

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» посёлка Троицкий Губкинского района
Белгородской области**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2«Сказка»
посёлка Троицкий Губкинского
района Белгородской области
протокол № 1 от «30 » августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Сказка» посёлка Троицкий
Губкинского района Белгородской
области
№ 95 от 30 августа 2024 г.
_____ С.Ю.Коршикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации образовательной деятельности
инструктора по физической культуре
в подготовительной группе общеразвивающей направленности
№4 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Инструктор по физической культуре-

Козлова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации программы | |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы | 7 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса | 8 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» (Двигательная деятельность) | 11 |
| 2.2.1. Перспективно-тематическое планирование | 14 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников | 49 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания | 51 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
| 3.3. Учебный план | 53 |
| 3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности | 54 |
| 3.4. Режим двигательной активности | 55 |
| 3.5. Календарный учебный график | 56 |
| 3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия | 56 |
| 3.7. Праздничные и традиционные мероприятия | 58 |
| 3.8. Используемая литература | 68 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка (ФОП п.14)

Данная рабочая программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ред. от 08.11.2022), (далее — ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

6. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техник конструктивного творчества».

Муниципальные документы:

1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

2. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОР ДО».

3. Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

Уровень ДОО

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области.

- Программы развития МАДОУ.

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка».

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

1.1. Цель и задачи Программы (ФОР п.14)

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Целью Программы (ФОП 14.1): является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

4) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы (п. 14.3. ФОП ДО).

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Белгородской области Губкинского района. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальным заказчиком реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители).

Учредитель: администрация Губкинского городского округа. Функциями и полномочиями Учредителя наделяется управление образования администрации Губкинского городского округа.

Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» – Коршикова Светлана Юрьевна.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка», расположенное по адресу: Белгородская область

Губкинский район поселок Троицкий улица Парковая дом 12, был введен в эксплуатацию 27 июня 1980 года.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – Детский сад комбинированного вида;

Организационно-правовая форма: учреждение;

Категория: вторая

Учредитель: администрация Губкинского городского округа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: ЛО35-01234-31/00235433 от 22.12.2015 г., выданная департаментом образования Белгородской области

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-31-01-002053 от 12 февраля 2016 г.

Устав: утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа 21 декабря 2015г., №2486-па, внесены изменения на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 04.07.2019г. №1145-па

Телефон: 8 - (47241) 7-83-93.

Электронный адрес: ds2skazka@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ds2tro.obr-gubkin.ru/>

Официальное сообщество «В контакте»: <https://vk.com/club216669418>

Проектная мощность детского сада – 291 ребенок (12 групп).

Фактический списочный состав – 88 детей.

В 2023-2024 учебном году МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» функционирует 10 групп:

1 группа – группа раннего возраста (1,6 – 2 года),

1 группа – первая младшая (2-3 года),

1 группа - вторая младшая (3-4 года),

1 группа – средняя (4-5 лет),

1 группа – разновозрастная для детей с признаками пищевой аллергии (2-5 лет),

1 группа – старшая комбинированной направленности (5-6 лет),

1 группа – подготовительная (6-7 лет),

1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старший дошкольный возраст (5-6 лет),

1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе (6-7 лет),

1 группа - кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационная).

В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые осуществляют коррекцию и профилактику недостатков речи у детей тяжелыми нарушениями речи. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Функционирует 1 группа комбинированной направленности, которые осуществляют коррекцию и профилактику задержки психического развития у детей. Группу посещают 2 ребенка с ЗПР.

В детском саду функционирует **группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1-3 лет)**. Группа создана с целью обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад; облегчения адаптационного периода детей раннего возраста; содействия личностного развития детей раннего возраста и оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста. Для организации деятельности группы кратковременного пребывания в детском саду разработана образовательная программа «Малышок». Группа функционирует в

режиме 5 раз в неделю, 3 часа в день, в зависимости от потребности (запросу) родителей (законных представителей).

Порядок комплектования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 "Сказка" определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Особенности контингента детей: Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОУ. Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу. Комплектование группы компенсирующей и комбинированной направленностей осуществляется на основании заключений территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Основной контингент – дети из близлежащих домов.

Специфика семей воспитанников:

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Общее число семей – 78.

Контингент воспитанников и семей ДОУ социально благополучный, отсутствуют семьи, стоящие на различных видах учета.

Этнический состав семей воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Социальные группы представлены: рабочими, инженерно-техническими работниками, медицинскими работниками, работниками сельскохозяйственной сферы, работниками торговли и обслуживания, предпринимателями молодого и среднего возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1-2 детей, имеются многодетные и неполные семьи, опекаемые семьи.

Анализ **социального статуса семей** выявил, что детский сад посещают 75% детей из полных семей, 25% от общего количества составляют неполные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 67%, средне-специальным профессиональным – 31%, со средним образованием - 2%.

На базе ДОО создан ПШк, который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение, которое охватывает весь образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, оказывает сопровождение в период адаптации, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; одним из ведущих направлений в работе детского сада является интегрированное обучение и инклюзия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, **организована работа Консультационного центра.**

Местоположение детского сада: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» расположено в центральной части поселка Троицкий. МАДОУ находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, дом культуры, поликлиника, школа искусств, библиотека, Троицкая средняя школа, МАДОУ №1 «Снежинка».

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Социальными партнерами детского сада являются: МБОУ «Троицкая СОШ», Свято-Троицкий храм, «Осколецкое хуторское казачье общество», МБУК «Троицкий ДК», МБОУ «Троицкая детская школа искусств», МБУК «Централизованная библиотечная система №2», МБУЗ «Троицкая амбулатория», ОГИБДД города Губкина, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В МАДОУ отработаны механизмы взаимодействия с ближайшим социальным окружением. На протяжении ряда лет МАДОУ активно сотрудничает с поселковыми и городскими учреждениями с целью реализации социальных и культурных мероприятий разного уровня. Развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада как открытой системы.

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, игровые ситуации.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и города Губкин, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя поселка Троицкий. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (Белгородская область – южный район средней полосы России).

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября – начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май;
- теплый период: июнь-август.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Характеристика пространственной среды

Важной задачей нашего дошкольного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям.

- *физическое развитие* (физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах)

- *художественно-эстетическое направление* (музыкальный зал, уголки изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея)

- *познавательное развитие* (комната природы, уголки экспериментирования в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки, экспериментальной деятельности, природы, для игр с водой и песком).

- *речевое направление* (уголки развития речи и обучения грамоте, книжные уголки)

- *социально-коммуникативное развитие* (мини-музей, уголки патриотического, гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, и др.)

- *коррекционно-развивающее направление* (кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, сенсорная комната).

На территории детского сада разбиты две экологические тропы «Путешествуем со стариком Лесовиком» и «Деревья и кустарники нашего двора», которые представлены разнообразными экологическими точками.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации. Среда направлена на реализацию образовательной программы дошкольной организации, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Организация оснащена современным техническим оборудованием, имеется: 3 компьютера, 1 сканер, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 4 магнитофона, 1 телевизор, 4 мультимедийных проекторов, 3 ноутбука. С 3 компьютеров обеспечен выход в Интернет, установлена локальная сеть.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания для коллектива МАДОУ остается одним из основных направлений. Практическое взаимодействие начинается с изучения социального статуса семей, потребностей родителей в образовательных услугах, определения воспитательного потенциала каждой семьи.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог - ребенок - родитель».

1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы.

Характеристики развития детей дошкольного возраста

| Направления развития | 6-7 лет |
|-----------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.</p> <p>В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> |

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе двигательной детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.4. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы (ФОП п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП. п. 15.3)

К шести годам (ФОП 15.3.3):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

1.4.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (ФОП.15.4):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП п. 16.1).

Цели (ФОП п.16.2) педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы).

Специфика (ФОП п.16.3) педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (ФОП п.16.4) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится (ФОП п.16.5) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП п.16.6) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом (ФОП, п.16.7) педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка, где отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на

определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности (ФОП п.16.8) осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается (ФОП п.16.9) анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (ФОП п.16.10) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). *Психологическая диагностика* - проводится педагогом-психологом. Начальная – октябрь, итоговая – апрель.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится на основании пособий для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Мониторинг индивидуального развития ребенка», авторы-составители Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П.:

- «Мониторинг индивидуального развития ребенка от 6 до 7 лет»,

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данном пособии система педагогической диагностики содержит следующие блоки:

- инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей;

- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;

- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;

- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей;

- рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Диагностические пособия содержат критерии и показатели педагогической диагностики, описание процедуры проведения, способы фиксации и обработки результатов, интерпретацию результатов. В приложении к каждому пособию имеются: критерии оценки индивидуального развития ребенка, диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка, электронные диагностические таблицы, рекомендации по оптимизации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностические карты для удобства педагогов представлены в электронном виде по каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (ФОП п.22)

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
 - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-

стремлянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с

сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится *один раз в квартал*.

2.2. Сюжетно -тематическое планирование

Сентябрь

31.09. -День знаний.

02-06.09.– Я и мои друзья. Правила доброжелательного отношения.

06.09 – День Бородинского сражения.

09-09 –Международный день красоты.

10.09-13.09- Мир любимых игр и игрушек. Любимые игры в детском саду»

16.09. – 19.09– Моя малая Родина-город Губкин. Главные достопримечательности малой Родины.

20.09 - Единый день безопасности дорожного движения.

23.09.- 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.

30.09 - День пожилого человека.

Октябрь

- 01.10- Международный день музыки.
- 02.10. – 03.10 – Профессии. Медсестра детского сада. Учитель.
- 04.10 – Международный день врача. День учителя.
- 04.10 - Всемирный день животных.
- 07.10.-11.10 – Дары осени: осенние угощения.
- 14.10. – 18.10 – Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы. Лекарственные растения.
- 16.10 – Всемирный день хлеба. День отца в России.
- 21.10. – 25.10 –Неделя безопасности «Будь осторожен малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы».
- 25.10.(27.10) - День автомобилиста в России.
- 28.10 - Международный день анимации. День мультфильмов.
- 29.10-31.10 - Наши любимые герои сказок и мультфильмов.
- Профессии героев. Кто создает сказки и мультфильмы?

Ноябрь

- 01.11. – 08.11 - Страна в которой я живу, и другие страны. День народного единения.
- 08.10 - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- 11.11. - 15.11.– Мир осенней одежды, обуви и головных уборов. Ателье
- 13.11 - Всемирный день доброты.
- 18.11. – 22.11 –Моя семья. Поздравления для мам и бабушек. День матери-казачки»
- Всемирный день домашних животных
- 20.11 - Всемирный день ребенка
- 21.11- Всемирный день приветствий.
- 25.11. – 28.11 –Если бы я был президентом волшебной Страны детства. Что рассказывают о России. Флаг и герб.
- 29.11- День государственного герба РФ.
- 29.11 - Всемирный день домашних животных

Декабрь

- 02.12. – 06.12 - Зимushка-зима в гости к нам пришла. Части суток.
- 02.12 - День банковских работников.
- 03.12 - День неизвестного солдата.
- 03.12 - Международный день инвалидов.
- 05.12 - День добровольца (волонтера) в России.
- 06.12 - Международный день художника.
- 09.12. – 13.12– Перелётные птицы. Зимующие птицы. Птичья слободка.
- 09.12 – День Героев Отечества.
- 10.12 - Всемирный день футбола.
- 12.12 - День Конституции Российской Федерации.
- 16.12. – 20.12 -Мир зимней одежды, обуви и головных уборов.
- 23.12. – 27.12 - К нам приходит Новый год! Новый год в разных странах.

Январь

- 09.01. - 10.01 – Волшебные сказки Рождества. Русские традиции. Семейные праздники.
- 10.01.- День заповедников и национальных парков.
- 10.01 -Всемирный день «Спасибо!»
- 13.01. – 17.01 – Ребята и зверята. Дикие животные и их детёныши. Зимовье.
- 16.01- Всемирный день снега.
- 20.01. – 24.01– Мой мир. Кто я такой, какой я. Я и моё здоровье. Я и моё тело.
- 27.01.-31.01 – День Ленинградской Победы. Дети блокадного Ленинграда.

Февраль

- 03.02. – 07.02 - Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике.
- 05.02- День освобождения Губкинского городского округа от немецко-фашистских

захватчиков.

07.02 - День российской науки.

10.02. – 14.02 - Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы.

13.02- День зимних видов спорта в России.

17.02. – 21.02- Защитники Отечества. Российская армия. Военные профессии.

21.02 - Родной язык, как ты прекрасен! Международный день родного языка.

24.02.– 28.02.–Животные разных стран.

27.02- Международный день полярного медведя.

Март

03.03. – 07.03. – Красота в искусстве и жизни. Моя прекрасная леди.

10.03. – 14.03.Весна. Природа вокруг нас Растения, птицы и животные весной. Сбережём свою планету. Мир весенней одежды и обуви.

14. 03. - «Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)

17.03. – 21.03. – Фабрика профессий.

10.03. - День воссоединения Крыма с Россией

24.03. - 28.03. – Волшебный мир театра. Профессии.

27.03. - Международный День театра.

Апрель

31.03 – 04.04 –Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.

01.04- Международный день птиц.

02.04 – Книга - наш друг. Международный день детской книги.

07.04 – 11.04 – Тайна третьей планеты. Загадки космоса.

07.04 - Всемирный день здоровья

11.04- День космонавтики. Профессии покорителей космоса.

14.04 – 18.04 - Продукты питания и витамины.

21.04– 25.04– Земля наш дом родной.

22.04- Международный день Земли «Земля – наш дом родной!

20.04 – 30.04 - Дружат люди всей земли. Праздник весны и труда.

30.04 - День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии.

Май

05.05 – 08.05 – День победы. Герои ВОВ нашего края.

12.05 – 16.05 – Права детей в России. Имею права и обязанности.

15.05- Моя семья Международный день семьи.

19.05 - 23.05. – Идём в музей. Музеи хранитель времени.

19.05 - День детских общественных организаций России.

20.05 - День славянской письменности и культуры.

27.05 - Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.

26.05 – 30.05 – До свидания детский сад. К школе готов!

30.05 - Праздник детства. День защиты детей.

**2.3. Перспективно - тематическое планирование в подготовительной группе №4 «Золотая рыбка» общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»
на 2024-2025 г.**

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1 – 2 НЕДЕЛЯ «Способные художники» стр.6 – 7 Т.Е. Харченко

3 – 4 НЕДЕЛЯ «Явление природы» стр. стр.36 – 38 Т. Е. Харченко

| Месяц | Тема недели ДОУ | Тема, программное содержание ООД | Виды деятельности | Используемая литература |
|------------------------|--|---|--|--|
| Сентябрь 1-я неделя | 31.09. -День знаний. 02-06.09.– Я и мои друзья. Правила доброжелательного отношения. 06.09 – День Бородинского сражения. | <u>«Вот и закончилось наше лето»</u> Программное содержание: - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; - закрепить умение пролезать в обруч правым и левым боком; - способствовать тренировке внимательности, ловкости; - воспитывать дружеские отношения в игре <u>«Хотим быть активными и ловкими»</u> Программное содержание: - закрепить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; - совершенствовать умение пролезать в обруч правым и левым боком; - способствовать тренировке внимательности, ловкости; - воспитывать дружеские отношения в игре | Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 386 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 386 |
| 2-я неделя | 09-09 – Международный день красоты. 10.09-13.09- Мир | <u>«Очень любим мы игрушки»</u> Программное содержание: - учить детей перебрасывать мяч | | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 391 |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| <p>3-я неделя</p> | <p>любимых игр и игрушек. Любимые игры в детском саду»</p> <p>16.09. – 19.09– Моя малая Родина-город Губкин. Главные достопримечательности малой Родины. 20.09 - Единый день безопасности дорожного движения.</p> | <p>через сетку двумя руками из-за головы; - упражнять в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение; - закрепить умение прыгать с мячом между колен; - развивать глазомер; - воспитывать интерес к физической культуре</p> <p><u>«Много игрушек у нашей Арины»</u> Программное содержание: - повторить упражнение в перебрасывании мяча через сетку двумя руками из-за головы; - продолжать упражнять детей в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение; - совершенствовать умение прыгать с мячом между колен; - развивать глазомер; - воспитывать интерес к физической культуре</p> <p><u>«Традиционная структура ОД»</u> Программное содержание: - научить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; - продолжать упражнять в перебрасывании мяча через сетку от груди;</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 391</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 394</p> |
|-------------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>4-я неделя 19.09-23-09 2022г</p> | <p>23.09.- 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников. 30.09 - День пожилого человека.</p> | <p>- закрепить умение ходить по гимнастической скамье с дополнительными заданиями; - способствовать развитию ловкости, прыгучести; - воспитывать смелость, решительность</p> <p><u>«Традиционная структура занятия»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ползании на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; - закрепить умение детей в перебрасывании мяча через сетку от груди; - совершенствовать умение ходить по гимнастической скамье с дополнительными заданиями; - способствовать развитию ловкости, прыгучести; - воспитывать смелость, решительность</p> <p><u>«Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх»</u> Программное содержание: -познакомить детей с построением в шеренгу и колонну я диагонали и с расчетом на первый-второй в движении; -развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой заданном</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 394</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 396</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 396</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>направлении; -закрепить умение лазать по гимнастической лестнице; -воспитывать умение использовать полученные навыки в соревновательной деятельности.</p> <p><i>«Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх»</i></p> <p>Программное содержание: -продолжать знакомить детей с построением в шеренгу и колонну я диагонали и с расчетом на первый-второй в движении; -развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой заданном направлении; -совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице; -воспитывать умение использовать полученные навыки в соревновательной деятельности.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

ОКТЯБРЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1 – 2 НЕДЕЛЯ «Виды спорта» стр.9 – 10 Т.Е. Харченко

3 – 4 НЕДЕЛЯ «Добрые слова» стр.58 – 61 Т. Е. Харченко

| Месяц | Теманедели ДОУ | Тема, программное содержание ООД | Виды деятельности | Используемая литература |
|---|---|--|--|---|
| <p>Октябрь 1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> | <p>01.10- Международный день музыки. 02.10. – 03.10 – Профессии. Медсестра детского сада. Учитель. 04.10 – Международный день врача. День учителя. 04.10 - Всемирный день животных.</p> <p>07.10.-11.10 – Дары осени: осенние угощения.</p> | <p><u>Традиционная структура проведения ОД</u></p> <p>Программное содержание: - научить детей в прыжках вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; - упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске; - закрепить умение перебрасывать мяч в парах из разных исходных положений; - способствовать тренировке скорости реакции; ловкости</p> <p><u>Традиционная структура проведения ОД</u></p> <p>Программное содержание: - упражнять детей в выполнении прыжков вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; - закрепить упражнение в ползании на низких четвереньках по наклон- ной доске; - совершенствовать умение перебрасывать мяч в парах из разных исходных положений; - способствовать тренировке скорости реакции; ловкости</p> <p><u>Традиционная структура проведения ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 399</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 399</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.402</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| <p>3-я неделя</p> | <p>14.10. – 18.10 – Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы. Лекарственные растения. 16.10 – Всемирный день хлеба. День отца в России.</p> | <p>-научить детей выполнять гимнастические упражнения на лестнице; - способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; - развивать скоростные качества.</p> <p><u>Традиционная структура проведения ОД</u></p> <p>Программное содержание: -закрепить умение детей в выполнении гимнастических упражнений на лестнице; - способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; - развивать скоростные качества.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание: - научить детей ходить по гимнастической скамейке с выполнением сложно-координированных упражнений;- упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа; - закрепить умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях; - воспитывать интерес и любовь к занятиям физкультурой.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 403</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 407</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.407</p> |
|-------------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| <p>4-я неделя</p> | <p>21.10. – 25.10 – Неделя безопасности «Будь осторожен малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы». 25.10.(27.10) - День автомобилиста в России. 28.10 - Международный день анимации. День мультфильмов.</p> | <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением сложно- координированных упражнений;- - закрепить упражнение в прыжках вверх из глубокого приседа;- совершенствовать умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях; <u>ОД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх.</u> Программное содержание: - развивать ловкость и координацию движений в упражнении с футбольным мячом; - способствовать развитию прыгучести и равновесия; - воспитывать умение действовать в коллективе. <u>ОД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх.</u> Программное содержание: - продолжать развивать ловкость и координацию движений в упражнении с футбольным мячом; - способствовать развитию прыгучести и равновесия; - воспитывать умение действовать в коллективе. <u>«Традиционная структура занятия»</u></p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.407</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.409</p> |
|-------------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| 5 неделя | 29.10-31.10 - Наши любимые герои сказок и мультфильмов. Профессии героев. Кто создает сказки и мультфильмы? | Программное содержание: -научить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; -упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы; -закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; -развивать ловкость в эстафете с подлезанием. | | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.412 |
|----------|--|--|--|--|

НОЯБРЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1 – 2 НЕДЕЛЯ «Дикие животные» стр.13 – 14 Т.Е. Харченко

3 – 4 НЕДЕЛЯ «Птицы и насекомые» стр.67 – 69 Т. Е. Харченко

| Месяц | Теманедели ДОУ | Тема, программное содержание ООД | Виды деятельности | Используемая литература |
|----------------------|--|--|---|--|
| Ноябрь 1-я неделя | 01.11. – 08.11 - Страна в которой я живу, и другие страны. День народного единения. | <u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - научить детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой; - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх из | Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.414 |

| | | | | |
|------------|---|--|-----------------|---|
| 2-я неделя | <p>08.10 - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>11.11. - 15.11.– Мир осенней одежды, обуви и головных уборов. Ателье</p> <p>13.11 - Всемирный день доброты.</p> | <p>глубокого приседа; - воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой; - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх из глубокого приседа; - воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: -научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке; -упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место; -развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках; -воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: -научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке;</p> | Конструирование | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.414</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.36, 416.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.111, 417</p> |
|------------|---|--|-----------------|---|

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| <p>3-я неделя</p> | <p>18.11. – 22.11 –Моя семья. Поздравления для мам и бабушек. День матери- казачки» Всемирный день домашних животных 20.11 - Всемирный день ребенка 21.11- Всемирный день приветствий.</p> | <p>-упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место; -развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках; -воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - научить детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками; - закрепить умение вести мяч в ходьбе и в беге; - развивать равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; - способствовать развитию прыгучести; -воспитывать внимательность и собранность при выполнении заданий.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей в ползании по скамейке, подтягиваясь руками; - совершенствовать умение вести мяч в ходьбе и в беге; - развивать равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; - способствовать развитию прыгучести; -воспитывать внимательность и собранность при выполнении заданий.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.419</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.423</p> |
|-------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| 4-я неделя | <p>25.11. – 28.11 –Если бы я был президентом волшебной Страны детства. Что рассказывают о России. Флаг и герб. 29.11- День государственного герба РФ. 29.11 - Всемирный день домашних животных</p> | <p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: - развивать силу мышц при выполнении статического задания; - развивать скоростные качества в беге; - развивать мелкую моторику кистей; - воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: -развивать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе; -упражнять детей в подбрасывании малого мяча одной рукой и ловить его той же рукой , в перебрасывании мяча из одной руки в другую; -развивать перекрёстную координацию в ползании.</p> | | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.36, 416. |
|------------|--|---|--|---|

ДЕКАБРЬ
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
1 – 2 НЕДЕЛЯ «Времена года»стр.61 – 62 Т.Е. Харченко

3 – 4 НЕДЕЛЯ «Новый год» стр.72 – 75 Т. Е. Харченко

| Месяц | Тема недели ДОУ | Тема, программное содержание ООД | Виды деятельности | Используемая литература |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Декабрь 1-я неделя | 02.12. – 06.12 - Зимushка- зима в гости к нам пришла. Части суток. 02.12 - День банковских работников. 03.12 - День неизвестного солдата. 03.12 - Международный день инвалидов. 05.12 - День добровольца (волонтера) в России. 06.12 - Международный день художника. | <u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - научить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал; - упражнять в ползании по скамейке на спине; - совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах. <u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей в ведении мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал; - упражнять в ползании по скамейке на спине; - совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах. | Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 427 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 427 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 430 |
| 2-я неделя | 09.12. – 13.12– | <u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 3-янеделя | <p>Перелётные птицы. Зимующие птицы. Птичья слободка. 09.12 – День Героев Отечества. 10.12 - Всемирный день футбола. 12.12 - День Конституции Российской Федерации.</p> <p>16.12. – 20.12 -Мир зимней одежды, обуви и головных уборов.</p> | <p>- упражнять в пролезании через обручи правым и левым боком; - совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; - закрепить умение ползать на скамейке на животе; - развивать ловкость; - способствовать тренировке выносливости.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - продолжать упражнять детей пролезании через обручи правым и левым боком - совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; - закрепить умение ползать на скамейке на животе; - развивать ловкость; - способствовать тренировке выносливости.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - научить детей ползать по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закрепить умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 430</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 432</p> |
|-----------|--|---|--|---|

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| 4-я неделя | 23.12. – 27.12 - К нам приходит Новый год! Новый год в разных странах. | <p>стартовой скорости; - воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей в ползании по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закрепить умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке стартовой скорости; - воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей</p> <p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: - развивать глазомер при выполнении бросков мяча в корзину; - развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с хоккейной клюшкой; ракеткой; - упражнять в приеме мяча, отскочившего от стены (футбольный вариант); - прививать интерес к занятиям физкультурой</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.432</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.432</p> |
|------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер при выполнении бросков мяча в корзину; - развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с хоккейной клюшкой; ракеткой; - упражнять в приеме мяча, отскочившего от стены (футбольный вариант); - прививать интерес к занятиям физкультурой | | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.436 |
|--|--|--|--|--|

ЯНВАРЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

3 – 4 НЕДЕЛЯ «Ярмарка» стр. 268 Ю. А. Кириллова

| Месяц | Теманедели ДОУ | Тема, программное содержание ОД | Виды деятельности | Используемая литература |
|----------------------|--|--|---|---|
| Январь 2-я неделя | 09.01. - 10.01 – Волшебные сказки Рождества. Русские традиции. Семейные праздники. | <p><u>Традиционная структура деятельности</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение владеть футбольными приёмами; - научить детей ходить по гимнастическому буму с усложнением; - упражнять в ползании по- | <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструирование</p> | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 438 |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| 3-я неделя | <p>10.01.- День заповедников и национальных парков.</p> <p>10.01 - Всемирный день «Спасибо!»</p> <p>20.01. –</p> <p>24.01– Мой мир. Кто я такой, какой я. Я и моё здоровье. Я и моё тело.</p> | <p>пластунски с дополнительным заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение в перебрасывании мяча в паре; - воспитывать смелость. <p><u>Традиционная структура деятельности</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение владеть футбольными приёмами; - упражнять детей в ходьбе по гимнастическому буму с усложнением; - упражнять в ползании попластунски с дополнительным заданием; - совершенствовать умение в перебрасывании мяча в паре; - воспитывать смелость. <p><u>Традиционная структура деятельности</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение перестраиваться по расчёту (на 1-й, 2-й, 3-й); - упражнять в бросании мяча в баскетбольное кольцо с места;; - закрепить технику выполнения прыжка в длину с места; - воспитывать творчество и воображение. <p><u>Традиционная структура</u></p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 438</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 441</p> |
|------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| 4-я неделя | 27.01.-31.01 – День Ленинградско й Победы. Дети блокадного Ленинграда. | <p><u>деятельности</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение перестраиваться по расчёту (на 1-й, 2-й, 3-й); - закрепить упражнение в бросании мяча в баскетбольное кольцо с места;; - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места; - воспитывать творчество и воображение.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - научить детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; - закрепить умение сохранять равновесие, пробегая по скамейке обручем в руках; - повторить упражнение в ползании по-пластунски; - развивать точность и глазомер</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; - закрепить умение сохранять равновесие, пробегая по скамейке обручем в руках; - закрепить умение ползать по-пластунски; - развивать точность и глазомер</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 443</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 443</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.446</p> |
|------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p><u>ОД, (резервно) построенная на эстафетах, (резервное) соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать силу мышц при выполнении статического задания; - развивать скоростные качества в беге; - развивать мелкую моторику кистей; - воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора. | | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.446;416 |
|--|--|---|--|--|

ФЕВРАЛЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1 – 2 НЕДЕЛЯ «Вот и зима кончается» стр. 109 Ю.А. Кириллова

3 – 4 НЕДЕЛЯ «Бравые солдаты» стр. 121 Ю.А. Кириллова

| Месяц | Теманедели ДОУ | Тема, программное содержание ООД | Виды деятельности | Используемая литература |
|-----------------------|---|---|---|--|
| Февраль 1-я неделя | 03.02. – 07.02 - Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике. 05.02- День освобождения Губкинского городского | <p><u>ОД Традиционная структура</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыгать через короткую скакалку разными способами; - совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель; - развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным | <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие</p> <p>художественной</p> <p>литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструирование</p> | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.449 |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| 2-я неделя | <p>от округа немецко– фашистских захватчиков. 07.02 - День российской науки.</p> <p>10.02. – 14.02 - Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы. 13.02- День зимних видов спорта в России.</p> | <p>заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать собранность и дисциплину. <p><u>ОД Традиционная структура</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей прыгать через короткую скакалку разными способами; - совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель; - развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - воспитывать собранность и дисциплину. <p><u>ОД Традиционная структура</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения мяча; - упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами; - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений. <p><u>ОД Традиционная структура</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.449</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.452</p> |
|------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|------------------|--|---|--|---|
| <p>Зя неделя</p> | <p>17.02. – 21.02- Защитники Отечества. Российская армия. Военные профессии. 21.02 - Родной язык, как ты прекрасен! Международны й день родного языка.</p> | <p>бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения мяча; - упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами; - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений.</p> <p><u>ОД Традиционная структура</u> Программное содержание: - научить детей подлезать под дугу в группировке; - упражнять в метании в движущуюся цель; - совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением; - закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку; - воспитывать внимательность.</p> <p><u>ОД Традиционная структура</u> Программное содержание: - упражнять детей в подлезании под дугу в группировке; - упражнять в метании в движущуюся цель; - совершенствовать умение сохранять равновесие на огра-</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.452</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.454</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.454</p> |
|------------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| <p>4-я неделя</p> | <p>24.02.– 28.02.– Животные разных стран. 27.02- Международны й день полярного медведя.</p> | <p>ниченной площади опоры с усложнением; - закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку; - воспитывать внимательность.</p> <p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: -научить отбивать волан бадминтонной ракеткой правой и левой рукой; -способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в отбивании мяча одной рукой на месте; -развивать скоростные качества; -воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях</p> <p><u>ОД Традиционная структура(резервное)</u> Программное содержание: - закрепить действия с воланом и ракеткой; -способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в отбивании мяча одной рукой на месте; -развивать скоростные качества; -воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.456</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.456</p> |
|-------------------|---|---|--|---|

МАРТ
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
 1 – 2 НЕДЕЛЯ «Хотим здоровыми расти» стр. 82 – Т.Е. Харченко
 3 – 4 НЕДЕЛЯ «Мои друзья» стр.86 – Т. Е. Харченко

| Месяц | Тема недели ДОУ | Тема, программное содержание ООД | Виды деятельности | Используемая литература |
|------------|--|---|--|--|
| 1-я неделя | 03.03. – 07.03. – Красота в искусстве и жизни. Моя прекрасная леди. | <p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять упражнения с длинной скакалкой; - упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперёд; - совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; - способствовать развитию ловкости, координации движений; - воспитывать выносливость. <p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей выполнять упражнения с длинной скакалкой; - продолжать упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперёд; - совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; - способствовать развитию ловкости, координации движений; | <p style="text-align: center;">Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 459</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.459</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| <p>2-я неделя</p> | <p>10.03. – 14.03.Весна. Природа вокруг нас Растения, птицы и животные весной. Сбережём свою планету. Мир весенней одежды и обуви. 14. 03. - «Речка, реченька, речушка...» («Междунаро дный день рек»)</p> | <p>- воспитывать выносливость.</p> <p><u>Традиционная структура ОД (с бадминтонной ракеткой)</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>-научить детей ходить по гимнастическому буму, выполняя упражнение с бадминтонной ракеткой; -упражнять в подбивании ракеткой воланчика, стоя на месте; -упражнять в подлезании под дугу боком; -способствовать развитию ловкости, тренировке реакции; -воспитывать внимательность.</p> <p><u>Традиционная структура ОД (с бадминтонной ракеткой)</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>-упражнять детей ходить по гимнастическому буму, выполняя упражнение с бадминтонной ракеткой; -упражнять в подбивании ракеткой воланчика, стоя на месте; -упражнять в подлезании под дугу боком; -способствовать развитию ловкости, тренировке реакции; -воспитывать внимательность.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 462</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.462</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.464</p> |
| <p>3-я неделя</p> | <p>17.03. – 21.03. – Фабрика профессий.</p> | <p><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>- научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега;</p> | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| <p>4-я неделя</p> | <p>24.03. - 28.03. – Волшебный мир театра. Профессии. 27.03. - Международный День театра.</p> | <p>- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с высоким подниманием ноги и хлопком под коленом; - закрепить умение работать с ракеткой и воланом; - развивать быстроту, ловкость, точность, глазомер; - укреплять мышцы ног и рук.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей выполнять прыжок в высоту с разбега; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с высоким подниманием ноги и хлопком под коленом; - закрепить умение работать с ракеткой и воланом; - развивать быстроту, ловкость, точность, глазомер; - укреплять мышцы ног и рук.</p> <p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: - совершенствовать умение работать с ракеткой и воланом; - развивать ловкость, точность, координацию движений, глазомер; - способствовать укреплению мышц тела</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.464</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.467</p> |
|-------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p><u>Традиционная структура ОД</u> <u>Программное содержание:</u> -дать понятие о комнатных растениях и их разнообразии; - формировать умение перестраиваться по расчету на 1-й, 2-й, 3-й; - научить детей забрасывать мяч в корзину (кольцо); - упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами; -упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё; - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.468*</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.74П; 452</p> |
|--|--|--|--|---|

АПРЕЛЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1 – 2 НЕДЕЛЯ «Весенний переполох» стр140 Ю.А. Кириллова

3 – 4 НЕДЕЛЯ «Космонавтами мы станем» стр.156 Ю.А. Кириллова

| Месяц | Тема недели ДОУ | Тема, программное содержание ОД | Виды деятельности | Используемая литература |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Апрель 1-я неделя | 31.03 – 04.04 – Скворцы прилетели, на крыльях весну | <p><u>Традиционная структура ОД</u> <u>«Мы — туристы»</u> Программное содержание: -научить детей выполнять гимнастические упражнения на лестнице; -совершенствовать технику выполнения</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной</p> | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 469 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| <p>2-я неделя</p> | <p>принесли. 01.04- Междунар одный день птиц. 02.04 – Книга - наш друг. Междунар одный день детской книги.</p> <p>07.04 – 11.04 – Тайна третьей планеты. Загадки космоса. 07.04 - Всемирный день здоровья 11.04- День космонавти ки. Профессии</p> | <p>прыжка в высоту с разбега; -познакомить детей с элементами тенниса; -способствовать укреплению мышц рук; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> <u>«Мы — туристы»</u> Программное содержание: -упражнять детей в выполнении гимнастических упражнений на лестнице; -совершенствовать технику выполнения прыжка в высоту с разбега; -познакомить детей с элементами тенниса; -способствовать укреплению мышц рук; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> <p><u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание: - научить детей выполнять равновесие - «ласточку», стоя на гимнастической скамейке; - упражнять в метании в горизонтальную цель; - укреплять мышцы рук и брюшного пресса в упражнениях на гимнастической лестнице; - воспитывать собранность, внимательность на занятиях физкультурой.</p> <p><u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание: - упражнять детей выполнять равновесие -</p> | <p>литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 469</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.472</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.472</p> |
|-----------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| 3-я неделя | <p>покорителе й космоса.</p> <p>14.04 – 18.04 - Продукты питания и витамины.</p> | <p>«ласточку», стоя на гимнастической скамейке; - упражнять в метании в горизонтальную цель; - укреплять мышцы рук и брюшного пресса в упражнениях на гимнастической лестнице; - воспитывать собранность, внимательность на занятиях физкультурой.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей в подбрасывании шарика теннисной ракеткой, стоя на месте; - повторить гимнастические упражнения на лестнице; - продолжать упражнять детей в умении выполнять прыжок в высоту с разбега; - развивать ловкость, координацию движений; - воспитывать выносливость.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей в подбрасывании шарика теннисной ракеткой, стоя на месте; - совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на лестнице; - закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега; - развивать ловкость, координацию движений; - воспитывать выносливость.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 474</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.477</p> |
| 4-я | 21.04– | <u>ОД, построенная на эстафетах,</u> | | Литвинова О.М. Физкультурные занятия |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| неделя | <p>25.04– Земля наш дом родной. 22.04- Междунар одный день Земли «Земля – наш дом родной! 20.04 – 30.04 - Дружат люди всей земли. Праздник весны и труда.</p> | <p><u>соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: - упражнять детей в подбивании мяча теннисной ракеткой в движении; - развивать ловкость и скоростные качества в игре с бегом и увертыванием; - способствовать развитию равновесия; - воспитывать смелость.</p> <p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: - совершенствовать умение детей в подбивании мяча теннисной ракеткой в движении; - развивать ловкость и скоростные качества в игре с бегом и увертыванием; - способствовать развитию равновесия; - воспитывать смелость.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u></p> | | <p>в детском саду, стр.479</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.47 9</p> |
| 5 неделя | <p>28.04 – 30.04 - Дружат люди всей земли. Праздник весны и труда. 30.04 - День пожарной охраны.</p> | <p><u>Программное содержание:</u> -расширить знания детей о комнатных растениях; способах ухода за ними -развивать речь, мышление, конструктивные навыки, внимание; - продолжать формировать умение перестраиваться по расчету на 1-й, 2-й, 3-й; -продолжать упражнять детей в забрасывании мяча в корзину (кольцо); - упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами; -упражнять в подлезании под палку и</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.47 9</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | Пожарная безопасность. Профессии | перешагивании через неё; - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений. | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|

МАЙ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1 – 2 НЕДЕЛЯ «Юные защитники» стр.174 Ю.А. Кириллова

3 – 4 НЕДЕЛЯ «Цветущий май» стр.179 Ю.А. Кириллова

| Месяц | Тема недели ДОУ | Тема, программное содержание ООД | Виды деятельности | Используемая литература |
|----------------------|--|--|--|---|
| Май 1-я неделя | 05.05 – 08.05 – День победы. Герои ВОВ нашего края. | <u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - формировать представление о челночном беге; - научить (упражнять) детей выполнять прыжок в длину с разбега; - упражнять в выполнении равновесия на ограниченной площади опоры; - закрепить умение владеть теннисной ракеткой и шариком; - развивать координацию движений. <u>Традиционная структура ОД</u> | Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 479 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| <p>2-я неделя</p> | <p>12.05 – 16.05 – Права детей в России. Имею права и обязанности. 15.05- Моя семья Международны й день семьи.</p> | <p>Программное содержание: - упражнять в выполнении челночного бега; - упражнять детей выполнять прыжок в длину с разбега; - упражнять в выполнении равновесия на ограниченной площади опоры; - закрепить умение владеть теннисной ракеткой и шариком; - развивать координацию движений.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с разбега; - упражнять детей в игре с ракеткой и шариком парами; - закрепить умение выполнять равновесие на ограниченной площади опоры; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с разбега; - упражнять детей в игре с ракеткой и шариком парами; - закрепить умение выполнять равновесие на ограниченной площади опоры; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 479</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.483</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 483</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия</p> |
|-----------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| <p>3-я неделя</p> | <p>19.05 - 23.05. – Идём в музей. Музеи хранитель времени. 19.05 - День детских общественных организаций России. 20.05 - День славянской письменности и культуры.</p> | <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - научить детей слитному выполнению метания вдаль с полным выпрямлением руки и энергичным движением кисти; - закрепить технику выполнения прыжка в длину с разбега без заступа за линию отталкивания; - воспитывать умение концентрировать внимание на деталях упражнения</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей выполнению слитному выполнению метания вдаль с полным выпрямлением руки и энергичным движением кисти; - закрепить технику выполнения прыжка в длину с разбега без заступа за линию отталкивания; - воспитывать умение концентрировать внимание на деталях упражнения</p> | | <p>в детском саду, стр.485</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.485</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.489</p> |
| <p>4-я неделя</p> | <p>26.05 – 30.05 – До свидания детский сад. К школе готов! 30.05 - Праздник детства. День защиты детей.</p> | <p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - тренировать детей в умении прыгать через длинную скакалку; - способствовать тренировке выносливости в беге на длинную дистанцию;- воспитывать умение действовать коллективно в игре.</p> <p><u>Традиционная структура ОД</u></p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.500</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать в умении прыгать через длинную скакалку;- способствовать тренировке выносливости в беге на длинную дистанцию;- воспитывать умение действовать коллективно в игре.- развивать координацию движений | | |
|--|--|--|--|--|

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 2.5)

(ФОП п. 2.5.1) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

(ФОП п. 2.5.2) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

(ФОП п. 2.5.3) Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

(ФОП п. 2.5.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

(ФОП п. 2.5.7) Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

(ФОП п. 2.5.8) Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет

главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

| Месяц | Групповые формы работы с семьей | Наглядно-информационная агитация |
|----------------|---|--|
| Сентябрь, май | Ознакомление родителей с результатами диагностики. | Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» |
| Октябрь | Консультации «Предотвращение несчастных случаев». | |
| Ноябрь | Консультация «Выбираем вид спорта для ребенка» | |
| Декабрь | Консультация «Небезопасные зимние забавы». | |
| Январь | Консультация «Что делать, если ребенок часто болеет?». | |
| Февраль | Консультация «Памятка для родителей по оздоровлению детей» | |
| Март | Консультация «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста». | |
| Апрель | Консультация «Советы по обучению дошкольников езде на велосипеде» | |
| Май | | Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Что должен уметь ребенок 6 лет по физической культуре на конец учебного года» |
| В течение года | Показ родителям физкультурных занятий, привлечение их к участию в спортивно - массовых мероприятиях ДОУ | |
| В течение года | Привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного оборудования | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания Методическое обеспечение программы

| Возрастная группа | Наименование программы дошкольного образования | УМК (методические пособия, технологии) |
|--------------------------------------|--|--|
| Подготовительная группа с 6 до 7 лет | Образовательная область «Физическое развитие» | |
| | Программа и методические пособия | |
| | Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» | <ul style="list-style-type: none">• «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)• Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п.3.3.4. ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала
- доступность среды, что предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Информационно-технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование: интерактивная доска
- музыкальный центр
- диски
- флеш - накопитель

| | | | |
|-----|--|-----|----|
| 1 | Гимнастическая стенка (4 пролета) | | 1 |
| 2. | Доска приставная гладкая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см. | шт. | 1 |
| 3. | Доска приставная ребристая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см. | шт. | 1 |
| 4. | Комбинированная установка с подвесными снарядами: -веревочная лестница; -канат; -гимнастические кольца; | | |
| | | шт. | 3 |
| | | шт. | 2 |
| | | шт. | 2 |
| 5. | Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 20 см. | шт. | 1 |
| 6. | Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 20 см. | шт. | 1 |
| 7. | Установка для прыжков в высоту: Стойки напольные переносные 150 см. с шкалой в см. Веревка-шнур с грузом на концах (или резинка) | | |
| | | шт. | 2 |
| | | шт. | 1 |
| 8. | Гимнастический мат 2000 x 100 x 7 | шт. | 2 |
| 9. | Дуга для подлезания высота 50 см.; | шт. | 1 |
| 10. | Дуга для подлезания высота 40 см.; | шт. | 2 |
| 11. | Батут круглый (диаметр 130 см.) | шт. | 2 |
| 12. | Баскетбольный щит настенный с зацепами (с корзиной) | шт. | 3 |
| 13. | Обруч- диаметр 60 см. | шт. | 5 |
| 14. | Обруч- диаметр 65 см. | шт. | 5 |
| 15. | Обруч- диаметр 70 см. | шт. | 3 |
| 16. | Обруч- диаметр 75 см. | шт. | 2 |
| 17. | Обруч- диаметр 85 см. | шт. | 5 |
| 18. | Обруч- диаметр 90 см. | шт. | 5 |
| 19. | Мяч волейбольный | шт. | 2 |
| 20. | Мяч баскетбольный | шт. | 10 |
| 21. | Мяч футбольный | шт. | 10 |

| | | | |
|-----|---|--------|----|
| 22. | Мяч резиновый | шт. | 10 |
| 23. | Мячи малые | шт. | 10 |
| 24. | Мяч прыгающий резиновый (с ручками) диам. 50 см. | шт. | 2 |
| 25. | Мячи массажные («ежики») | шт. | 10 |
| 26. | Палка гимнастическая 60 см. | шт. | 5 |
| 27. | Палка гимнастическая 70 см. | шт. | 5 |
| 28. | Палка гимнастическая 100 см. | шт. | 5 |
| 29. | Канат для перетягивания (длина 2 м.) | шт. | 1 |
| 30. | Шнуры: плетеные (косички) длина: 70 см. | шт. | 10 |
| 31. | Шнуры: плетеные (косички) длина: 60 см. | шт. | 10 |
| 32. | Ленточки разноцветные: длина 50 см. | шт. | 10 |
| 33. | Разноцветные флажки | шт. | 20 |
| 34. | Платочки | шт. | 15 |
| 35. | Скакалка: 150 см. | шт. | 15 |
| 36. | Скакалка: 300 см. | шт. | 2 |
| 37. | Бадминтон с воланами | компл. | 3 |
| 38. | Теннисные ракетки с мячами | компл. | 10 |
| 39. | Волейбольная сетка для зала | шт. | 1 |
| | Атрибутика для разметки игрового поля: | | |
| 1 | Конус пластмассовый | шт. | 10 |
| | Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр: | | |
| 1 | Клюшка | шт. | 10 |
| 2 | Шайба | шт. | 6 |
| 5 | Городки , фигуры | компл. | 5 |
| 7 | Фонотека | компл. | 1 |
| 8 | Сухой бассейн с комплектов шариков 3х3 м. | шт. | 1 |
| 9 | Диск «Здоровье» | шт. | 1 |

3.3. Учебный план

Учебный план организованной образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | Детская деятельность | Подготовительные группы №4 «Золотая рыбка» |
|---|---------------------------|--|
| Физическая культура в помещении | Двигательная деятельность | 2р/неделю |

| | | |
|-----------------------|--|-----------|
| Недельная нагрузка ОД | | Зр/неделю |
| Количество ОД в год | | 112 в год |

**Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года в подготовительной группе №4
«Золотая рыбка»**

| Образовательная область/ раздел программы | Виды детской деятельности | Количество занятий и образовательных ситуаций | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Итого за уч. год |
| «Физическое развитие» | Двигательная деятельность | 13 | 12 | 13 | 13 | 11 | 12 | 13 | 12 | 11 | 110 |

3.3.1.Расписание организованной образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе №4 «Золотая рыбка»

| Дата (день недели) | Время | Организованная образовательная деятельность / Вид детской деятельности | Формы работы |
|--------------------|---------------|---|---|
| Понедельник | 10.35-11.05 | Физическая культура (Двигательная деятельность на воздухе) | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, закаливающие процедуры игры с элементами спорта. |
| Вторник | 10.20 – 10.50 | Физическая культура (Двигательная деятельность) Физкультурное развлечение IV неделя (Двигательная деятельность) | |
| Среда | | - | |
| Четверг | | - | |
| Пятница | 10.50 – 11.20 | Физическая культура (Двигательная деятельность) | |

3.4.Режим двигательной активности

| Формы организации | Количество времени |
|---|--|
| | Подготовительная группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8— 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20— 30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 25— 30 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 30 минут |
| 1. Спортивный досуг | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

3.5. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

202–2025 уч. год

Ежедневно

7.55–8.05 – Подготовка к утренней гимнастике.

8.10–8.40 – Утренняя гимнастика.

Понедельник

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в средней группе №7.

9.00–9.20 – Занятие в средней группе №7.

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе № 10.

9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 – Подготовка к занятию в подготовительной группе №8

9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №8

10.25–10.35– Подготовка к занятию в подготовительной группе №4

10.35–11.05– Занятие в подготовительной группе №4

11.05–11.20 – Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10

11.20–11.35– Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6

11.35–11.50 – Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.50–12.10 – Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4.

12.10–12.30 – Работа с компьютером, методической литературой, планирование.

Вторник

8.40–8.55– Беседа и консультация с родителями

8.55–9.00 – Подготовка к занятию в старшей группе №9.

9.00–9.25 – Занятие в старшей группе №9.

9.25–10.05 – Подготовка к занятию в средней группе №7.

10.05–10.25– Занятие в средней группе №7.

10.25–10.35– Подготовка к занятию в старшей группе №5

10.35–11.00 – Занятие в старшей группе №5.

11.00–11.15– Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6.

11.15–11.30– Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.

11.30–11.45 – Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.45–12.00– Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9.

12.00–12.30 – Работа с методической литературой, планирование.

Среда

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6

9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10

9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 – Подготовка к занятию в старшей группе №5.

9.55–10.20 – Занятие в старшей группе №5.

10.20–10.45– Подборка консультаций и рекомендаций для воспитателей.

10.45–11.00 – Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10.

11.00–11.15– Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.15–11.30 – Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.30–11.45– Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4

11.45–12.30 – Работа с компьютером, документами (планирование работы).

Четверг

13.00–13.20– Работа с воспитателями (консультации).

13.20–13.55 – Составление сценариев праздников, развлечений.

- 13.55-14.45- Изготовление и оформление наглядных пособий и атрибутов для праздников и развлечений.
- 14.45-15.10- Подборка консультаций и рекомендаций для родителей.
- 15.10-15.35– Подготовка к занятию в старшей группе №9.
- 15.35–16.00 – Занятие в старшей группе №9.
- 16.00-16.35 - Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
- 16.35-17.30- Работа с документами (планирование работы).

Пятница

- 8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6.
- 9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6.
- 9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10.
- 9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе №10.
- 9.45–9.55– Подготовка к занятию в подготовительной группе №4.
- 9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №4.
- 10.25–10.55 - Занятие в подготовительной группе №8.
- 10.55–11.10 - Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9
- 11.10-11.25 - Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.
- 11.25 -11.40- Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
- 11.40–12.30- Работа с документами (планирование работы)

3.6. Календарный учебный график

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:
пятидневная рабочая неделя,
выходные: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность учебного года с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.(35 недель). В течение учебного года предусматриваются - диагностические недели. В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 02.09.2024 г. по 15.09.2024 г. и с 15.05.2025 г. по 30.05. 2025г.), которая проводится в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогической диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 02 июня по 30 августа 2025 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

3.7. Праздники и развлечения, проводимые в группе

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации

детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся в художественных и спортивных школ, учреждений социума.

Формы организации досуговых организаций:

- праздники и развлечения разной тематики;
- недели здоровья.

Периодичность проведения:

- Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц, четвертая неделя.

| Месяц | Название мероприятия | Ответственный |
|--------------|--|---|
| Сентябрь | Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Октябрь | Физкультурное развлечение «Осенние гуляния!» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Ноябрь | Физкультурное развлечение «День здоровья» «Веселые эстафеты» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Декабрь | Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся, а гуляем веселимся!» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Январь | Физкультурное развлечение «Снеговик в гостях у ребят» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Февраль | Физкультурное развлечение «День здоровья» «Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти!». | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Март | Физкультурное развлечение «Весну встречаем, зиму провожаем». | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Апрель | Физкультурное развлечение «День здоровья» «День космонавтики» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Май | Физкультурное развлечение «Спортивные друзья!» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |

3.8. Праздничные и традиционные мероприятия (ИЗ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

| Месяц | Воспитательные события | Направления воспитательной работы | Формы проведения массовых мероприятий | Целевая аудитория воспитательного события | Ответственный |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 сентября (1 неделя) | День знаний | Познавательное развитие | Праздник «Страна знаний» (старшие и подготовительные группы) Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники» (подготовительные группы) | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители Воспитатели групп |
| 5 сентября (1 неделя) | Международный день благотворительности | Социальное направление | Массовый легкоатлетический забег «Спорт во благо» (средние, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Инструкторы по физической культуре |
| 9 сентября (2 неделя) | Международный день красоты | Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 19 сентября (3 неделя) | День сока | Физическое и оздоровительное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 25 сентября (4 неделя) | День города Губкина | Патриотическое направление | Выставка детских рисунков «Лучший город на планете» (средняя, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 25-29 сентября (5 неделя) | Неделя безопасности дорожного движения | Физическое и оздоровительное направление, Социальное направление | Мастер-класс «Территория безопасности» (старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Старший воспитатель, педагоги |
| 27 сентября | День дошкольного | Трудовое направление | Праздник «Нет профессии | Все возрастные | Старший |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| (5 неделя) | работника | | важней, нет профессии нужней» (старшие, подготовительные группы) Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница» (средняя, старшие, подготовительные группы) | группы | воспитатель, музыкальные руководители |
| Октябрь | | | | | |
| 1 октября (5 неделя) | Международный день пожилых людей | Социальное направление | Акция «Подарок своими руками» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4 октября (1 неделя) | Всемирный день защиты животных | Патриотическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5 октября (1 неделя) | День учителя | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 11 - 15 октября (1 неделя) | Праздник Осени | Трудовое направление, Этико-эстетическое направление | Праздник «Осенний дары» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| 15 октября (2 неделя) | Всемирный день мытья рук | Физическое и оздоровительное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 16 октября (3 неделя) | Всемирный день хлеба | Трудовое направление | Квест-игра «Откуда хлеб пришел» (средние, старшие и подготовительные группы) Конкурс семейных плакатов «Хлеб - наше богатство» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 28 октября (4 неделя) | Международный день анимации (мультфильмов) | Этико-эстетическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| Ноябрь | | | | | |
| 4 ноября (1 неделя) | День народного единства | Патриотическое направление | Спортивный праздник «Подвижные игры народов | Все возрастные группы | Инструкторы по физической |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | мира» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы) | | культуре, воспитатели групп |
| 12 ноября (2 неделя) | Синичкин день | Патриотическое направление | Акция «Помоги птицам зимой». (все возрастные группы) Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 13 ноября (2 неделя) | Всемирный день доброты | Социальное направление | Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 18 ноября (3 неделя) | День рождения Деда Мороза | Этико-эстетическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 20 ноября (3 неделя) | Всемирный день ребенка | Социальное направление | Фестиваль «Веселая игротека» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 26 ноября (4 неделя) | День матери в России День матери-казачки | Социальное направление | Концерт «Мамочка милая, мама моя...» (средние, старшие, подготовительные группы) Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| Декабрь | | | | | |
| 2 декабря (1 неделя) | День банковского работника | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 3 декабря (1 неделя) | Международный день инвалидов | Социальное направление | Акция «Белая ленточка» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 5 декабря (1 неделя) | День добровольца (волонтера) | Социальное направление | Акция «Искорки добра» (старшие, подготовительные группы) | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| 10 декабря (2 неделя) | Единый урок «Права человека» | Патриотическое направление | Тематический досуг «Я гражданин своей страны» (средние, старшие, подготовительные группы) | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 12 декабря (2 неделя) | День конституции Российской Федерации | | | | |
| 19 декабря (4 неделя) | День Рождения Олимпийского Мишки | Физическое и оздоровительное направление | Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры» (средние, старшие, подготовительные группы) | Средние, старшие, подготовительные группы | Инструкторы по физической культуре |
| 25-30 декабря (5 неделя) | Новый год | Этико-эстетическое направление | Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| Январь | | | | | |
| 7 января (1 неделя) | Рождество Христово | Этико-эстетическое направление | Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| 10 января (1 неделя) | День санок | Физическое и оздоровительное направление | Зимние забавы на свежем воздухе «Мой железный зимний конь» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре |
| 11 января (1 неделя) | Всемирный день «спасибо» | Этико-эстетическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 16 января (2 неделя) | Всемирный день снега | Физическое и оздоровительное направление | Конкурс снежных построек на территории ДОО (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Старший воспитатель |
| | | | Краткосрочный тематический проект | | Воспитатели групп |
| 26 января (3 неделя) | «День открытых дверей» | Социальное направление | Виртуальная экскурсия «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» | Все возрастные группы, педагоги ДОО | Заведующий, старший воспитатель |

| Февраль | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| 7 февраля (2 неделя) | День зимних видов спорта в России | Физическое и оздоровительное направление | Спортивное развлечение «Зимние старты» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| 14 февраля (3 неделя) | Международный день дарения книг | Этико-эстетическое направление | Конкурс чтецов «Краски поэзии» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| 21 февраля (3 неделя) | Международный день родного языка | | | | |
| 23 февраля (4 неделя) | День защитника Отечества | Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное направление | Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем» <i>(старшие и подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| Март | | | | | |
| 28 февраля - 6 марта (1 неделя) | Масленица | Этико-эстетическое направление | Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 2 марта (1 неделя) | День спички | Познавательное направление | Краткосрочный тематический проект | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, родители | Воспитатели групп |
| 8 марта (1 неделя) | Международный женский день | Этико-эстетическое направление | Музыкальный праздник «Есть в марте день особый» | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 15 марта (3 неделя) | День добрых дел | Социальное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 20 марта (3 неделя) | День Земли | Патриотическое направление, Социальное направление | Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| 21-27 марта | Всероссийская неделя | Этико-эстетическое | Музыкальный фестиваль | Все возрастные | Музыкальные |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| (4 неделя) | международной музыки для детей и юношества. | направление | «Серебристый голосок» (все возрастные группы) | группы, родители | руководители |
| 27 марта (4 неделя) | Всемирный день театра | | Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки» (подготовительные группы) | | |
| Апрель | | | | | |
| 1 апреля (5 неделя) | День птиц. Праздник прилета птиц | Патриотическое направление, | Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту наших лесов, полей и садов!» (Старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| 6 апреля (1 неделя) | День здоровья | Физическое и оздоровительное направление | «Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня). (все возрастные группы) | Все возрастные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| 12 апреля (2 неделя) | День Космонавтики | Познавательное направление, Патриотическое направление | Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос» (средние, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 19 апреля (3 неделя) | День подснежника | Патриотическое направление | Краткосрочный тематический проект | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 24 апреля (3 неделя) | Пасха | Этико-эстетическое направление | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» (все возрастные группы) | Все возрастные группы, родители | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 30 апреля (4 неделя) | День пожарной охраны | Патриотическое направление, Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| Май | | | | | |
| 1 мая (4 неделя) | Праздник весны и труда | Трудовое направление | Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории | Младшие, средние, старшие, | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | подготовительные группы | |
| 9 мая (1 неделя) | День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Патриотическое направление | Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» <i>(все возрастные группы, родители)</i> | Все возрастные группы, родители | Старший воспитатель, Музыкальные руководители |
| 18 мая (3 неделя) | День музеев | Этико-эстетическое направление | Музей одного дня (выставка-презентация) <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 27 мая (4 неделя) | Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) | Этико-эстетическое направление, Трудовое направление | Акция «Читающий детский сад» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| 23-31 мая (4-5 недели) | Выпускные утренники | Этико-эстетическое направление Социальное направление, | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» <i>(подготовительные группы)</i> | Подготовительные группы | Музыкальные руководители |
| 31 мая (5 неделя) | День рождения велосипедного спорта (велопробег) | Физическое и оздоровительное направление | Велопробег для малышей <i>(младшие, средние, старшие группы)</i> | Младшие, средние, старшие группы, родители | Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре |
| Июнь | | | | | |
| 1 июня (с 1 по 3) | Международный день защиты детей | Социальное направление | Досуг «Маленькие дети на большой планете» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 2 июня (с 1 по 3) | День здорового питания и отказа от излишеств в еде | Физическое и оздоровительное направление | Семейный кулинарный конкурс «Вкусное и полезное блюдо нашей семьи» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Старший воспитатель, воспитатели групп |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
| 4 июня (с 1 по 3) | Международный день друзей | Социальное направление | Квест «Если с другом вышел в путь...» (средние, старшие, подготовительные группы) | Средние, старшие, подготовительные группы | Узкие специалисты, воспитатели групп |
| 5 июня (с 1 по 3) | Всемирный день охраны окружающей среды | Патриотическое направление | Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу» (средние, старшие, подготовительные группы) | Средние, старшие, подготовительные группы, родители | Воспитатели групп |
| 6 июня (с 6 по 10) | День русского языка - Пушкинский день России. | Патриотическое направление, Социальное направление | Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим» (старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 9 июня (с 6 по 10) | День пускания мыльных пузырей | Социальное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 12 июня (с 6 по 10) | День России | Патриотическое направление | Досуг «Наш дом – Россия» (Средние, старшие, подготовительные группы) | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, Воспитатели групп |
| 19 июня (с 20 по 24) | День медицинского работника | Трудовое направление, Физическое и оздоровительное направление | Краткосрочный тематический проект | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 22 июня (с 20 по 24) | День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны | Патриотическое направление | Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» (все возрастные группы) | Средние, старшие, подготовительные группы, родители | Заведующий, воспитатели групп |
| 26 июня (с 27 по 1) | День рождения зубной щетки | Физическое и оздоровительное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| Июль | | | | | |
| 3 июля | День ГИБДД | Трудовое направление | Семейный флешмоб «Вместе за | Все возрастные | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|----------------------------------|--|
| (с 27 по 1) | | | безопасность» | группы | |
| 7 июля (с 4 по 8) | День Ивана Купалы | Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление | «Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы (младшие, средние, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Инструктор по физической культуре |
| 8 июля (с 4 по 8) | День семьи любви и верности (День Петра и Февронии) | Социальное направление | Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!» (все возрастные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 10 июля (с 11 по 15) | День российской почты | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 20 июля (с 18 по 22) | День шахмат в детском саду | Познавательное направление | Шахматный турнир (старшие, подготовительные группы) | Старшие, подготовительные группы | Старший воспитатель |
| Август | | | | | |
| 5 августа (с 1 по 5) | День рождения светофора | Познавательное направление | Музыкальное развлечение «День рождения светофора» | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 7 августа (с 1 по 5) | День физкультурника в России | Физическое и оздоровительное направление | Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!» | Все возрастные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| 7 августа (с 8 по 12) | День железнодорожника | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 14 августа (с 15 по 18) | День строителя | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 22 августа (с 22 по 26) | День государственного флага | Патриотическое направление | Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!» (средние, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре |

3.9 Используемая литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С- Пб.,2014 года)
2. «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)
3. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Ю.А. Кириллова, ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008г.
4. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г.
5. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.
6. Бочаров Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста - М.: Аркти,2002.
7. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Пособие для педагогов и родителей. Ярославль: Гринго, 1999.
8. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Творческий центр Сфера, 2001.
9. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь,2007.
10. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.-2001
11. Коррекция нарушений осанки у школьников! Научный редактор Г.А. Халемский. СПб. ,2001. -64с.
12. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников (2-е изд).- Ростов н/Д: Феникс,2005.-224с.
13. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004.-64с.
14. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 2001.-72с.
14. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 2001.-72с.
15. Новиков И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2005.

21. Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста – М: Мозаика-Синтез,2007.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Зимние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.