	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Подготовительные группы	Воспитатели групп
11 - 15 октября (1 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп
15 октября (2 неделя)	Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» <i>(средние, старшие и подготовительные группы)</i> Конкурс семейных плакатов «Хлеб - наше богатство» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, узкие специалисты
28 октября (4 неделя)	Международный день анимации	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп

	(мультфильмов)				
Ноябрь					
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой». <i>(все возрастные группы)</i> Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
13 ноября (2 неделя)	Всемирный день доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
20 ноября (3 неделя)	Всемирный день ребенка	Социальное направление	Фестиваль «Веселая игротека» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, узкие специалисты
26 ноября (4 неделя)	День матери в России День матери-казачки	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
Декабрь					
2 декабря (1 неделя)	День банковского работника	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Белая ленточка» (все возрастные группы)	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
5 декабря (1 неделя)	День добровольца (волонтера)	Социальное направление	Акция «Искорки добра» (старшие, подготовительные группы)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
10 декабря (2 неделя)	Единый урок «Права человека»	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
12 декабря (2 неделя)	День конституции Российской Федерации				
19 декабря (4 неделя)	День Рождения Олимпийского Мишки	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре
25-30 декабря (5 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!» (все возрастные группы)	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
Январь					
7 января (1 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители
10 января (1 неделя)	День санок	Физическое и оздоровительное направление	Зимние забавы на свежем воздухе «Мой железный зимний конь» (все возрастные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре
11 января (1 неделя)	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО (все возрастные группы)	Все возрастные группы	Старший воспитатель

			Краткосрочный тематический проект		Воспитатели групп
26 января (3 неделя)	«День открытых дверей»	Социальное направление	Виртуальная экскурсия «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все возрастные группы, педагоги ДОО	Заведующий, старший воспитатель
Февраль					
7 февраля (2 неделя)	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты» <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов «Краски поэзии» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка				
23 февраля (4 неделя)	День защитника Отечества	Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное направление	Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем» <i>(старшие и подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
Март					
28 февраля - 6 марта (1 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
2 марта (1 неделя)	День спички	Познавательное направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, родители	Воспитатели групп
8 марта	Международный	Этико-эстетическое	Музыкальный праздник «Есть	Все возрастные	Музыкальные

(1 неделя)	женский день	направление	в марте день особый»	группы	руководители
15 марта (3 неделя)	День добрых дел	Социальное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
20 марта (3 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
21-27 марта (4 неделя)	Всероссийская неделя международной музыки для детей и юношества.	Этико-эстетическое направление	Музыкальный фестиваль «Серебристый голосок» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Музыкальные руководители
27 марта (4 неделя)	Всемирный день театра		Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки» <i>(подготовительные группы)</i>		
Апрель					
1 апреля (5 неделя)	День птиц. Праздник прилета птиц	Патриотическое направление,	Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту наших лесов, полей и садов!» <i>(Старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня). <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
12 апреля (2 неделя)	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
19 апреля	День подснежника	Патриотическое	Краткосрочный тематический	Средние, старшие,	Воспитатели групп

(3 неделя)		направление	проект	подготовительные группы	
24 апреля (3 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, воспитатели групп
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Май					
1 мая (4 неделя)	Праздник весны и труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» <i>(все возрастные группы, родители)</i>	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, Музыкальные руководители
18 мая (3 неделя)	День музеев	Этико-эстетическое направление	Музей одного дня (выставка-презентация) <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
27 мая (4 неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление, Трудовое направление	Акция «Читающий детский сад» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
23-31 мая	Выпускные утренники	Этико-эстетическое	Выпускной бал «До свидания,	Подготовительные	Музыкальные

(4-5 недели)		направление Социальное направление,	детский сад!» (подготовительные группы)	группы	руководители
31 мая (5 неделя)	День рождения велосипедного спорта (велопробег)	Физическое и оздоровительное направление	Велопробег для малышей (младшие, средние, старшие группы)	Младшие, средние, старшие группы, родители	Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре
Июнь					
1 июня (с 1 по 3)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
2 июня (с 1 по 3)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	Физическое и оздоровительное направление	Семейный кулинарный конкурс «Вкусное и полезное блюдо нашей семьи» (все возрастные группы)	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 июня (с 1 по 3)	Международный день друзей	Социальное направление	Квест «Если с другом вышел в путь...» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы	Узкие специалисты, воспитатели групп
5 июня (с 1 по 3)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы, родители	Воспитатели групп
6 июня (с 6 по 10)	День русского языка - Пушкинский день России.	Патриотическое направление, Социальное направление	Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим» (старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп
9 июня (с 6 по 10)	День пускания мыльных пузырей	Социальное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
12 июня (с 6 по 10)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия» (Средние, старшие,	Младшие, средние, старшие,	Музыкальные руководители,

			<i>подготовительные группы)</i>	подготовительные группы	Воспитатели групп
19 июня (с 20 по 24)	День медицинского работника	Трудовое направление, Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
22 июня (с 20 по 24)	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» <i>(все возрастные группы)</i>	Средние, старшие, подготовительные группы, родители	Заведующий, воспитатели групп
26 июня (с 27 по 1)	День рождения зубной щетки	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
Июль					
3 июля (с 27 по 1)	День ГИБДД	Трудовое направление	Семейный флешмоб «Вместе за безопасность»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
7 июля (с 4 по 8)	День Ивана Купалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
8 июля (с 4 по 8)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
10 июля (с 11 по 15)	День российской почты	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
20 июля (с 18 по 22)	День шахмат в детском саду	Познавательное направление	Шахматный турнир <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель
Август					

5 августа (с 1 по 5)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
7 августа (с 1 по 5)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
7 августа (с 8 по 12)	День железнодорожника	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
14 августа (с 15 по 18)	День строителя	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
22 августа (с 22 по 26)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре

3.8. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С - Пб., 2014 года)
2. Физкультурные занятия в детском саду Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)
3. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Бочаров Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста - М.: Аркти, 2002.
5. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Творческий центр Сфера, 2001.
6. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.
7. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников (2-е изд).- Ростов н/Д: Феникс, 2005.-224с.
8. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: Издательство Аркти, 2000.
9. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, 2004г-Москва.
10. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Серия «Рассказы по картинкам»:** Летние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
Зимние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.