

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» посёлка Троицкий Губкинского района
Белгородской области**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2«Сказка»
посёлка Троицкий Губкинского
района Белгородской области
протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Сказка» посёлка Троицкий
Губкинского района Белгородской
области
№ 95 от 30 августа 2024 г.
_____ С.Ю.Коршикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации образовательной деятельности
инструктора по физической культуре
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
№5 « Жар - птица»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
инструктор по физической культуре –

Козлова Н.П.

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Цели, задачи и принципы Программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию АО ДО для обучающихся с ТНР | 5 |
| 1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП. п. 15.3) | 7 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Пояснительная записка. | 11 |
| 2.2. Задачи и содержание образовательной области | 12 |
| 2.3. Сюжетно-тематическое планирование | 19 |
| 2.4. Перспективно-тематическое планирование | 22 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 64 |
| 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников | |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания | 65 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.3. Учебный план | 70 |
| 3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности | 70 |
| 3.4. Режим двигательной активности | 71 |
| 3.5. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре | 73 |
| 3.6. Календарный учебный график | 74 |
| 3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия | 75 |
| 3.8 Праздничные и традиционные мероприятия | 76 |
| 3.9. Используемая литература | 87 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты

освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка (ФОП п.14)

Данная рабочая программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ред. от 08.11.2022), (далее — ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

6. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техник конструктивного творчества».

Муниципальные документы:

1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

2. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО».

3. Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

Уровень ДОО

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области.

- Программы развития МАДОУ.

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка».

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

1.1. Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № города а, в котором воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации программы:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы.

Возрастные особенности воспитанников старшей группы

| Направления развития | 5-6 лет |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.</p> <p>Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость</p> |

| |
|---|
| (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). |
|---|

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе двигательной детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Виды детской деятельности
для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП. п. 15.3)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К пяти годам (ФОП п. 15.3.2):

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

1.4.1 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (ФОП.15.4):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП п. 16.1).

Цели (ФОП п.16.2) педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы).

Специфика (ФОП п.16.3) педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (ФОП п.16.4) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится (ФОП п.16.5) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП п.16.6) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом (ФОП, п.16.7) педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка, где отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности (ФОП п.16.8) осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается (ФОП п.16.9) анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (ФОП п.16.10) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). *Психологическая диагностика* - проводится педагогом-психологом. Начальная – октябрь, итоговая – апрель.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится на основании пособий для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Мониторинг индивидуального развития ребенка», авторы-составители Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П.:

- «Мониторинг индивидуального развития ребенка от 5 до 6 лет»,

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данном пособии система педагогической диагностики содержит следующие блоки:

- инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей;
- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;
- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;
- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей;
- рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Диагностические пособия содержат критерии и показатели педагогической диагностики, описание процедуры проведения, способы фиксации и обработки результатов, интерпретацию результатов. В приложении к каждому пособию имеются: критерии оценки индивидуального развития ребенка, диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка, электронные диагностические таблицы, рекомендации по оптимизации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностические карты для удобства педагогов представлены в электронном виде по каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). *Психологическая диагностика* - проводится педагогом-психологом. Начальная – октябрь, итоговая – апрель.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Таблица диагностики №1 (прилагается)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Задачи и содержание образовательной области

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра, гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.3. Сюжетно-тематическое планирование

| Лексические темы для реализации в старшей группе в 2024-25 уч. году. | | | |
|---|--|--|---------------|
| | | | Сроки |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 неделя | Детский сад. Профессии в детском саду | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | 30.09 –4.10. |
| 2 неделя | Игрушки. | Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляционного аппарата | 7.10 -11.10 |
| 3 неделя | Осень. | Звук и буква У | 14.10 – 18.10 |
| 4 неделя | Овощи. | Звук и буква А | 21.10 – 25.10 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | Фрукты. | Звуки У-А. | 28.10-1.11 |
| 2 неделя | Сад-огород. | Звук и буква П | 5.11- 8.11 |
| 3 неделя | Деревья. Грибы. Ягоды. | Звук и буква О. | 11.11-15.11 |
| 4 неделя | Перелетные птицы. | Звук и буква И | 18.11-22.11 |
| 5 неделя | Одежда. Ателье. | Звук и буква м | 25.11-29.11 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя | Обувь. Головные уборы. | Звук и буква Н. | 2.12-9.12 |
| 2 неделя | Зима. Зимние забавы. | Звуки Т-ТЬ. Буква Т | 9.12-13.12 |
| 3 неделя | Домашние животные и их детеныши. | Звук и буква К | 16.12-20.12 |
| 4 неделя | Новый год. | Звук Кь. Буква К | 23.12-27.12 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| | | | 9.01-10.01 |
| 2 неделя | Семья. | Звуки Кь - К. Буква К | 13.01-17.01 |
| 3 неделя | Зимующие птицы. | Звук и буква Б | 20.01-24.01 |
| 4 неделя | Дикие животные зимой | Звук Бь. Буква Б | 27.01-31.01 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя | Почта. | Звук и буква Э | 3.02-7.02 |
| 2 неделя | Транспорт. Профессии на транспорте | Звуки Г - Гь. Буква Г. | 10.02.-14.02 |
| 3 неделя | Комнатные растения. | Звук Ль. Буква Л | 17.02-21.02 |
| 4 неделя | Наша армия. Военные профессии | Звук и буква Ы | 24.02-28.02 |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя | Праздник 8 марта. Профессии наших мам | Звук и буква С. | 3.03-7.03 |
| 2 неделя | Весна. | Звук Сь. Буква С | 10.03-14.03 |
| 3 неделя | Продукты питания | Звук и буква Ш | 17.03-21.03 |
| 4 неделя | Посуда | Звуки В – Вь. | 24.03-28.03 |

| | | | |
|----------------|------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | Буква В. | |
| 5 неделя | | | |
| АПРЕЛЬ. | | | |
| 1 неделя | Откуда хлеб пришел. | Звуки Х – Хь. Буква Х. | 31.03-4.04 |
| 2 неделя | Мой дом. | Звук и буква З | 7.04-11.04 |
| 3 неделя | Мебель. Части мебели. | Звук Зь. Буква З | 14.04-18.04 |
| 4 неделя | Профессии и инструменты | Звуки З-С. | 21.04-25.04 |
| 5 неделя | Наша страна. Мой родной дом. | Звук и буква Ж. | 28.04-30.04 |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя | День Победы | Звуки Ж-Ш | 5.05-8.05 |
| 2 неделя | Части тела. Человек | Звуки З – Ж | 12.05-16.05 |
| 3 неделя | Насекомые | Звуки Д – Дь. Буква Д | 19.05-23.05 |
| 4 неделя | Лето | Звуки Ф – Фь. Буква Ф | 26.05-30.05 |

**2.4. Перспективно - тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
№5 «Жар - птица»
образовательная область «Физическое развитие»
на 2024-2025 г.**

| Тема недели ДОУ | Тема, программное содержание НОД | Виды деятельности | Используемая литература |
|---|---|--|---|
| Сентябрь | | | |
| <p>диагностика 1- неделя «Здравствуй, детский сад! Мы снова вместе. Впечатления о лете» 02.09-06.09 2024г</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>«Ах, лето!»</i></u> Программное содержание: -обобщать знания детей о признаках лета, растительном мире и видах летней игровой деятельности; - научить детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями; - упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; - закрепить умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - воспитывать дружеские отношения в игре <u><i>«Хотим быть активными и ловкими»</i></u> Программное содержание: -обобщать знания детей о признаках лета, растительном мире и видах летней игровой деятельности; - упражнять детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями; - закрепить умение детей в прыжках из обруча в обруч; - совершенствовать умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - воспитывать дружеские отношения в игре</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 274</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 274</p> <p>Литвинова О.М.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2- неделя « Дорожная азбука. Безопасность» 09.09-13.09 2024г</p> | <p><u>« Эти правила важны!»</u> <i>Программное содержание:</i> -закрепить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках; - научить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; - упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы; - закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; - развивать ловкость в эстафете с подлезанием; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение <u>«Светофорчик!»</u> <i>Программное содержание:</i> -закрепить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках; - упражнять детей в подбрасывании мяча вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; - закрепить ходьбу по скамейке, держа мяч над головой; - совершенствовать умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; - развивать ловкость в эстафете с подлезанием; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение</p> | | <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 278</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 278</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>3-я неделя «Труд людей осенью» 16.09-20.09 2024г</p> | <p>«Урожай собирай » Программное <i>содержание</i>: -расширить представление о времени сбора урожая; -формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; -научить детей ползать на четвереньках между предметами; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; -Развивать равновесие в ходьбе по буму на носках: -развивать скорость реакции и прыгучесть; -воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре. <u>«Праздник урожая»</u> <i>Программное содержание</i>: -продолжать формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; -упражнять детей ползать на четвереньках между предметами; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; -Развивать равновесие в ходьбе по буму на носках: -развивать скорость реакции и прыгучесть; -воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 376</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 378</p> |
| <p>4-я неделя « Земля наш</p> | <p><u>« Мой дом, моя улица»</u> «ООД построенная на эстафетах,</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>общий дом» 23.09-27.09 2024г</p> | <p>соревнованиях, подвижных играх» <i>Программное содержание:</i> -развивать ловкость, прыгучесть, глазомер; -тренировать скорость реакции на звуковой сигнал; -воспитывать уважительное отношение к товарищам; -прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям.</p> <p>«Родной край» <i>Программное содержание:</i> -продолжать развивать ловкость, прыгучесть, глазомер; -тренировать скорость реакции на звуковой сигнал; -воспитывать уважительное отношение к товарищам; -прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям.</p> | | <p>детском саду, стр.380</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 380</p> |
| <p>Октябрь</p> | | | |
| <p>1-я неделя «Детский сад. Профессии в детском саду» 30.10-04.10</p> | <p>«Мир детства» <i>Программное содержание:</i> -вызвать у детей радость от прихода в детский сад. -научить ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; -упражнять в прыжках на 2-х ногах с</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 386</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| <p>2024г</p> | <p>продвижением вперёд; -закрепить упражнение в умении пролезать в обруч правым и левым боком; -способствовать тренировке внимательности, ловкости; -воспитывать бережливое отношение к детскому саду</p> <p>«Встреча в стране детства» <i>Программное содержание:</i> -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; -закрепить упражнение в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперёд; -совершенствовать в умении пролезать в обруч правым и левым боком; -способствовать тренировке внимательности, ловкости; -воспитывать бережливое отношение к детскому саду.</p> | <p>Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.391</p> |
| <p>2-я неделя «Игрушки» 07.10.-11.10 2024г</p> | <p>«Мы играем» <i>Программное содержание:</i> -обобщать знания детей о разнообразии игрушек; - формировать умение бегать с преодолением препятствий; -научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; -упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; -закрепить навык ползания на четвереньках между предметами; -воспитывать внимательность и умение</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>четко реагировать на команду преподавателя. -воспитывать любовь к игрушкам, бережливость</p> <p>«Дружно, весело играем» <i>Программное содержание:</i> -обобщать знания детей о разнообразии игрушек; - продолжать формировать умение бегать с преодолением препятствий; -упражнять детей в ходьбе по шнуру, сохраняя равновесие; -закрепить упражнение в бросании мяча о пол одной рукой; -совершенствовать навык ползания на четвереньках между предметами; -воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя. -воспитывать любовь к игрушкам, бережливость</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, 287</p> |
| <p>3-я неделя «Осень» 14.10-18.10 2024г</p> | <p>«Это время года осенью зовётся» <i>Программное содержание:</i> -обобщать и систематизировать знания детей о смене времен года; признаков наступления осени; -формировать умение выполнять повороты на месте прыжком; -научить детей лазать по лестнице разноименным способом; -упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку;</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 274,288,386</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>-закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением); -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> <p>«Как засыпает природа?» <i>Программное содержание:</i> -закреплять знания детей о смене времен года; признаков наступления осени; -формировать умение выполнять повороты на месте прыжком; -упражнять детей лазать по лестнице разноименным способом; -закрепить упражнение в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку; -совершенствовать умение отбивать мяч о пол (с усложнением); -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 278,391</p> |
| <p>4-я неделя «Овощи» 21.10-25.10 2024г</p> | <p>«Полезное лакомство» <i>Программное содержание:</i> -уточнить и обобщить знания детей о разнообразии овощных культур; -формировать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте; - научить детей выполнять прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; -упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске; - закрепить умение перебрасывать мяч в парах из разных исходных положений; -способствовать тренировке скорости</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287,399</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ноябрь</p> <p>1-я неделя «Фрукты» 28.10-01.11 2024г</p> | <p>реакции, ловкости; - развивать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя</p> <p><u>«Выросла репка большая-пребольшая»</u> <i>Программное содержание:</i> -закреплять знания детей о разнообразии овощных культур; способах ухода за ними; - закреплять умение выполнять повороты переступая на месте;</p> <p>-упражнять детей выполнять прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; -закрепить упражнение в ползании на низких четвереньках по наклонной доске; -совершенствовать умение перебрасывании мяча в парах из разных исходных положений; -способствовать тренировке скорости реакции, ловкости; - развивать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя</p> <p><u>«Ну-ка, фрукты, станьте в ряд!» №1</u> ООД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх <i>Программное содержание:</i> -уточнить и обобщить знания детей о</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 290</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.285</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>разнообразии фруктовых культур; - развивать ловкость, прыгучесть, глазомер; -тренировать скорость реакции на звуковой сигнал; -воспитывать уважительное отношение к товарищам, -прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям</p> <p>«Ну-ка, фрукты, станьте в ряд!» №2 <i>Программное содержание:</i> -закреплять знания детей о фруктах родного края, их пользе; - продолжать развивать ловкость, прыгучесть, глазомер; -тренировать скорость реакции на звуковой сигнал; -воспитывать уважительное отношение к товарищам, -прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.285</p> |
| <p>2-я неделя «Сад-огород» 05.11-08.11 2024г</p> | <p>«Садовод-любитель» <i>Программное содержание:</i> -познакомить с трудом людей осенью на огороде и в саду; -научить детей ходить по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; -упражнять в прыжках через предметы с</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 299</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения;</p> <p>-развивать глазомер, прокатывая мяч в цель;</p> <p>-осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>«Огородники»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>-закреплять знания детей о трудовой деятельности человека в саду и огороде;</p> <p>-упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием;</p> <p>-закрепить упражнение в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения;</p> <p>-развивать глазомер, прокатывая мяч в цель;</p> <p>-осуществлять профилактику плоскостопия</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 299</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-развивать у детей глазомер при выполнении упражнений с мячами, добиваться активного движения кистей рук при бросании мяча вверх и об пол;</p> <p>- воспитывать коллективизм, дружеские взаимоотношения, настойчивость в достижении положительных результатов</p> | | |
| <p>5-я неделя «Одежда. Ателье» 25.11-29.12 2024г</p> | <p>«Отправляемся в поход» <i>Программное содержание:</i> -уточнять знания детей о верхней одежде, её использовании; -формировать умение перестраиваться в три колонны с места; - научить детей перебрасывать мяч в парах снизу и от груди; - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы; - развивать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя</p> <p>«Игры, эстафеты, соревнования» <i>Программное содержание:</i> -закреплять названия верхней одежды; продолжать учить детей в перебрасывании мяча в парах снизу и от груди; - упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске; - совершенствовать умение выполнять пружинистые прыжки через предметы;</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287, 300,399</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 303</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | - развивать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя | | |
| декабрь | | | |
| 1я неделя «Обувь. Головные уборы» 02.12-06.12 2024г | <p>«Обувь» <i>Программное содержание:</i> -обобщать и уточнять знания детей об одежде для разных сезонов природы; -закреплять знания о понятии "обувь"; - формировать у детей представление о расхождении из колонны; о четких поворотах на углах зала; -упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; -упражнять в перебрасывании мяча в парах, добываясь необходимой траектории полета; -развивать равновесие и ловкость; -способствовать тренировке вестибулярного аппарата.</p> <p>«Головные уборы» <i>Программное содержание:</i> -закреплять знания детей о головных уборах, о профессиях людей, которые их изготавливают; -продолжать формировать у детей представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала; - закрепить упражнение в ползании по</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 305</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 305</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать упражнение в перебрасывании мяча в парах, добиваясь необходимой траектории полета; -развивать равновесие и ловкость; -способствовать тренировке вестибулярного аппарата. | | |
| <p>2-я неделя «Зима. Зимние забавы» 09.12-13.12 2024г</p> | <p><u>«Красота зимы хрустальной»</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно, находить их; -познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; -развивать способности наблюдать, строить предложения, делать выводы; - воспитывать чувство любви к родной природе; -способствовать развитию общей и мелкой моторики; -упражнять детей в равновесии при ходьбе по уменьшенной опоре; -тренировать в прыжках вверх из глубокого приседа; - развивать познавательные интересы; - развивать устойчивое внимание, наблюдательность | | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.138</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>3я неделя «Домашние животные и их детёныши» 16.12-20.12 2024г</p> | <p>-воспитывать любовь к природе</p> <p><u>«Зимние забавы»</u> <i>Программное содержание:</i> -приобщать детей к русской национальной культуре; -обогащать представления детей о зиме, зимних забавах, играх, развивать диалогическую речь, любознательность; -способствовать развитию общей и мелкой моторики; -упражнять детей в равновесии при ходьбе по уменьшенной опоре; -тренировать в прыжках на левой и правой ноге между предметами; -воспитывать чувство любви к родной природе; -развивать познавательные интересы; -развивать устойчивое внимание, наблюдательность</p> <p><u>«Мир животных»</u> <i>Программное содержание:</i> -закреплять представление детей о домашних животных; -уточнить значение домашних животных для человека; -научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке; -упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место; -развивать ловкость, прокатывая мяч</p> | | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников стр. 138</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 436,312</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4-я неделя «Новый год» 23.12-27.12 2020г</p> | <p>головой, ползая на четвереньках; -воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером.</p> <p><u>«В мире животных».</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщать знания детей о пользе домашних животных; -научить детей перелезать через препятствие правым и левым боком; -развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно; -развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча; -воспитывать упорство, желание достигать полученной цели, любознательность.</p> <p><u>«Новый год у ворот!»</u> <i>Программное содержание:</i> - развивать глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину; - развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами; - развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф. вариант); - развивать зрительное восприятие и мелкую моторику, творческие способности при описании спортивного снаряда</p> <p><u>«В поисках волшебной снежинки»</u> <i>Программное содержание:</i> - продолжать развивать глазомер,</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 436,312</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 436,</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами; - развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф. вариант); -развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память | | |
| | | | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| <p>2я неделя «Семья» 09.01.01-10 13.01 -17.01 2025г</p> | <p><u>«Мой род»</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представления о генеалогическом древе семьи; -формировать интерес к истории своего рода; - научить детей ползать по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закрепить умение вести мяч разными способами; - воспитывать умение согласовывать свои действия с движениями своих товарищей - способствовать тренировке стартовой скорости; -воспитывать уважительное отношение к своей семье и каждому его члену; -пополнять активный словарь детей</p> <p><u>«Моя семья - моё богатство»</u> <i>Программное содержание:</i> -сформировать представление о том, что</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,432</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,432</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>человек неразрывно связан с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедить, что природа и мы – это одна большая семья; - воспитывать уважение, бережное отношение к семье и природному миру. - закреплять умение детей ползать по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закреплять умение вести мяч разными способами; - воспитывать умение согласовывать свои действия с движениями своих товарищей | | |
| <p>3я неделя «Зимующие птицы» 20.01-24.01 2025г</p> | <p>«Кто зимой остаётся?» <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни птиц зимой; -дать знания о том, какую помощь им оказывает человек зимой; -развивать умение анализировать, делать выводы - научить детей запрыгивать на предметы с разбега; - упражнять в ведении мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; - закрепить умение ползать на животе на скамейке; - развивать ловкость, выносливость; -воспитывать любознательность. <p><u>«Птицы зимой»</u> <i>Программное содержание:</i></p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,430</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,430</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>4-я неделя «Дикие животные зимой» 27.01-31.02 2025г</p> | <p>-закреплять представление детей о многообразии зимующих птиц; - воспитывать любознательность, -активизировать и обогащать словарный запас детей - упражнять детей в умении запрыгивать на предметы с разбега; - совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; - закреплять умение ползать на животе по скамейке; - развивать ловкость, выносливость; -воспитывать любознательность.</p> <p><u>«В гости в лес»</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой; -дать знания о том, какую помощь им оказывает человек зимой; -развивать умение анализировать, делать выводы; - активизировать и обогащать словарный запас детей. -научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места; -упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; -развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием;</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, С. 330</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>-способствовать развитию ловкости; -воспитывать внимательность при выполнении сложнокоординированных упражнений.</p> <p><u>«Дикие звери зимой»</u> <i>Программное содержание:</i> -закреплять знания детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой; -развивать умение анализировать, -обогащать словарный запас детей; -упражнять детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места; -упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; -развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием; -способствовать развитию ловкости; -воспитывать внимательность при выполнении сложнокоординированных упражнений.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, С. 330</p> |
| февраль | | | |
| <p>1я - неделя «Почта» 03.02-07.02 2025г</p> | <p><u>"Все профессии важны.№1."</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представление о профессии почтальона; особенности профессии; -научить детей сохранять равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; -закрепить технику выполнения прыжка</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 332,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>в длину с места; -развивать глазомер при метании в вертикальную цель; -развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку; -воспитывать умение выполнять упражнения эстетично.</p> <p><u>ООД"Все профессии важны.."№2</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщать знания детей о профессии почтальона; -упражнять детей сохранять равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; -совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места; -развивать глазомер при метании в вертикальную цель; -развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку; -воспитывать умение выполнять упражнения эстетично.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 332,</p> |
| <p>2я неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» 10.02-14.02 2025г</p> | <p>«Мы поедem, мы помчимся...». НОД, на основе эстафет, соревнований, подвижных игр <i>Программное содержание:</i> -уточнять и систематизировать знания детей о видах транспорта, его предназначения; -формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; -упражнять в прыжках в длину с места,</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 339</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>3я неделя «Комнатные растения» 17.02-21.02 2025г</p> | <p>метании в горизонтальную цель, подлезании; -побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной деятельности; -воспитывать ответственность за свои действия. <u>«А, ну-ка, догони!».</u> <i>Программное содержание:</i> -продолжать систематизировать знания детей о видах транспорта, о труде водителя; -закреплять правила дорожного движения; -познакомить детей с ходьбой шеренгой; -научить ползать по-пластунски; -развивать равновесие, выполняя бег по буму с дополнительным заданием; -развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку; -воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>«Клумба на подоконнике».</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнить знания детей о внешних особенностях комнатных растений; -познакомить детей с построением в один и два круга; -научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега;</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 342</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 353</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>4я неделя «Наша Армия. Военные профессии» 24.02-28.02 2025г</p> | <p>-упражнять в умении бросать и ловить мяч в парах через сетку; -упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами; <u>«Цветочек в горшочке».</u> <i>Программное содержание:</i> -продолжать знакомить детей с построением в один и два круга; -упражнять детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега; -закрепить упражнение в умении бросать и ловить мяч в парах через сетку; -совершенствовать умение детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами.</p> <p><u>«Защитники Отечества».</u> <i>Программное содержание:</i> - обобщать и систематизировать знания детей об Отечестве, Родине, армии; -научить детей прыгать через длинную скакалку; -упражнять в ползании по-пластунски; -развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением задания; -продолжать формировать правильную осанку; -воспитывать внимательность и собранность.</p> <p><u>«Российский флаг»</u> <i>Программное содержание:</i></p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.353</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 346</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -уточнять и закреплять представление детей о флаге России, -закреплять знания о столице – Москве; -продолжать упражнять детей прыгать через длинную скакалку; -упражнять в ползании по-пластунски; -развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением задания; -продолжать формировать правильную осанку; -воспитывать внимательность и собранность. | | Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 346 |
| | | | |
| Март | | | |
| <p>1я неделя «Праздник 8 марта. Профессии наших мам» -03.03-07.03 2025г</p> | <p><u>«Поговорим о маме».</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнить знания детей о профессиях мам, бабушек; - упражнять в равновесии и подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперед на уменьшенной площади опоры; - упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами; -упражнять детей в беге с препятствием; -воспитывать безопасное поведение весной.</p> <p><u>«Все профессии важны, все профессии нужны».</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представление о разнообразии</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.66,144</p> <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2я неделя «Весна» 10.03-14.03 2025г</p> | <p>профессий, об их пользе и необходимости; - развивать у детей способность анализировать, сравнивать; - продолжать упражнять в равновесии и подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперед на уменьшенной площади опоры; - закреплять умение детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами; - развивать интерес к народным играм, забавам; - воспитывать эстетическое восприятие; -учить детей считаться с интересами других</p> <p><u>«Три победы весны».</u> <i>Программное содержание:</i> -расширять и углублять знания детей о весне, ее признаках и приметах; -познакомить с тремя «победами весны»: полевая, речная и лесная; -упражнять детей в ходьбе по уменьшенной опоре; -формировать осанку, посредством физических упражнений способствовать исправлению деформации стоп ног, укреплять дыхательную мускулатуру; - тренировать детей в прыжках вверх с разбега на мягкое покрытие; - выработать осознанное отношение к физкультуре и спорту как к методу укрепления и тренировки организма; - содействовать развитию внимания,</p> | | <p>Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.66,144</p> <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.69, 149</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>координации речи с движением, пальчиковой моторики; <u>«Природа просыпается»</u> <i>Программное содержание:</i> -продолжать формировать осанку, посредством физических упражнений способствовать исправлению деформации стоп ног, укреплять дыхательную мускулатуру; - продолжать тренировать детей в прыжках вверх с разбега на мягкое покрытие; -воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу,</p> | | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.69, 150</p> |
| | | | |
| <p>3-я неделя «Продукты питания» 17.03-21.03 2025г</p> | <p><u>«Полезная и вредная еда».</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщить и систематизировать знания детей о вредной и полезной пище; -познакомить детей с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед; -научить детей перебрасывать малый мяч из одной руки в другую; -упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег; -развивать равновесие в ходьбе по</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, Стр.356</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>гимнастической скамейке с перешагиванием предметов боком.</p> <p>-воспитывать правильное отношение к еде; -формировать здоровый образ питания.</p> <p><u>«Богатырская еда».</u> <i>Программное содержание:</i> - дать представление о пользе злаковых культур, каши для организма человека; -продолжать знакомить детей с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед;-упражнять детей перебрасывать малый малый мяч из одной руки в другую.</p> <p><u>«У Федоры...».</u> <i>Программное содержание:</i> - уточнить и систематизировать знания детей об обобщающем слове «посуда»; -познакомить детей с построением в один и два круга; -научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега; -упражнять в умении бросать и ловить мяч в парах через сетку; -упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами; <u>«Цветочек в горшочке».</u></p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 353</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>4 неделя «Посуда» 24.03-28.03 2025г</p> | <p><i>Программное содержание:</i> -продолжать знакомить детей с построением в один и два круга; -упражнять детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега; -закрепить упражнение в умении бросать и ловить мяч в парах через сетку; -совершенствовать умение детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами.</p> <p><u>«Хлеб всему голова».</u> НОД, на основе эстафет, соревнований, подвижных игр. <i>Программное содержание:</i> -систематизировать знания детей об этапах производства хлебобулочных изделий; -формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две; -совершенствовать навык ловли и броска мяча; -развивать мышечную силу; -развивать ловкость, прыгучесть; -воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.353</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330,</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><u>Апрель</u></p> <p>1неделя «Откуда хлеб пришел» 31.03-4.04. 2025г</p> | <p><u>«Слава хлеборобу».</u> НОД, на основе эстафет, соревнований, подвижных игр. <i>Программное содержание:</i> -уточнить знания о профессии людей, которые работают в хлебопекарне; -продолжать формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две; -совершенствовать навык ловли и броска мяча; -развивать мышечную силу; -развивать ловкость, прыгучесть; -воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330,</p> |
| <p>Апрель</p> | | | |
| <p>2-неделя «Мой дом» 07.04-11.04 2025г</p> | <p><u>«С новосельем!».</u> (строительные профессии) <i>Программное содержание:</i> -закреплять названия строительных специальностей; - научить детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; - совершенствовать умение сохранять равновесие, пробегая по скамье с</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330, 444</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Зя неделя «Мебель. Части мебели» 14.04-18.04. 2025г</p> | <p>обручем в руках; - закреплять умение ползать по-пластунски; - развивать точность движений и глазомер; -пополнять словарный запас детей по теме</p> <p><u>«Жилища разных народов».</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представления о жилище у разных народов: хижина, юрта, вигвам и др -развивать воображение и сообразительность детей, умение находить решение в безвыходной ситуации; -закреплять умение детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; -учить детей ходить по скамейке, выполняя упражнение с бадминтонной ракеткой; -упражнять в подбивании ракеткой воланчика, стоя на месте; -способствовать развитию ловкости, равновесия;</p> <p><u>В мире вещей. Мебель в доме»</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщить и систематизировать знания детей о понятии «мебель», её видах; -закреплять умение бросать мешочки с песком в горизонтальную цель;</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330, 444</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.417</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую; -упражнять в прыжках вверх с разбега с касанием предмета; -воспитывать бережное отношение к сельскохозяйственным профессиям ; -пополнять словарный запас детей по теме.</p> <p><u>«В мире вещей. Спортивный инвентарь»</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представления о спортивном инвентаре, снарядах, их назначении; -совершенствовать в умении бросать мешочки с песком в горизонтальную цель; - упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую; -закрепить упражнение в прыжках вверх с разбега с касанием предмета; -воспитывать бережное отношение к хлебобулочным изделиям; -пополнять словарный запас детей по теме.</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.417</p> |
| <p>4я неделя «Профессии. Инструменты» 21.04-25.04 2025г</p> | <p><u>«В мире профессий»</u> <i>Программное содержание:</i> -закреплять представление детей о профессиях; -упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке, используя одновременно движения рук и ног;</p> | | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.163</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>-упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность;</p> <p>-содействовать развитию координации движений;</p> <p><u>«В мире профессий».</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>-упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке, перелезая с пролёта на пролёт по диагонали;;</p> <p>-продолжать упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность;</p> <p>-содействовать развитию координации движений;</p> <p>-развивать творческие способности и воображение в игре-демонстрации домашних животных;</p> <p>- воспитывать чувство ответственности перед домашними питомцами</p> | | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.</p> <p>Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.163</p> <p>Большая детская энциклопедия</p> |
| | | | |
| <p>5-я неделя «Наша страна. Мой родной дом» 28.04-30.04 2025г</p> | <p><u>«Малая Родина».</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>-вызывать интерес к истории родного края, страны;</p> <p>-научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги;</p> <p>-упражнять в подлезании под дуги;</p> <p>-развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку, в</p> | <p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p> | <p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 364</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>движении по ограниченной поверхности;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей.</p> <p>-воспитывать любовь к Родине, чувство ответственности за малую Родину.</p> <p><u>«Город металлургов».</u> <i>Программное содержание:</i></p> <p>-вызывать интерес к истории города Губкин;</p> <p>-продолжать закреплять знания детей о достопримечательностях города, посёлка Троицкий;</p> <p>-формировать умение перестраиваться в пары в движении;</p> <p>-научить детей ловить и бросать набивной мяч;</p> <p>-упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании;</p> <p>-закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой;</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 368</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>-способствовать развитию скоростных качеств;</p> <p>-развивать силу мышц рук и выносливость;</p> <p>-воспитывать любовь к родному посёлку,</p> <p>-расширять словарь детей.</p> | | |
| МАЙ | | | |
| <p>1-я неделя «День победы» 05.05-08.05 2025г</p> | <p><u>«Слава армии родной».</u> <i>Программное содержание:</i> -расширять и обобщать представления детей о празднике 9 мая; -упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалку; -совершенствовать речевое дыхание, интонационную выразительность речи и мимику; -развивать внимание, координацию речи с движением, пальчиковую и общую моторику; -совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке, скамейке; -совершенствовать скоростные качества и реакцию в подвижных играх; -воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><u>«С днём Победы»</u> <i>Программное содержание:</i> -упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалку; -совершенствовать речевое дыхание,</p> | | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.211</p> <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>2-я неделя «Части тела. Человек». 12.05-16.05 2025г</p> | <p>интонационную выразительность речи и мимику; -развивать внимание, координацию речи с движением, пальчиковую и общую моторику; -совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке, скамейке; -совершенствовать скоростные качества и реакцию в подвижных играх; -воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><u>«Познай себя»</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представление о себе как человеке; -об основных частях тела, их назначении -научить детей держать «угол» в висе на гимнастической стенке;</p> <p>-развивать скоростно-силовые качества в бросках набивного мяча;</p> <p>-закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохранения равновесия после прыжка;</p> <p>-воспитывать стремление выразительно выполнять танцевальные движения</p> <p><u>«Я и моё тело»</u> <i>Программное содержание:</i></p> | | <p>физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.211</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.370</p> <p>Литвинова О.М.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение увертываться от догоняющего; -совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; -развивать ловкость, прыгучесть, выносливость; -воспитывать способность управлять своими эмоциями | | Физкультурные занятия в детском саду, стр.373 |
| <p>Зя неделя «Насекомые» 19.05-23.05 2025г</p> | <p><u>«Путешествие с Лунтиком».</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, их видах; -познакомить детей с челночным бегом; -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; -развивать скоростно-силовые качества, бросая набивной мяч; -воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности</p> <p><u>«Путешествие с пчёлкой Майей».</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщать знания детей о весне, её приметах;</p> <p>-формировать представления детей о челночном беге; -учить детей выполнять прыжок с разбега; -упражнять в выполнении равновесия на</p> | | <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 486</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 486</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | ограниченной площади опоры; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений | | |
| 4-я неделя «Лето!» 26.05-30.05 2025г | <p><u>«Здравствуй лето!».</u> <i>Программное содержание:</i> -расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях -продолжать упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалку; -совершенствовать речевое дыхание, интонационную выразительность речи и мимику; -развивать внимание, координацию речи с движением, пальчиковую и общую моторику; -совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке, скамейке; -совершенствовать скоростные качества и реакцию в подвижных играх; -воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><u>«Ах, лето!».</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщать знания детей о лете, её приметах; --совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке; -упражнять в прыжках через длинную скакалку парами; -упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах; -развивать слуховую и зрительную память.</p> | | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.211</p> <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.211</p> |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 2.5)

(ФОП п. 2.5.1) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

(ФОП п. 2.5.2) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

(ФОП п. 2.5.3) Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная

двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

(ФОП п. 2.5.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

(ФОП п. 2.5.7) Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

(ФОП п. 2.5.8) Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для

развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

| Месяц | Групповые формы работы с семьей | Наглядно-информационная агитация |
|----------------|---|--|
| Сентябрь, май | Ознакомление родителей с результатами диагностики | Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» |
| Октябрь | Посещение родительских собраний, ознакомление родителей с планом работы по физическому развитию детей | |
| Ноябрь | Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» | |
| Декабрь | | Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Ребенок должен двигаться!» |
| Январь | Консультация « Спортивный уголок дома» Обучение ребенка ходьбе на лыжах» | |
| Февраль | Консультация « Памятка для родителей по оздоровлению детей» | |
| Март | Рекомендации: «Домашнее задание по физической культуре» | |
| Апрель | Консультация « Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | |
| Май | | Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Что должен уметь ребенок 6 лет по физической культуре на конец учебного года» |
| В течение года | Показ родителям физкультурных занятий, привлечение их к участию в спортивно - массовых мероприятиях ДОУ | |
| В течение года | Привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного оборудования | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания Методическое обеспечение программы

| Возрастная группа | Наименование программы дошкольного образования | УМК (методические пособия, технологии) |
|-------------------|---|--|
| 5-6 лет | Образовательная область «Физическое развитие» | |
| | Программа и методические пособия | |
| | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С-Пб.,2014 г.) | <ul style="list-style-type: none">• Образовательная область «Физическое развитие» А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. (С-Пб.,2012 г.)• «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.• Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. |
| | | |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п.3.3.4. ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала
- доступность среды, что предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Информационно-технические средства обучения:

- музыкальный центр
- диски
- флеш – накопитель

| | | | |
|----|---|------|---|
| | | | |
| 1 | Лестница деревянная с зацепами длина 2 м. | шт. | 1 |
| 2 | Доска приставная гладкая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см. | шт. | 1 |
| 3 | Доска с ребристой поверхностью | | 2 |
| 4 | Доска приставная ребристая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см. | шт. | 1 |
| 5 | Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) | шт. | 2 |
| 6 | Дорожка роликовая массажная (деревянная) | | |
| 7 | Комбинированная установка с подвесными снарядами: | | |
| 8 | веревочная лестница; | шт. | 1 |
| 9 | канат; | шт. | 1 |
| 10 | гимнастические кольца; | пар. | 2 |
| 11 | Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 30 см. ширина 25 см. | шт. | 2 |
| 12 | Скамейка гимнастическая длина 3 м. высота 25 см. ширина 20 см. | шт. | 1 |
| 13 | Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 15 см. | шт. | 4 |
| 14 | Брус-трапеция (напольная) 150см | шт. | 1 |
| 15 | Установка для прыжков в высоту: | | |
| 16 | Стойки напольные переносные 150 см. с шкалой в см. | шт. | 2 |
| 17 | Веревка-шнур с грузом на концах (или резинка) | шт. | 1 |
| 18 | Гимнастический мат 200 х 100 х | шт. | 3 |
| 19 | Гимнастический мат (складной) 200 х100 | шт | 1 |
| 20 | Детский итровой мат «Кузнечик» 200 х100 | шт | 1 |
| 21 | Мини-мат (складной) | шт | 1 |
| 22 | Куб деревянный 40х40 | шт. | 2 |
| 23 | Куб деревянный 20х20 | шт. | 2 |

| | | | |
|----|---|-----|-------|
| 24 | Дуга для подлезания высота 50 см.; 60см. | шт. | 2+1 |
| 25 | Дуга для подлезания высота 40 см.; | шт. | 1 |
| 26 | Баскетбольный щит настенный с зацепами (с корзиной) | шт. | 2 |
| 27 | Баскетбольная стойка напольная (с корзиной) | шт. | 1 |
| 28 | Напольная мишень | шт | 2 |
| 29 | Настенная мишень с зацепами | шт | 2 |
| 30 | Обруч- диаметр 60 см. | шт. | 50 |
| 31 | Обруч- диаметр 75 см. | шт. | 40 |
| 32 | Обруч- диаметр85 см. | шт. | 2 |
| 33 | Обруч- диаметр90 см. | шт. | 10 |
| 34 | Обруч- плоский 50см | шт. | 10 |
| 35 | Мяч волейбольный | шт. | 1 |
| 36 | Мяч баскетбольный | шт. | 17 |
| 37 | Мяч футбольный | шт. | 3 |
| 38 | Мяч резиновый 22см | шт. | 40+18 |
| 39 | Мячи малые | шт. | 27 |
| 40 | Мяч попрыгун (с ручкой) диам. 45смTORRES | шт. | 6 |
| 41 | Мяч попрыгун (с ручками) диам. 55смTORRES | шт. | 5 |
| 43 | Мяч массажный диам. 60-70 смTORRES | шт. | 5 |
| 44 | Мячи массажные («ежики») | шт. | 35 |
| 45 | Мячи утяжеленные (набивные) масса 0,5кг, 1,0кг, 3,0кг | шт. | 4,2,2 |
| 46 | Мячи утяжеленные резиновые 100г | шт | 10 |
| 47 | Мячи теннисные | шт | 10 |
| 48 | Палка гимнастическая 70 см. | шт. | 20 |
| 49 | Палка гимнастическая 100 см. | шт. | 6 |
| 50 | Палки плоские дл.60см | шт | 12 |
| 51 | Поролоновые палочки 40 см | шт | 20 |
| 52 | Штанга 120см TORRES | шт | 4 |
| 53 | Штанга 80см TORRES | шт | 20 |
| 54 | Коврики массажные резиновые | шт. | 3 |
| 55 | Массажная дорожка ребристая | шт. | 4 |
| 56 | Массажная дорожка | шт | 1 |
| 57 | Напольное модульное покрытие «ОПТО» | шт. | 5 |

| | | | |
|----|--|---------|-------|
| 58 | Шнуры: плетеные (косички) длина: 70 см. | шт. | 10 |
| 59 | Шнуры: плетеные (косички) длина: 60 см. | шт. | 10 |
| 60 | Ленточки разноцветные: длина 50 см. | шт. | 10 |
| 61 | Ленточки разноцветные: длина 120 см. | шт. | 2 |
| 62 | Разноцветные флажки | шт. | 30 |
| 63 | Платочки | шт. | 15+18 |
| 64 | Султанчики | шт | 18 |
| 65 | Кубики пластмассовые разноцветные | шт. | 20 |
| 66 | Скакалка: 150 см. | шт. | 15 |
| 67 | Скакалка: 230 – 250 см. | шт. | 60 |
| 68 | Скакалка: 300 см. | шт. | 10 |
| 69 | Мешочки для метания с песком: вес 100 г. | шт. | 20 |
| 70 | Мешочки для метания с песком: вес 150 г. | шт. | 20 |
| 71 | Мешочки для метания с песком: вес 200 г. | шт. | 20 |
| 72 | Мешочки для метания с песком: вес 250 г. | шт. | 20 |
| 73 | Мешочки с песком :вес 400г | шт | 15 |
| 74 | Волейбольная сетка для зала | шт. | 1 |
| 75 | Сухой бассейн с комплектом шариков 3х3 м. | шт | 1 |
| 76 | Детский игровой набор «Тоннель» | компл | 1 |
| 77 | Детский игровой набор «Азбука+математика» | компл | 1 |
| 78 | Детский игровой набор «Светофорчик» | шт | 1 |
| 79 | Детская игровая «Бензозаправка» | шт | 1 |
| 80 | Детская игровая машина «Пожарная» | шт | 1 |
| 81 | Детская игровая «Милиция» | шт | 1 |
| 82 | Детский игровой набор «Перекресток» | компл | 1 |
| 83 | Магнитола с CD- проигрывателем | шт | 1 |
| 84 | Набор дисков (музыка и песни к занятиям) | шт | 5 |
| 85 | Аудикассеты | шт | 6 |
| 86 | Игрушки (медведь, лиса, заяц) | имеются | |
| 87 | Маски животных | имеются | |
| | Наглядно - демонстрационный материал: | | |
| 1 | Зимние виды спорта | имеется | 1 |
| 2 | Летние виды спорта | имеется | 1 |

| | | | |
|----|---|---------|-------|
| 3 | Тематический словарь в картинках «Спорт» | имеется | 1 |
| 4 | «Спортивный инвентарь в картинках» | имеется | 1 |
| 5 | Карточки-схемы «Школа мяча» | имеются | 1 |
| 6 | Картотека подвижных игр (подготовительная группа) | имеется | 1 |
| | Атрибутика для разметки игрового поля: | | |
| 1 | Фишки для разметки поля «TORRES» | компл. | 1 |
| 2 | Конус пластмассовый | шт. | 4 |
| 3 | Конус тренировочный 46см TORRES | шт. | 4 |
| 4 | Конус тренировочный 38см TORRES | | 4 |
| 5 | Конус тренировочный 30см TORRES | | 4 |
| 6 | Кегли (деревянные) | шт | 13 |
| | Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр: | | |
| 1 | Свисток | шт | 1 |
| 2 | Секундомер | шт | 2 |
| 3 | Клюшка | шт. | 13 |
| 4 | Шайба | шт. | 11 |
| 5 | Футбольные ворота | шт. | 2 |
| 6 | Бейсбол (бита 44см, мяч) | шт | 1 |
| 7 | Игра Боулинг | компл | 5 |
| 8 | Игра Гольф | компл | 10 |
| 9 | Игра Дартс с липучками | шт | 14 |
| 10 | Бадминтон с воланами | компл | 17+12 |
| 11 | Волейбольная сетка для спортивной площадки | шт | 1 |
| 12 | Кольцеброс | компл | 6 |
| 13 | Кегли (пластмассовые) | комп | 7 |
| 14 | Коллективная игра «Парашют» | шт | 2 |
| 15 | Теннисные ракетки с мячами | компл | 1 |
| 16 | Мешок для прыжков | шт. | 4 |
| 17 | Городки , фигуры | компл. | 8 |
| | Оздоровительные тренажеры: | | |
| 1 | Батут с ручкой | шт | 1 |
| 2 | Батут круглый (диаметр 130 см.) | шт | 2 |

| | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| 3 | Велотренажер | шт | 1 |
| 4 | Тренажер «Беговая дорожка» | шт | 1 |
| 5 | Тренажер «Бегущая по волнам» | шт | 1 |
| 6 | Тренажер «Тотел джим» | шт | 1 |
| 7 | Диск «Здоровье» | шт | 4 |
| 8 | Балансирующий диск TORRES | шт | 2 |
| 9 | Балансирующий диск (деревянный) | шт | 4 |

3.3. Учебный план

Учебный план организованной образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | Детская деятельность | Старшая группа №5 «Жар - птица» |
|---|---------------------------|---------------------------------|
| Физическая культура в помещении | Двигательная деятельность | 2р/неделю |
| Недельная нагрузка ОД | | 3р/неделю |
| Количество ОД в год | | 101 в год |

Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года в старшей группе №5 «Жар - птица»

| Образовательная область/ раздел программы | Виды детской деятельности | Количество занятий и образовательных ситуаций | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Итого за уч. год |
| «Физическое развитие» | Двигательная деятельность | 12 | 13 | 13 | 13 | 11 | 12 | 13 | 13 | 11 | 101 |

3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю в старшей группе №5 «Жар - птица»

| Дата (день недели) | Время | Организованная образовательная деятельность / Вид детской деятельности | Формы работы |
|--------------------|---------------|--|---|
| Понедельник | | | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под |
| Вторник | 10.35 – 11.00 | Физическая культура (Двигательная деятельность) | |
| Среда | 9.55-10.20 | Физическая культура | |

| | | | |
|----------------|-------------|--|---|
| | | (Двигательная деятельность) Физкультурное развлечение II неделя | тексты потешек, народных песенок, общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, закаливающие процедуры игры с элементами спорта. |
| Четверг | | | |
| Пятница | 10.00-10.25 | Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе) | |

3.4.Режим двигательной активности

| Формы организации | Количество времени |
|---|--|
| | Старшая группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8— 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | необходимости (до 3 минут) |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневно 15— 20 минут |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 20— 25 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 20 минут |
| 2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 20 минут |
| 1. Спортивный досуг | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |

| | |
|-------------------|-----------------|
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |
|-------------------|-----------------|

3.5. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре Козловой Н.П. 202–2025 уч. год

Ежедневно

7.55–8.05 – Подготовка к утренней гимнастике.

8.10–8.40 – Утренняя гимнастика.

Понедельник

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в средней группе №7.

9.00–9.20 – Занятие в средней группе №7.

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе № 10.

9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 - Подготовка к занятию в подготовительной группе №8

9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №8

10.25–10.35- Подготовка к занятию в подготовительной группе №4

10.35–11.05- Занятие в подготовительной группе №4

11.05–11.20 – Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10

11.20–11.35– Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6

11.35–11.50 - Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.50–12.10 – Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4.

12.10–12.30 - Работа с компьютером, методической литературой, планирование.

Вторник

8.40–8.55- Беседа и консультация с родителями

8.55–9.00 – Подготовка к занятию в старшей группе №9.

9.00–9.25 – Занятие в старшей группе №9.

9.25–10.05 - Подготовка к занятию в средней группе №7.

10.05–10.25- Занятие в средней группе №7.

10.25–10.35–Подготовка к занятию в старшей группе №5

10.35–11.00 - Занятие в старшей группе №5.

11.00–11.15- Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6.

11.15–11.30– Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.

11.30–11.45 – Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.45–12.00– Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9.

12.00–12.30 – Работа с методической литературой, планирование.

Среда

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6

9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10

9.30–9.45 - Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 – Подготовка к занятию в старшей группе №5.

9.55–10.20 –Занятие в старшей группе №5.

10.20–10.45-Подборка консультаций и рекомендаций для воспитателей.

10.45–11.00 - Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10.

11.00–11.15- Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.15–11.30 – Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.30–11.45- Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4

11.45–12.30 –Работа с компьютером, документами (планирование работы).

Четверг

13.00–13.20- Работа с воспитателями (консультации).

13.20-13.55 – Составление сценариев праздников, развлечений.
13.55-14.45- Изготовление и оформление наглядных пособий и атрибутов для праздников и развлечений.
14.45-15.10- Подборка консультаций и рекомендаций для родителей.
15.10-15.35– Подготовка к занятию в старшей группе №9.
15.35–16.00 – Занятие в старшей группе №9.
16.00-16.35 - Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
16.35-17.30- Работа с документами (планирование работы).

Пятница

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6.
9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6.
9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10.
9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе №10.
9.45–9.55– Подготовка к занятию в подготовительной группе №4.
9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №4.
10.25–10.55 - Занятие в подготовительной группе №8.
10.55–11.10 - Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9
11.10-11.25 - Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.
11.25 -11.40- Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
11.40–12.30- Работа с документами (планирование работы).

3.6. Календарный учебный график

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:
пятидневная рабочая неделя,
выходные: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность учебного года с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2024 года.(35 недель). В течение учебного года предусматриваются - диагностические недели. В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 02.09.2024 г. по 15.09.2024 г. и с 15.05.2025 г. по 30.05. 2025г.), которая проводится в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогической диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 02 июня по 30 августа 2025 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

3.7.Праздники и развлечения, проводимые в группе

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя. Содержание досуговых мероприятий с

детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся в художественных и спортивных школ, учреждений социума.

Формы организации досуговых организаций:

- праздники и развлечения разной тематики;
- недели здоровья.

Периодичность проведения:

- Спортивный праздник – летом 1 раз в год
- Физкультурные досуги и развлечения - 1 раз в квартал
- Дни здоровья – 1 раз в квартал

| Месяц | Название мероприятия | Ответственный |
|--------------|---|---|
| Сентябрь | Физкультурное развлечение «Спорт и Я!» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Октябрь | Физкультурное развлечение «Осенние старты!» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Ноябрь | Физкультурное развлечение «День здоровья» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Декабрь | Физкультурное развлечение «Зимние забавы» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Январь | Физкультурное развлечение «Снеговик в гостях у ребят» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Февраль | Физкультурное развлечение «День здоровья» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Март | Физкультурное развлечение «Физкульт – Ура!» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Апрель | Физкультурное развлечение «День здоровья» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
| Май | Физкультурное развлечение «Спортивные друзья!» | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |

3.8 Праздничные и традиционные мероприятия (ИЗ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

| Месяц | Воспитательные события | Направления воспитательной работы | Формы проведения массовых мероприятий | Целевая аудитория воспитательного события | Ответственный |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 сентября (1 неделя) | День знаний | Познавательное развитие | Праздник «Страна знаний» (старшие и подготовительные группы) Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники» (подготовительные группы) | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители Воспитатели групп |
| 5 сентября (1 неделя) | Международный день благотворительности | Социальное направление | Массовый легкоатлетический забег «Спорт во благо» (средние, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Инструкторы по физической культуре |
| 9 сентября (2 неделя) | Международный день красоты | Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 19 сентября (3 неделя) | День сока | Физическое и оздоровительное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 25 сентября (4 неделя) | День города Губкина | Патриотическое направление | Выставка детских рисунков «Лучший город на планете» (средняя, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 25-29 сентября | Неделя безопасности дорожного движения | Физическое и оздоровительное | Мастер-класс «Территория безопасности» (старшие, | Все возрастные группы | Старший воспитатель, |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| (5 неделя) | | направление, Социальное направление | <i>подготовительные группы)</i> | | педагоги |
| 27 сентября (5 неделя) | День дошкольного работника | Трудовое направление | Праздник «Нет профессии важней, нет профессии нужней» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница» <i>(средняя, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Старший воспитатель, музыкальные руководители |
| Октябрь | | | | | |
| 1 октября (5 неделя) | Международный день пожилых людей | Социальное направление | Акция «Подарок своими руками» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4 октября (1 неделя) | Всемирный день защиты животных | Патриотическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5 октября (1 неделя) | День учителя | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 11 - 15 октября (1 неделя) | Праздник Осени | Трудовое направление, Этико-эстетическое направление | Праздник «Осенний дары» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| 15 октября (2 неделя) | Всемирный день мытья рук | Физическое и оздоровительное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 16 октября (3 неделя) | Всемирный день хлеба | Трудовое направление | Квест-игра «Откуда хлеб пришел» <i>(средние, старшие и подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп, узкие специалисты |

| | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | Конкурс семейных плакатов «Хлеб - наше богатство» <i>(все возрастные группы)</i> | | |
| 28 октября (4 неделя) | Международный день анимации (мультфильмов) | Этико-эстетическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| Ноябрь | | | | | |
| 4 ноября (1 неделя) | День народного единства | Патриотическое направление | Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп |
| 12 ноября (2 неделя) | Синичкин день | Патриотическое направление | Акция «Помоги птицам зимой». <i>(все возрастные группы)</i> Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 13 ноября (2 неделя) | Всемирный день доброты | Социальное направление | Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 18 ноября (3 неделя) | День рождения Деда Мороза | Этико-эстетическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 20 ноября (3 неделя) | Всемирный день ребенка | Социальное направление | Фестиваль «Веселая игротека» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 26 ноября (4 неделя) | День матери в России День матери-казачки | Социальное направление | Концерт «Мамочка милая, мама моя...» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» <i>(все возрастные группы)</i> | | |
| Декабрь | | | | | |
| 2 декабря (1 неделя) | День банковского работника | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 3 декабря (1 неделя) | Международный день инвалидов | Социальное направление | Акция «Белая ленточка» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 5 декабря (1 неделя) | День добровольца (волонтера) | Социальное направление | Акция «Искорки добра» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 10 декабря (2 неделя) | Единый урок «Права человека | Патриотическое направление | Тематический досуг «Я гражданин своей страны» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 12 декабря (2 неделя) | День конституции Российской Федерации | | | | |
| 19 декабря (4 неделя) | День Рождения Олимпийского Мишки | Физическое и оздоровительное направление | Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Средние, старшие, подготовительные группы | Инструкторы по физической культуре |
| 25-30 декабря (5 неделя) | Новый год | Этико-эстетическое направление | Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| Январь | | | | | |
| 7 января (1 неделя) | Рождество Христово | Этико-эстетическое направление | Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп, музыкальные руководители |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 10 января (1 неделя) | День санок | Физическое и оздоровительное направление | Зимние забавы на свежем воздухе «Мой железный зимний конь» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре |
| 11 января (1 неделя) | Всемирный день «спасибо» | Этико-эстетическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 16 января (2 неделя) | Всемирный день снега | Физическое и оздоровительное направление | Конкурс снежных построек на территории ДОО <i>(все возрастные группы)</i> Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 26 января (3 неделя) | «День открытых дверей» | Социальное направление | Виртуальная экскурсия «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» | Все возрастные группы, педагоги ДОО | Заведующий, старший воспитатель |
| Февраль | | | | | |
| 7 февраля (2 неделя) | День зимних видов спорта в России | Физическое и оздоровительное направление | Спортивное развлечение «Зимние старты» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| 14 февраля (3 неделя) | Международный день дарения книг | Этико-эстетическое направление | Конкурс чтецов «Краски поэзии» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| 21 февраля (3 неделя) | Международный день родного языка | | | | |
| 23 февраля (4 неделя) | День защитника Отечества | Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное | Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем» <i>(старшие и</i> | Все возрастные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|
| | | направление | <i>подготовительные группы)</i> | | |
| Март | | | | | |
| 28 февраля - 6 марта (1 неделя) | Масленица | Этико-эстетическое направление | Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 2 марта (1 неделя) | День спички | Познавательное направление | Краткосрочный тематический проект | Младшие, средние, подготовительные группы, родители | Воспитатели групп |
| 8 марта (1 неделя) | Международный женский день | Этико-эстетическое направление | Музыкальный праздник «Есть в марте день особый» | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 15 марта (3 неделя) | День добрых дел | Социальное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 20 марта (3 неделя) | День Земли | Патриотическое направление, Социальное направление | Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| 21-27 марта (4 неделя) | Всероссийская неделя международной музыки для детей и юношества. | Этико-эстетическое направление | Музыкальный фестиваль «Серебристый голосок» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Музыкальные руководители |
| 27 марта (4 неделя) | Всемирный день театра | | Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки» <i>(подготовительные группы)</i> | | |
| Апрель | | | | | |
| 1 апреля (5 неделя) | День птиц. Праздник прилета птиц | Патриотическое направление, | Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту наших лесов, полей и садов!» | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <i>(Старшие, подготовительные группы)</i> | | |
| 6 апреля (1 неделя) | День здоровья | Физическое и оздоровительное направление | «Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня). <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| 12 апреля (2 неделя) | День Космонавтики | Познавательное направление, Патриотическое направление | Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 19 апреля (3 неделя) | День подснежника | Патриотическое направление | Краткосрочный тематический проект | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 24 апреля (3 неделя) | Пасха | Этико-эстетическое направление | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 30 апреля (4 неделя) | День пожарной охраны | Патриотическое направление, Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| Май | | | | | |
| 1 мая (4 неделя) | Праздник весны и труда | Трудовое направление | Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 9 мая (1 неделя) | День победы советского народа в Великой | Патриотическое направление | Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» <i>(старшие, подготовительные)</i> | Все возрастные группы, родители | Старший воспитатель, Музыкальные |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | Отечественной войне 1941-1945 годов | | <i>группы)</i> Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» <i>(все возрастные группы, родители)</i> | | руководители |
| 18 мая (3 неделя) | День музеев | Этико-эстетическое направление | Музей одного дня (выставка- презентация) <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 27 мая (4 неделя) | Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) | Этико-эстетическое направление, Трудовое направление | Акция «Читающий детский сад» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| 23-31 мая (4-5 недели) | Выпускные утренники | Этико-эстетическое направление Социальное направление, | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» <i>(подготовительные группы)</i> | Подготовительные группы | Музыкальные руководители |
| 31 мая (5 неделя) | День рождения велосипедного спорта (велопробег) | Физическое и оздоровительное направление | Велопробег для малышей <i>(младшие, средние, старшие группы)</i> | Младшие, средние, старшие группы, родители | Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре |
| Июнь | | | | | |
| 1 июня (с 1 по 3) | Международный день защиты детей | Социальное направление | Досуг «Маленькие дети на большой планете» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 2 июня (с 1 по 3) | День здорового питания и отказа от излишеств в еде | Физическое и оздоровительное направление | Семейный кулинарный конкурс «Вкусное и полезное блюдо нашей семьи» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 4 июня | Международный день | Социальное направление | Квест «Если с другом вышел в | Средние, старшие, | Узкие |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|
| (с 1 по 3) | друзей | | путь...» (средние, старшие, подготовительные группы) | подготовительные группы | специалисты, воспитатели групп |
| 5 июня (с 1 по 3) | Всемирный день охраны окружающей среды | Патриотическое направление | Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу» (средние, старшие, подготовительные группы) | Средние, старшие, подготовительные группы, родители | Воспитатели групп |
| 6 июня (с 6 по 10) | День русского языка - Пушкинский день России. | Патриотическое направление, Социальное направление | Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим» (старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 9 июня (с 6 по 10) | День пускания мыльных пузырей | Социальное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 12 июня (с 6 по 10) | День России | Патриотическое направление | Досуг «Наш дом – Россия» (Средние, старшие, подготовительные группы) | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, Воспитатели групп |
| 19 июня (с 20 по 24) | День медицинского работника | Трудовое направление, Физическое и оздоровительное направление | Краткосрочный тематический проект | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 22 июня (с 20 по 24) | День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны | Патриотическое направление | Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» (все возрастные группы) | Средние, старшие, подготовительные группы, родители | Заведующий, воспитатели групп |
| 26 июня (с 27 по 1) | День рождения зубной щетки | Физическое и оздоровительное направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |

| Июль | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| 3 июля (с 27 по 1) | День ГИБДД | Трудовое направление | Семейный флешмоб «Вместе за безопасность» | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 7 июля (с 4 по 8) | День Ивана Купалы | Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление | «Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы (<i>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</i>) | Все возрастные группы | Инструктор по физической культуре |
| 8 июля (с 4 по 8) | День семьи любви и верности (День Петра и Февронии) | Социальное направление | Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!» (<i>все возрастные группы</i>) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 10 июля (с 11 по 15) | День российской почты | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 20 июля (с 18 по 22) | День шахмат в детском саду | Познавательное направление | Шахматный турнир (<i>старшие, подготовительные группы</i>) | Старшие, подготовительные группы | Старший воспитатель |
| Август | | | | | |
| 5 августа (с 1 по 5) | День рождения светофора | Познавательное направление | Музыкальное развлечение «День рождения светофора» | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 7 августа (с 1 по 5) | День физкультурника в России | Физическое и оздоровительное направление | Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!» | Все возрастные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| 7 августа (с 8 по 12) | День железнодорожника | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 14 августа (с 15 по 18) | День строителя | Трудовое направление | Краткосрочный тематический проект | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|--|
| 22 августа (с 22 по 26) | День государственного флага | Патриотическое направление | Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|--|

3.8 Используемая литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С- Пб.,2014 года)
 2. «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)
 3. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 3. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Ю.А. Кириллова, ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008г.
 4. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г.
 5. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.
 6. Бочаров Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста - М.: Аркти,2002.
 7. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Пособие для педагогов и родителей. Ярославль: Гринго, 1999.
 8. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Творческий центр Сфера, 2001.
 9. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь,2007.
 10. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.-2001
 11. Коррекция нарушений осанки у школьников! Научный редактор Г.А. Халемский. СПб. ,2001. -64с.
 12. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников (2-е изд).- Ростов н/Д: Феникс,2005.-224с.
 13. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004.-64с.
 14. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 2001.-72с.
 15. Новиков И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 16. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
 18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
 19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2005.
 21. Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста – М: Мозаика-Синтез,2007.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
Зимние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.

