

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» посёлка Троицкий Губкинского района
Белгородской области**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2«Сказка»
посёлка Троицкий Губкинского
района Белгородской области
протокол № 1 от « 30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Сказка» посёлка Троицкий
Губкинского района Белгородской
области
№ 95 от 30 августа 2024 г.
_____ С.Ю.Коршикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации образовательной деятельности
инструктора по физической культуре
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
№8 «Цветик - семицветик»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
инструктор по физической культуре –
Козлова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы	8
2. Планируемые результаты освоения программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	9
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» (Двигательная деятельность)	11
2.2.1. Перспективно-тематическое планирование	14
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	46
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3. Учебный план	51
3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности	52
3.4. Режим двигательной активности	54
3.5. Календарный учебный график	54
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия	56
3.7. Праздничные и традиционные мероприятия	
3.8. Используемая литература	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка (ФОП п.14)

Данная рабочая программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ред. от 08.11.2022), (далее — ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

6. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техник конструктивного творчества».

Муниципальные документы:

1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

2. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОР ДО».

3. Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

Уровень ДОО

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области.

- Программы развития МАДОУ.

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка».

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

1.1. Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка

– детский сад № города а, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации программы:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Направления развития	6-7 лет
Физическое развитие	<p>Развитие психических функций. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.</p> <p>Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти.</p> <p>При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании</p>

предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности.

Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и

особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Возрастные особенности воспитанников старшей группы

Направления развития	6-7 лет
----------------------	---------

<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.</p> <p>Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).</p>
-----------------------------------	---

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе двигательной детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Виды детской деятельности
для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП. п. 15.3)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К шести годам (ФОП 15.3.3):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

1.4.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 - 7 лет

Достижения ребенка ("Что нас радует")	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представление о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. • В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. • Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. • Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. • Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. • Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

<p>внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасности поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться за помощью к взрослому за помощью). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
---	--

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП п. 16.1).

Цели (ФОП п.16.2) педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы).

Специфика (ФОП п.16.3) педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (ФОП п.16.4) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится (ФОП п.16.5) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в

дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП п.16.6) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом (ФОП, п.16.7) педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка, где отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности (ФОП п.16.8) осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается (ФОП п.16.9) анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (ФОП п.16.10) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). *Психологическая диагностика* - проводится педагогом-психологом. Начальная – октябрь, итоговая – апрель.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится на основании пособий для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Мониторинг индивидуального развития ребенка», авторы-составители Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П.:

- «Мониторинг индивидуального развития ребенка от 5 до 6 лет»,

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данном пособии система педагогической диагностики содержит следующие блоки:

- инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей;
- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;
- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;
- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей;
- рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Диагностические пособия содержат критерии и показатели педагогической диагностики, описание процедуры проведения, способы фиксации и обработки результатов, интерпретацию результатов. В приложении к каждому пособию имеются: критерии оценки индивидуального развития ребенка, диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка, электронные диагностические таблицы, рекомендации по оптимизации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностические карты для удобства педагогов представлены в электронном виде по каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). *Психологическая диагностика* - проводится педагогом-психологом. Начальная – октябрь, итоговая – апрель.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Задачи и содержание образовательной области

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра, гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног

мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться

коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Сюжетно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

- 02.09-06.09 Сегодня дошколята-завтра школьники
- 09.09 – 13.09 До свидания лето!
- 12.09 – 16.09 Что нам осень подарила!
- 23.09 – 27.09 Мальчики и девочки. Игры и игрушки.

ОКТАБРЬ

- 30.09-04.10 Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.
- 07.10-11.10 Деревья осенью. Листья.
- 14.10-18.10 Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
- 21.10-25.10 Фрукты

НОЯБРЬ

- 28.10- 01.11 Насекомые
- 05.11-08.11 Перелетные птицы
- 11.11-15.11 Ягоды. Грибы
- 18.11-22.11 Домашние животные и их детёныши
- 25.11 -29.11 Дикие животные и их детёныши

ДЕКАБРЬ

- 02.12- 06.12 Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
- 09.12-13.12 Зима. Зимние месяцы.
- 16.12-20.12 Зимующие птицы
- 23. 12-27.12 Новый год

ЯНВАРЬ

09.01-11.01 Мебель
13.01-17.01 Мебель
20.01 24.01 Посуда
27.01-31.01 Животные жарких стран.
ФЕВРАЛЬ
03.02 07.02 Семья.
10.02-14.02 Инструменты.
17.02-21.02 Морские, речные и аквариумные обитатели.
24.02-28.02 День защитников Отечества
МАРТ
04.03 07.03 Транспорт
10.03-14.03 Весна
17.03-21.03 Мамин праздник.
24.03-28.03 Комнатные растения
31.03 04 04 Перелетные птицы весной
АПРЕЛЬ
07.04-11.04 Растения и животные весной.
14.04-18.04 Наша страна.
21.04-25.04 Профессии
28.04-30.04 Наш дом.
МАЙ
05.05-07.05 Сад-огород-лес.
12.05-16.05 Человек
19.05-23.05 Домашние животные
26.05-30.05 Школа. Школьные принадлежности.
26.05-30.05 Лето

**Перспективно - тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
№8 «Цветик-семицветик»
на 2024-2025 г.**

Сентябрь			
Тема недели ДОУ	Тема, программное содержание ООД	Интеграция образовательных областей	Используемая литература
Утренняя гимнастика			
1-2неделя «Детсий сад, детский сад!» стр.133 Ю.А. Кириллова			
3-4неделя «Улетели птицы в дальние края» стр. 31Ю.А. Кириллова			
1-2неделя Диагностика	<u>«Вот и закончилось красное лето»</u> Программное содержание: - научить детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями; - упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; - закрепить умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - воспитывать дружеские отношения в игре	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.385; 274
1-я неделя «День знаний» 02.09-09.09 2024г 02.09-06.09 Сегодня дошколята- завтра школьники	<u>«Мы снова вместе»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями; - закрепить умение детей в прыжках из обруча в обруч; - совершенствовать умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения;		Литвинова О.М.

<p>2- неделя 12.09 – 16.09.2024г Что нам осень подарила!</p>	<p>- воспитывать дружеские отношения в игре</p> <p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; - закрепить умение пролезать в обруч правым и левым боком; - способствовать тренировке внимательности, ловкости; - воспитывать дружеские отношения в игре <p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; - закрепить умение пролезать в обруч правым и левым боком; - способствовать тренировке внимательности, ловкости; - воспитывать дружеские отношения в игре 		<p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 385;274</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 386</p>
<p>3-я неделя «Детский сад. Сотрудники детского сада» 16.09- 20.09.2024г</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Мы-волейболисты»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку двумя руками из-за головы; - упражнять в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение; - закрепить умение прыгать с мячом между колен; - развивать глазомер; - воспитывать интерес к физической культуре <p style="text-align: center;"><u>«Ловкие руки»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в умении детей в перебрасывании мяча через 		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 386</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 391</p>

	<p>сетку двумя руками из-за головы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение; - закрепить умение прыгать с мячом между колен; - развивать глазомер; - воспитывать интерес к физической культуре 		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 391
<p>4-я неделя «Мальчики и девочки. Игры и игрушки» 23.09-27.09 2024г</p>	<p style="text-align: center;"><u>ООД«Мои любимые игрушки№1»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; -упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы; -закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; -развивать ловкость в эстафете с подлезанием. <p><u>ООД «Мои любимые игрушки№2»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в подбрасывании мяча вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; -закрепить ходьбу по скамейке с перешагиванием через предметы; -совершенствовать умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; -развивать ловкость в эстафете с подлезанием. 		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 392</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 293</p>
	<p style="text-align: center;">Октябрь Утренняя гимнастика 1-2неделя «Поход» стр.24 Ю.А. Кириллова 3-4неделя «Как-то вечером на грядке» стр18Ю.А. Кириллова</p>		

<p>1я неделя «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы» 30.09-04.10 2024г</p>	<p><u>«Это время года осенью зовётся»</u> Программное содержание: -обобщать и систематизировать знания детей о смене времен года; признаков наступления осени; -формировать умение перестраиваться в пары в движении -научить детей ловить и бросать набивной мяч; -упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании; -закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой; -способствовать развитию скоростных качеств; -развивать силу мышц рук и выносливость.</p> <p><u>«Как засыпает природа?»</u> Программное содержание: -закреплять знания детей о смене времен года; признаков наступления осени; -систематизировать знания детей о деревьях, их строении, пользе для человека; -продолжать формировать умение перестраиваться в пары в движении -упражнять детей ловить и бросать набивной мяч; -закрепить упражнение в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании; -совершенствовать умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой; -способствовать развитию скоростных качеств; -развивать силу мышц рук и выносливость.</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 386</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.391</p>

<p>2-я неделя «Деревья осенью. Листья» 07.10-11.10 2024г</p>	<p><u>«Деревья осенью»</u> <i>Программное содержание:</i> -систематизировать знания детей о деревьях, их строении, пользе для человека; -формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; - научить детей ползать на четвереньках между предметами; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; -развивать равновесие в ходьбе по буму на носках; -развивать скорость реакции и прыгучесть; -воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.</p> <p><u>«Листья»</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представление о том, почему осенью опадают листья -продолжать формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; -упражнять детей в ползании на четвереньках между предметами; -закрепить упражнение в подбрасывании и ловле мяча; -развивать равновесие в ходьбе по буму на носках; -развивать скорость реакции и прыгучесть; -воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 281,394</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр., 395</p>
<p>3-я неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 14.10-18.10 2024г</p>	<p><u>«Полезное лакомство»</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнить и обобщить знания детей о разнообразии овощных культур; - формировать умение бегать с преодолением препятствий; - научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; - упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; - закрепить навык ползания на четвереньках между предметами; - воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя</p> <p><u>«Выросла репка большая-пребольшая»</u></p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.287, 397</p>

	<p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей о сельскохозяйственных работах в поле, огороде; -уточнить и обобщить знания детей о разнообразии овощных культур; - продолжать формировать умение бегать с преодолением препятствий; - упражнять детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; - упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; - совершенствовать навык ползания на четвереньках между предметами; - воспитывать культуру общения; - воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя 		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287, 397
4-я неделя «Фрукты» 21.10-25.10 2024г	<p><u>«Ну-ка, фрукты, станьте в ряд!» №1</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить и обобщить знания детей о разнообразии фруктов; - развивать ловкость, прыгучесть, точность движений, глазомер; -способствовать воспитанию выносливости; -воспитывать интерес к совместным коллективным действиям. -воспитывать трудолюбие, уважение к чужому труду <p><u>«Ну-ка, фрукты, станьте в ряд!» №2</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания детей о фруктах родного края, их пользе; -продолжать развивать ловкость, прыгучесть, точность движений, глазомер; -способствовать воспитанию выносливости; -воспитывать интерес к совместным коллективным действиям. -воспитывать трудолюбие, уважение к чужому труду. 		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 398 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.398

<u>НОЯБРЬ</u>			
Комплекс утренней гимнастики			
1я – 2я неделя «Дружная зарядка» стр.36 Ю.А. Кириллова 3я-4я неделя «До свидания, осень!» стр.53 Ю.А. Кириллова			
1-я неделя «Насекомые» 28.10-01.11 2024г	<p><u>«Путешествие с Лунтиком. В гости к насекомым»</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнить знания детей о насекомых, их видах; -развивать ловкость и координацию движений в упражнении с футбольным мячом; -учить вести мяч разными способами, работать в паре; -учить детей выполнять прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; - способствовать развитию прыгучести и равновесия; -воспитывать умение действовать в коллективе; трудолюбие и уважение к труду</p> <p><u>«Путешествие с пчёлкой Майей. В гостях у насекомых».</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, их видах; -учить детей выполнять прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; -упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске. - закрепить умение перебрасывать мяч в парах из разных исходных положений; - способствовать тренировке скорости реакции, ловкости; -развивать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду стр.413 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.125
2-я неделя «Перелетные птицы» 05.11.18.11	<p><u>«Отправляемся в полет №1»</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщать и уточнять знания детей о перелетных водоплавающих птицах;</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 407

2024г	<p>-упражнять детей ходить по гимнастической скамейке с выполнением сложно-координированных упражнений;</p> <p>-упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа;</p> <p>-закрепить умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях;</p> <p>-воспитывать интерес и любовь к занятиям физкультурой.</p> <p><u>«Отправляемся в полет№2»</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>-закреплять знания детей о перелетных водоплавающих птицах</p> <p>-продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением сложно-координированных упражнений;</p> <p>-закрепить упражнение в прыжках вверх из глубокого приседа;</p> <p>-совершенствовать умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях;</p> <p>-воспитывать интерес и любовь к занятиям физкультурой.</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 407
3я неделя «Грибы. Ягоды» 11.11-15.11 2024г	<p><u>«В лес по ягоды, грибы...№1</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>-закрепить знания о признаках поздней осени</p> <p>- научить детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой;</p> <p>- упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием;</p> <p>- развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх из глубокого приседа;</p> <p>- воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.</p> <p><u>«В лес по ягоды, грибы...№2</u></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>-закреплять знания детей о грибах, ягодах;</p> <p>- упражнять детей в отбивании мяча о пол поочередно одной и другой рукой; вести его в беге, шагом;</p> <p>упражнять в ходьбе на четвереньках по уменьшенной опоре;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 414</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 414</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительными заданиями; - развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх из глубокого приседа; - воспитывать стремление выполнять упражнения самостоятельно 		
<p>4я неделя «Домашние животные и их детёныши» 18.11-22.11 2024г</p>	<p><u>«Спор животных»</u> <i>Программное содержание:</i> -закреплять представление детей о домашних животных и их детёнышах; -уточнить значение домашних животных для человека; - развивать внимание, моторику рук; - упражнять в ходьбе на четвереньках по уменьшенной опоре; - развивать навыки лазания под дугу правым и левым боком; -формировать навыки правильного выполнения двигательных действий в сочетании с речевым сопровождением; -развивать умение анализировать, делать выводы; - активизировать и обогащать словарный запас детей. - воспитывать у детей любовь к животным</p> <p><u>«В мире домашних животных».</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщать знания детей о домашних животных, закрепить умение называть детёнышей домашних животных; - развивать внимание, моторику рук; - продолжать упражнять в ходьбе на четвереньках по уменьшенной опоре; -совершенствовать навык лазания под дугу правым и левым боком; -формировать навыки правильного выполнения двигательных действий в сочетании с речевым сопровождением; -развивать творческие способности и воображение в игре-демонстрации домашних животных; - воспитывать чувство ответственности перед домашними питомцами</p>		<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.163</p> <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.163</p>
<p>5 неделя 25.11 -29.11. 2024г</p>	<p><u>«В мире диких животных»</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой;</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду,</p>

<p>«Дикие животные и их детёныши» 2024г</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дать знания о том, какую помощь им оказывает человек зимой; - учить согласовывать речь с движениями; - развивать логическое мышление, память, внимание; - научить детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками; - совершенствовать умение вести мяч в ходьбе и в беге; - развивать равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; - способствовать развитию прыгучести; -воспитывать внимательность и собранность при выполнении заданий. <p><u>«Дикие звери готовятся к зиме»</u> <i>Программное содержание:</i> закреплять знания детей о поведении диких животных с приходом холодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить согласовывать речь с движениями; -развивать логическое мышление, память, внимание; - способствовать развитию физических качеств, развитию координации движений, умению ориентироваться в пространстве; - упражнять детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками; - совершенствовать умение вести мяч в ходьбе и в беге; - закрепить упражнение в ходьбе по буму с дополнительным заданием; - способствовать развитию прыгучести; -воспитывать внимательность и собранность при выполнении заданий. 		<p>Стр. 419</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.419</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ДЕКАБРЬ</u></p> <p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики</p> <p>1я-2я неделя «К нам пришла зима» стр.58Ю.А. Кириллова</p> <p>3я-4я неделя «Что за чудо- Новый год!» стр.76 Ю.А.Кириллова</p>		

<p>1-я неделя 02.12-06.12 2024г «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p><u>«Отправляемся в поход»</u> - <i>Программное содержание:</i> -уточнять знания детей о верхней одежде, о головных уборах; -закреплять знания детей, о профессиях людей, которые их изготавливают; -упражнять детей в ходьбе по рейке гимнастической скамейки; - упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; - закрепить умение перебрасывать мяч в парах из разных исходных положений; - способствовать тренировке скорости реакции, ловкости; - развивать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя</p> <p><u>«Зашагали ножки..»</u> <u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: -уточнять знания детей о понятии "обувь"; -учить соотносить её с погодными и сезонными явлениями; -дать представление о профессиях людей, которые её изготавливают; - развивать силу мышц при выполнении статического задания; - развивать скоростные качества в беге; - развивать мелкую моторику кистей; - воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора.</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287,399</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 423</p>

<p>2-я неделя 09.12-03.12 2024г «Зима. Зимние месяцы»</p>	<p><u>«Красота зимы хрустальной»</u> <i>Программное содержание:</i> - обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно, находить их; -развивать способности наблюдать; - воспитывать чувство любви к родной природе; -научить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал; - упражнять в ползании по скамейке на спине; -совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - развивать ловкость и скорость реакции при передаче мяча в парах; <u>«Зимние забавы»</u> <i>Программное содержание</i> -уточнять и расширять представление детей о зимних играх; -дать сведения о том, какую помощь им оказывает человек зимой; -развивать умение анализировать, делать выводы; -развивать любознательность, познавательные способности; - продолжать упражнять детей в ведении мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал; - закрепить упражнение в ползании по скамейке на спине; - совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах.</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 427</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.427</p>
<p>3-я неделя 16.12-20.12 2024г «Зимующие птицы»</p>	<p><u>«Кто зимой остаётся?»</u> <i>Программное содержание:</i> -уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни птиц зимой; -дать знания о том, какую помощь им оказывает человек зимой; -развивать умение анализировать, делать выводы - научить детей запрыгивать на предметы с разбега; - упражнять в ведении мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге;</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,430</p>

<p>4-я неделя «Новый год!» 23.12-27.12 2024г</p>	<p>- закрепить умение ползать на животе на скамейке; - развивать ловкость, выносливость; -воспитывать любознательность.</p> <p><u>«Птицы зимой»</u> <i>Программное содержание:</i> -закреплять представление детей о многообразии зимующих птиц; - воспитывать любознательность, -активизировать и обогащать словарный запас детей - упражнять детей в умении запрыгивать на предметы с разбега; - совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; - закреплять умение ползать на животе по скамейке; - развивать ловкость, выносливость; -воспитывать любознательность.</p> <p><u>«В поисках волшебной снежинки» №1</u> НОД, на основе эстафет, соревнований, подвижных игр <i>Программное содержание:</i> - развивать глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину; - развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами; - развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф. вариант); - развивать зрительное восприятие и мелкую моторику, творческие способности при описании спортивного снаряда</p> <p><u>«В поисках волшебной снежинки» №2</u> НОД, на основе эстафет, соревнований, подвижных игр <i>Программное содержание:</i> - развивать глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину; - развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами; - развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф. вариант); -развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,430</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.430</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.431</p>
--	--	--	--

	<p>ЯНВАРЬ</p> <p><i>Комплекс утренней гимнастики</i></p> <p>3я-4я неделя «Будем веселиться» стр.81 Ю.А. Кириллова</p>		
<p>2-я неделя «Мебель». 09.01-11.01 13.01-17.01. 2025г</p>	<p><u>«В мире вещей. Мебель в доме»</u> <i>Программное содержание:</i> -обобщить и систематизировать знания детей о понятии «мебель», её видах; -способствовать развитию общей и мелкой моторики; -продолжать упражнять детей в ходьбе по рейке гимнастической скамейки; -упражнять в прокатывании обруча друг другу; - развивать познавательные интересы; - развивать устойчивое внимание, наблюдательность -воспитывать любовь к природе</p> <p><u>«В мире вещей. Спортивный инвентарь»</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представления о спортивном инвентаре, снарядах, их назначении; -научить детей запрыгивать на предметы с разбега; -совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; -развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах - закреплять умение ползать на животе по скамейке; -воспитывать чувство любви к родной природе; -развивать устойчивое внимание, умение работать по зрительному сигналу</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.431</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,430</p> <p>Г.А. Третьякова, с 221</p>

<p>3-я неделя «Посуда» 20.01-24.01 2025г</p>	<p><u>«У Федоры...».</u> <i>Программное содержание:</i> - уточнить и систематизировать знания детей об обобщающем слове «посуда»; - научить детей ползать по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закрепить умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке стартовой скорости; - воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей</p> <p><u>«Что было бы, если б не было...посуды?»</u> <i>Программное содержание:</i> -развивать воображение и сообразительность детей, умение находить решение в безвыходной ситуации - упражнять детей в ползании по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закрепить умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке стартовой скорости; - воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 483</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 483</p> <p>Большая детская энциклопедия</p>
<p>4-я «Животные жарких стран» 27.01-31.01 2025г</p>	<p><u>«Обитатели жарких стран»</u> НОД, на основе эстафет, соревнований, подвижных игр <i>Программное содержание:</i> -систематизировать и обобщить знания детей о животных из жарких стран, особенностях их поведения, внешнего вида; - развивать глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину; - развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами; - развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф. вариант); - развивать зрительное восприятие и мелкую моторику, творческие способности при описании спортивного снаряда</p> <p><u>«Джунгли зовут»</u> НОД, на основе эстафет, соревнований, подвижных игр</p>	<p>«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание». «Коммуникация», «Музыка»</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 436</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 436</p>

	<p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать систематизировать и обобщить знания детей о животных из жарких стран, особенностях их поведения, внешнего вида их повадках; - развивать глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину; - развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами; - развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф. вариант); -развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память 		
	ФЕВРАЛЬ		
<p><i>Комплекс утренней гимнастики</i></p> <p><i>1я-2я – неделя»Вот и зима кончается» стр.109 Ю.А. Кириллова</i></p> <p><i>3я-4я неделя «Бравые солдаты» стр121 Ю.А. Кириллова</i></p>			
1-я неделя «Семья» 03.02-07.02 2025г	<p>Традиционная структура деятельности <u>«Мой род»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать представления о генеалогическом древе семьи; - формировать умение перестраиваться по расчету (на 1-й, 2-й, 3-й); - упражнять в подлезании под шнур боком; - совершенствовать прыжки на правой и левой ноге между предметами -упражнять в ходьбе между предметами на носках; -развивать ловкость, прыжковую выносливость, координацию движений. <p>Традиционная структура деятельности <u>«Моя семья - моё богатство»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о том, что человек неразрывно связан с природой; - продолжать формировать умение перестраиваться по расчету (на 1-й, 2-й, 3-й); - упражнять в подлезании под шнур прямо и боком; 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 47П, 441</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.441</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места; -закрепить ходьбу между предметами на носках; -развивать ловкость, прыжковую выносливость, координацию движений. 		
<p>2-я неделя «Инструменты» 10.02-14.02 2025г</p>	<p>Традиционная структура деятельности <u>«Наши помощники» №1</u> <i>Программное содержание:</i> -закрепить знания детей об инструментах, их название, предназначение; - формировать умение владеть футбольными приёмами; - научить детей ходить по гимнастическому буму с усложнением; - упражнять в ползании по-пластунски с дополнительным заданием; - закрепить умение впрыгивать на возвышение и спрыгивать с него; - воспитывать смелость.</p> <p>Традиционная структура деятельности <u>«Наши помощники» №2</u> <i>Программное содержание:</i> -продолжать закреплять знания детей об инструментах, их название, предназначение; - продолжать формировать умение владеть футбольными приёмами; - упражнять детей в ходьбе по гимнастическому буму (скамейке) с усложнением; - упражнять в ползании по-пластунски с дополнительным заданием; - закрепить умение впрыгивать на возвышение и спрыгивать с него; - воспитывать смелость.</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,432</p> <p>Т.М.Бондаренко №4, с 317</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315,432</p> <p>Т.М.Бондаренко №4, с 317</p>
<p>3-я неделя «Морские, речные и аквариумные обитатели» 17.02-21.02 2025г</p>	<p>Традиционная структура деятельности <u>« В царстве Нептуна ».</u> <i>Программное содержание:</i> -расширять представления и знания детей о животных водного царства, особенностях образа жизни; -научить детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; -упражнять в равновесии, пробегая по скамейке с обручем в руках; -закрепить умение ползать по-пластунски;</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330, 443</p>

<p>4 неделя «День защитников отечества» 24.02-28.02 2025г</p>	<p>-развивать точность и глазомер <u>«Море волнуется».</u> Программное содержание: -уточнять, обобщать знания детей о растениях водного царства, аквариумных обитателях, водорослях; -упражнять детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; -совершенствовать умение сохранять равновесие, пробегая по скамейке с обручем в руках; -закрепить умение ползать по-пластунски; -развивать точность и глазомер</p> <p>Традиционная структура деятельности <u>«Русские богатыри»</u> <i>Программное содержание:</i> -познакомить детей с русскими богатырями; -научить детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; -упражнять в равновесии, пробегая по скамейке с обручем в руках; -закрепить умение ползать по-пластунски; -развивать точность и глазомер</p> <p>Традиционная структура деятельности <u>«А, ну-ка, мальчики!».</u> <i>Программное содержание:</i> -упражнять детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; -совершенствовать умение сохранять равновесие, пробегая по скамейке с обручем в руках; -закрепить умение ползать по-пластунски; -развивать точность и глазомер</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330, 443</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330, 444</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330, 444</p>
	<p>Март</p>		

<p>1-я -неделя «Транспорт» 04.03-0.03 2025г</p>	<p><u>«Мы поедem, мы помчимся...».</u> Программное содержание: -уточнять и систематизировать знания детей о видах транспорта, его предназначения; - научить детей прыгать через короткую скакалку разными способами; - повторить упражнение в метании в горизонтальную и вертикальную цель; - развивать умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - воспитывать собранность и дисциплину <u>«А, ну-ка, догони!».</u> Программное содержание: -систематизировать знания детей о видах транспорта, о труде водителя; -продолжать упражнять детей прыгать через короткую скакалку разными способами; - совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель; - развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - воспитывать собранность и дисциплину</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, Стр.450</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 450</p>
<p>2-я неделя «Весна» 10.03.-14.03. 2025г</p>	<p><u>«Три победы весны».</u> <i>Программное содержание:</i> -расширять и углублять знания детей о весне, ее признаках и приметах; - познакомить с тремя «победами весны»: полевая, речная и лесная; - упражнять в равновесии и подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперед на уменьшенной площади опоры; - упражнять детей в прыжках вверх с разбега; -упражнять детей в беге с препятствием; -воспитывать безопасное поведение весной.</p> <p><u>«Природа просыпается».</u> <i>Программное содержание:</i> - развивать у детей способность анализировать, сравнивать;</p>		<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно- речевые занятия для дошкольников, стр.66,144</p> <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в равновесии и подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперед на уменьшенной площади опоры; - закреплять умение детей прыгать вверх с разбега; - развивать интерес к народным играм, забавам; - воспитывать эстетическое восприятие; -учить детей считаться с интересами других, 		Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.66,144
3-я неделя «Мамин праздник» 17.03-31.03 2025г	<p><u>«Подарим маме весенние цветы».</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создать радостное, праздничное настроение; -совершенствовать силовые качества при выполнении упражнений; - научить детей подлезать под дугу в группировке; - упражнять в метании в движущуюся цель; - совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением; - закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку; - воспитывать внимательность. <p><u>«Красота, Стройность, Грация».</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подлезании под дугу в группировке; - упражнять в метании в движущуюся цель; - совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением; - закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку; - воспитывать внимательность. 		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 454 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 454
4-я неделя «Комнатные растения» 24.03-28.03 2025г	<p><u>«Клумба на подоконнике».</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить знания детей о комнатных растениях; способах ухода за ними -научить отбивать волан бадминтонной ракеткой правой и левой рукой; -способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в лазании по лестнице; 		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 327, 438

	<p>-развивать скоростные качества; -воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях</p> <p><u>«Роза, фиалка, кактус»</u> <i>Программное содержание:</i> НОД, на основе эстафет, соревнований, подвижных игр -систематизировать знания детей о комнатных растениях; -уточнять, обобщать знания детей о растениях водного царства, водорослях; -продолжать упражнять отбивать волан бадминтонной ракеткой правой и левой рукой; -способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в лазании по лестнице; -развивать скоростные качества; -воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 339, 446</p> <p>Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения с.92»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p><i>Комплекс утренней гимнастики</i></p> <p><i>1я-2я неделя «Поздравляем мам»стр.128 Ю.А. Кириллова</i></p> <p><i>3я-4я неделя «На полянке кутерьма» стр .140 Ю.А. Кириллова</i></p>			

<p>1-я неделя «Растения животные весной» 07.04-11.04 2025г</p>	<p>и Традиционная структура деятельности <u>«Животные весной»</u> <i>Программное содержание:</i> -расширить представления детей о поведении животных с приходом весны; -научить детей ходить по гимнастическому буму, выполняя упражнение с бадминтонной ракеткой; -упражнять в подбивании ракеткой воланчика, стоя на месте; -упражнять в подлезании под дугу боком; -способствовать развитию ловкости, тренировке реакции; -воспитывать внимательность.</p> <p><u>«Природа просыпается»</u> -упражнять детей в ходьбе по гимнастическому буму, выполняя упражнение с бадминтонной ракеткой; -упражнять в подбивании ракеткой воланчика, стоя на месте; -упражнять в подлезании под дугу боком; -способствовать развитию ловкости, тренировке реакции; -воспитывать внимательность.</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 459</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.459,</p>
<p>2-я неделя «Наша страна» 14.04-18.04.2025г</p>	<p><u>«Родной край».</u> <i>Программное содержание:</i> -вызывать интерес к истории родного края, страны; -закреплять знания детей о достопримечательностях своего края;. - учить детей выполнять упражнения с длинной скакалкой; - упражнять в перебрасывании мяча друг другу и ловле его после отскока от пола; - упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; - способствовать развитию ловкости, координации движений; - воспитывать выносливость.</p> <p><u>«Город металлургов»</u> <i>Программное содержание:</i></p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.83П;462,</p> <p>Литвинова О.М.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать интерес к истории города Губкин; - продолжать упражнять детей выполнять упражнения с длинной скакалкой; - упражнять в перебрасывании мяча друг другу и ловле его после отскока от пола с хлопком в ладоши; - совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; - способствовать развитию ловкости, координации движений; - воспитывать выносливость. 		Физкультурные занятия в детском саду, стр.84П;454
3-я неделя «Профессии» 21.04-25.04 2025г	<p><u>«Профессии разные нужны№1»</u> Традиционная структура деятельности <i>Программное содержание:</i> -закрепить знания детей о профессиях - формировать умение перестраиваться по расчету на 1-й, 2-й, 3-й; - научить детей забрасывать мяч в корзину (кольцо); - упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами; -упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё; - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений.</p> <p><u>«Профессии разные нужны№2».</u> Традиционная структура деятельности <i>Программное содержание:</i> -развивать речь, мышление, конструктивные навыки, внимание; - продолжать формировать умение перестраиваться по расчету на 1-й, 2-й, 3-й; - продолжать упражнять детей в забрасывании мяча в корзину (кольцо); - упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами; -упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё; - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений.</p>		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр 414,452 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр 417

<p>4 неделя «Наш дом» 28.04-30.04 2025г</p>	<p><u>«С новосельем!».</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представления о частях здания, жилого дома; -учить образованию (новых) родственных слов; -упражнять в ходьбе по уменьшенной площади с мешочком песка на голове; -тренировать детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; -содействовать развитию прыгучести, ловкости; -совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке; -воспитывать любознательность, трудолюбие, выносливость</p> <p><u>«Жилища разных народов».</u> <i>Программное содержание:</i> -дать представления о жилище у разных народов: хижина, юрта, вигвам и др; -продолжать упражнять в ходьбе по уменьшенной площади с мешочком песка на голове; -тренировать детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; -содействовать развитию прыгучести, ловкости; -совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке;</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 418;303</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 418;303</p>
<p>Май</p>			
<p><i>Комплекс утренней гимнастики</i></p> <p><i>1я-2я неделя «Снег растаял на полях» стр.191 Ю.А. Кириллова</i></p> <p><i>3я-4я неделя «Космонавтами мы станем» стр.195. Ю.А. Кириллова</i></p>			
<p>1-я неделя «Сад-огород-лес» 05.05-07.05 2025г</p>	<p><u>«Во саду ли, в огороде».</u> Традиционная структура деятельности Программное содержание: -обобщить знания детей о растениях сада, огорода, леса; -упражнять в ведении мяча и забрасывании в корзину; -развивать скоростно-силовые качества при выполнении прыжков</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр 414</p>

<p>2-я неделя «Человек» 12.05-16.05 2025г</p>	<p>вверх с целью «достать предмет»; -упражнять в бросании мяча вверх с хлопком в ладоши; -способствовать развитию прыгучести; -воспитывать эстетические качества</p> <p>Традиционная структура деятельности <u>«В лесу, а-у!»</u> Программное содержание: -систематизировать знания детей о растениях сада, огорода, леса;</p> <p>-упражнять в прыжках через скакалку произвольным способом; -развивать силовые качества при выполнении упражнений; -совершенствовать умение вести мяч в ходьбе, отбивая о пол поочередно одной и другой рукой, беге; -воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><u>«Тело. Организм человека».</u> <i>Программное содержание:</i> -дать понятие об организме человека, его составляющих; -уточнить знания о частях туловища; - научить отбивать волана бадминтонной ракеткой правой и левой рукой; -продолжать способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку разными способами; -развивать скоростные качества; -пополнять словарный запас детей по теме. -закреплять умение выполнять упражнение на равновесие на ограниченной площади опоры;</p> <p><u>«Моя семья - моё богатство»</u> <i>Программное содержание:</i> -сформировать представление о том, что человек неразрывно связан с природой; - убедить, что природа и мы – это одна большая семья; - закрепить упражнение в отбивании волана бадминтонной ракеткой</p>	<p>Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр 417</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр 423</p>
---	--	--	---

	<p>правой и левой рукой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку разными способами; -развивать скоростные качества; -пополнять словарный запас детей по теме. -закреплять умение выполнять упражнение на равновесие на ограниченной площади опоры; 		
3-я неделя «Домашние животные» 19.05-23.05 2025г	<p><u>Мир домашних животных</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представление детей о домашних животных и их детёнышах; -уточнить значение домашних животных для человека -формировать представления детей о челночном беге; -учить детей выполнять прыжок с разбега; -упражнять в выполнении равновесия на ограниченной площади опоры; -научить детей лазать по канату в три приёма; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений <u>«В мире домашних животных»</u>. <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать знания детей о домашних животных, закрепить умение называть детёнышей домашних животных; - упражнять в выполнении челночного бега; - упражнять детей выполнять прыжок в длину с разбега; - упражнять в выполнении равновесия на ограниченной площади опоры; - закрепить умение владеть теннисной ракеткой и шариком; - развивать координацию движений. 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 459</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330, 443</p>
4я неделя	<u>«Выпускники»</u>		

<p>«Школа. Школьные принадлежности. Лето!» 26.05-30.05 2025г</p>	<p><i>Программное содержание:</i> -расширить и обобщить представление детей о школе; -учить детей челночному бегу; -закреплять умение выполнять прыжок с разбега; -упражнять в выполнении равновесия на ограниченной площади опоры; -научить детей лазать по канату в три приёма; -развивать самостоятельность при выполнении упражнений; -воспитывать ответственность перед домашними питомцами</p> <p><u>«Скоро в школу»</u> <i>Программное содержание:</i> -активизировать словарь детей на школьную тематику; -закреплять умение детей метанию вдаль с полным выпрямлением руки и энергичным движением кисти; -упражнять в лазании по канату в три приёма; -закреплять технику прыжка в длину с разбега, без заступа за линию отталкивания; -развивать умение концентрировать внимание на деталях выполнения упражнения</p>		<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 485</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 485</p>
--	--	--	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 2.5)

(ФОП п. 2.5.1) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

(ФОП п. 2.5.2) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

(ФОП п. 2.5.3) Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная

двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

(ФОП п. 2.5.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

(ФОП п. 2.5.7) Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

(ФОП п. 2.5.8) Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы,

определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Групповые формы работы с семьей	Наглядно-информационная агитация
Сентябрь, май	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой»
Октябрь	Посещение родительских собраний, ознакомление родителей с планом работы по физическому развитию детей	
Ноябрь	Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»	
Декабрь		Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Ребенок должен двигаться!»
Январь	Консультация « Спортивный уголок дома» Обучение ребенка ходьбе на лыжах»	
Февраль	Консультация « Памятка для родителей по оздоровлению детей»	
Март	Рекомендации: «Домашнее задание по физической культуре»	
Апрель	Консультация « Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	
Май		Информационно-наглядная информация в родительский уголок: «Что должен уметь ребенок 6 лет по физической культуре на конец учебного года»
В течение года	Показ родителям физкультурных занятий, привлечение их к участию в спортивно - массовых мероприятиях ДОУ	
В течение года	Привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного оборудования	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания Методическое обеспечение программы

Возрастная группа	Наименование программы дошкольного образования	УМК (методические пособия, технологии)
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Программа и методические пособия	
	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С-Пб., 2014 г.)	<ul style="list-style-type: none">• «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)• Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п.3.3.4. ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала
- доступность среды, что предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Информационно-технические средства обучения:

- Физкультурный зал, оснащенный всем необходимым спортивным инвентарем и пособиями.
- Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием.

Технические средства обучения

- Магнитофон;
- CD и аудио материал.
- **Материально - техническое оснащение**

1	Лестница деревянная с зацепами длина 2 м.	шт.	1
2	Доска приставная гладкая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	1
3	Доска с ребристой поверхностью		2
4	Доска приставная ребристая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	1
5	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	шт.	2
6	Дорожка роликовая массажная (деревянная)		
7	Комбинированная установка с подвесными снарядами:		
8	веревочная лестница;	шт.	1
9	канат;	шт.	1
10	гимнастические кольца;	пар.	2
11	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 30 см. ширина 25 см.	шт.	2
12	Скамейка гимнастическая длина 3 м. высота 25 см. ширина 20 см.	шт.	1
13	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 15 см.	шт.	4
14	Брус-трапеция (напольная) 150см	шт.	1
15	Установка для прыжков в высоту:		
16	Стойки напольные переносные 150 см. с шкалой в см.	шт.	2
17	Веревка-шнур с грузом на концах (или резинка)	шт.	1
18	Гимнастический мат 200 х 100 х	шт.	3

19	Гимнастический мат (складной) 200 x100	шт	1
20	Детский итровой мат «Кузнечик» 200 x100	шт	1
21	Мини-мат (складной)	шт	1
22	Куб деревянный 40x40	шт.	2
23	Куб деревянный 20x20	шт.	2
24	Дуга для подлезания высота 50 см.; 60см.	шт.	2+1
25	Дуга для подлезания высота 40 см.;	шт.	1
26	Баскетбольный щит настенный с зацепами (с корзиной)	шт.	2
27	Баскетбольная стойка напольная (с корзиной)	шт.	1
28	Напольная мишень	шт	2
29	Настенная мишень с зацепами	шт	2
30	Обруч- диаметр 60 см.	шт.	50
31	Обруч- диаметр 75 см.	шт.	40
32	Обруч- диаметр85 см.	шт.	2
33	Обруч- диаметр90 см.	шт.	10
34	Обруч- плоский 50см	шт.	10
35	Мяч волейбольный	шт.	1
36	Мяч баскетбольный	шт.	17
37	Мяч футбольный	шт.	3
38	Мяч резиновый 22см	шт.	40+18
39	Мячи малые	шт.	27
40	Мяч попрыгун (с ручкой) диам. 45смTORRES	шт.	6
41	Мяч попрыгун (с ручками) диам. 55смTORRES	шт.	5
43	Мяч массажный диам. 60-70 смTORRES	шт.	5
44	Мячи массажные («ежики»)	шт.	35
45	Мячи утяжеленные (набивные) масса 0,5кг, 1,0кг, 3,0кг	шт.	4,2,2
46	Мячи утяжеленные резиновые 100г	шт	10
47	Мячи теннисные	шт	10
48	Палка гимнастическая 70 см.	шт.	20
49	Палка гимнастическая 100 см.	шт.	6
50	Палки плоские дл.60см	шт	12
51	Поролоновые палочки 40 см	шт	20
52	Штанга 120см TORRES	шт	4

53	Штанга 80см TORRES	шт	20
54	Коврики массажные резиновые	шт.	3
55	Массажная дорожка (ребристая-дермонтин)	шт.	4
56	Массажная дорожка (дермонтин)	шт	1
57	Напольное модульное покрытие «ОРТО»	шт.	5
58	Шнуры: плетеные (косички) длина: 70 см.	шт.	10
59	Шнуры: плетеные (косички) длина: 60 см.	шт.	10
60	Ленточки разноцветные: длина 50 см.	шт.	10
61	Ленточки разноцветные: длина 120 см.	шт.	2
62	Разноцветные флажки	шт.	30
63	Платочки	шт.	15+18
64	Султанчики	шт	18
65	Кубики пластмассовые разноцветные	шт.	20
66	Скакалка: 150 см.	шт.	15
67	Скакалка: 230 – 250 см.	шт.	60
68	Скакалка: 300 см.	шт.	10
69	Мешочки для метания с песком: вес 100 г.	шт.	20
70	Мешочки для метания с песком: вес 150 г.	шт.	20
71	Мешочки для метания с песком: вес 200 г.	шт.	20
72	Мешочки для метания с песком: вес 250 г.	шт.	20
73	Мешочки с паском :вес 400г	шт	15
74	Волейбольная сетка для зала	шт.	1
75	Сухой бассейн с комплектом шариков 3х3 м.	шт	1
76	Детский игровой набор «Тоннель»	компл	1
77	Детский игровой набор «Азбука+математика»	компл	1
78	Детский игровой набор «Светофорчик»	шт	1
79	Детская игровая «Бензозаправка»	шт	1
80	Детская игровая машина «Пожарная»	шт	1
81	Детская игровая «Милиция»	шт	1
82	Детский игровой набор «Перекресток»	компл	1
83	Магнитола с CD- проигрывателем	шт	1
84	Набор дисков (музыка и песни к занятиям)	шт	5
85	Аудиокассеты	шт	6

86	Игрушки (медведь, лиса, заяц)	имеются	
87	Маски животных	имеются	
	Наглядно - демонстрационный материал:		
1	Зимние виды спорта	имеется	1
2	Летние виды спорта	имеется	1
3	Тематический словарь в картинках «Спорт»	имеется	1
4	«Спортивный инвентарь в картинках»	имеется	1
5	Карточки-схемы «Школа мяча»	имеются	1
6	Картотека подвижных игр (подготовительная группа)	имеется	1
	Атрибутика для разметки игрового поля:		
1	Фишки для разметки поля «TORRES»	компл.	1
2	Конус пластмассовый	шт.	4
3	Конус тренировочный 46см TORRES	шт.	4
4	Конус тренировочный 38см TORRES		4
5	Конус тренировочный 30см TORRES		4
6	Кегли (деревянные)	шт	13
	Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр:		
1	Свисток	шт	1
2	Секундомер	шт	2
3	Ключка	шт.	13
4	Шайба	шт.	11
5	Футбольные ворота	шт.	2
6	Бейсбол (бита 44см, мяч)	шт	1
7	Игра Боулинг	компл	5
8	Игра Гольф	компл	10
9	Игра Дартс с липучками	шт	14
10	Бадминтон с воланами	компл	17+12
11	Волейбольная сетка для спортивной площадки	шт	1
12	Кольцеброс	компл	6
13	Кегли (пластмассовые)	компл	7
14	Коллективная игра «Парашют»	шт	2
15	Теннисные ракетки с мячами	компл	1
16	Мешок для прыжков	шт.	4

17	Городки , фигуры	компл.	8
	Оздоровительные тренажеры:		
1	Батут с ручкой	шт	1
2	Батут круглый (диаметр 130 см.)	шт	2
3	Велотренажер	шт	1
4	Тренажер «Беговая дорожка»	шт	1
5	Тренажер «Бегущая по волнам»	шт	1
6	Тренажер «Тотел джим»	шт	1
7	Диск «Здоровье»	шт	4
8	Балансирующий диск TORRES	шт	2
9	Балансирующий диск (деревянный)	шт	4

3.3. Учебный план

Учебный план организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Детская деятельность	Подготовительная группа №8
Физическая культура в помещении	Двигательная деятельность	2р/неделю
Недельная нагрузка ОД		3р/неделю
Количество ОД в год		101 в год

Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года в подготовительной группе №8 «Цветик - семицветик»

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за уч. год
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	12	13	12	13	10	11	12	13	12	108

3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе №8 «Цветик - семицветик»

Дата (день недели)	Время	Организованная образовательная деятельность / Вид детской деятельности	Формы работы
Понедельник	9.55-10.25	Физическая культура (Двигательная деятельность)	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, закаливающие процедуры игры с элементами спорта.
Вторник			
Среда			
Четверг	10.20 – 10.50	Физическая культура Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе) Физкультурное развлечение II неделя (Двигательная деятельность)	
Пятница	10.25-10.55	Физическая культура Двигательная деятельность	

3.4. Режим двигательной активности

Формы организации	Количество времени
	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8— 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	необходимости (до 3 минут)
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно 15— 20 минут
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна

1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 25— 30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
1. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.5. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

202–2025 уч. год

Ежедневно

7.55–8.05 – Подготовка к утренней гимнастике.

8.10–8.40 – Утренняя гимнастика.

Понедельник

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в средней группе №7.

9.00–9.20 – Занятие в средней группе №7.

9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе № 10.

9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе № 10.

9.45–9.55 - Подготовка к занятию в подготовительной группе №8

9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №8

10.25–10.35- Подготовка к занятию в подготовительной группе №4

10.35–11.05- Занятие в подготовительной группе №4

11.05–11.20 – Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10

11.20–11.35– Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6

11.35–11.50 - Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.

11.50–12.10 – Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4.

12.10–12.30 - Работа с компьютером, методической литературой, планирование.

Вторник

8.40–8.55- Беседа и консультация с родителями

8.55–9.00 – Подготовка к занятию в старшей группе №9.

9.00–9.25 – Занятие в старшей группе №9.

9.25–10.05 - Подготовка к занятию в средней группе №7.

10.05–10.25- Занятие в средней группе №7.

10.25–10.35–Подготовка к занятию в старшей группе №5

10.35–11.00 - Занятие в старшей группе №5.

11.00–11.15- Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы №6.

11.15–11.30– Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.

11.30–11.45 – Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.

11.45–12.00– Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9.

12.00–12.30 – Работа с методической литературой, планирование.

Среда

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6
9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6
9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10
9.30–9.45 - Занятие во 2-й младшей группе № 10.
9.45–9.55 – Подготовка к занятию в старшей группе №5.
9.55–10.20 –Занятие в старшей группе №5.
10.20–10.45–Подборка консультаций и рекомендаций для воспитателей.
10.45–11.00 - Индивидуальная работа с детьми 2-й младшей группы №10.
11.00–11.15- Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5.
11.15–11.30 – Индивидуальная работа с детьми средней группы №7.
11.30–11.45- Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №4
11.45–12.30 –Работа с компьютером, документами (планирование работы).

Четверг

13.00–13.20- Работа с воспитателями (консультации).
13.20–13.55 – Составление сценариев праздников, развлечений.
13.55–14.45- Изготовление и оформление наглядных пособий и атрибутов для праздников и развлечений.
14.45–15.10- Подборка консультаций и рекомендаций для родителей.
15.10–15.35– Подготовка к занятию в старшей группе №9.
15.35–16.00 – Занятие в старшей группе №9.
16.00–16.35 - Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
16.35–17.30- Работа с документами (планирование работы).

Пятница

8.40–9.00 – Подготовка к занятию в разновозрастной группе №6.
9.00–9.20 – Занятие в разновозрастной группе №6.
9.20–9.30 – Подготовка к занятию во 2-й младшей группе №10.
9.30–9.45 – Занятие во 2-й младшей группе №10.
9.45–9.55– Подготовка к занятию в подготовительной группе №4.
9.55–10.25– Занятие в подготовительной группе №4.
10.25–10.55 - Занятие в подготовительной группе №8.
10.55–11.10 - Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9
11.10–11.25 - Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8.
11.25 -11.40- Индивидуальная коррекционно–развивающая работа с детьми (ПМПК).
11.40–12.30- Работа с документами (планирование работы).

3.5. Календарный учебный график

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:
пятидневная рабочая неделя,
выходные: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность учебного года с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года (35 недель). В течение учебного года предусматриваются - диагностические недели. В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 02.09.2024 г. по 15.09.2024 г. и с 15.05.2025 г. по 30.05.2025г.), которая проводится в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогической диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 02 июня по 30 августа 2025 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой органируются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

3.7. Праздники и развлечения, проводимые в группе

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся в художественных и спортивных школах, учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения разной тематики;
- недели здоровья.

Периодичность проведения:

- Спортивный праздник – летом 1 раз в год
- Физкультурные досуги и развлечения - 1 раз в квартал
- Дни здоровья – 1 раз в квартал

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Олимпийские старты»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Октябрь	Физкультурное развлечение «Здравствуй осень!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Ноябрь	Физкультурное развлечение «День здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Декабрь	Физкультурное развлечение «Нам праздник веселый зима принесла»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы

Январь	Физкультурное развлечение «Снеговик в гостях у ребят»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Февраль	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Март	Физкультурное развлечение «Масленица!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Апрель	Физкультурное развлечение «Весенние забавы»,	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Май	Физкультурное развлечение «Лето!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы

3.8 Праздничные и традиционные мероприятия (ИЗ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Месяц	Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный
Сентябрь					
1 сентября (1 неделя)	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Страна знаний» (старшие и подготовительные группы) Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники» (подготовительные группы)	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
5 сентября (1 неделя)	Международный день благотворительности	Социальное направление	Массовый легкоатлетический забег «Спорт во благо» (средние, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Инструкторы по физической культуре
9 сентября (2 неделя)	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
19 сентября (3 неделя)	День сока	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
25 сентября (4 неделя)	День города Губкина	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете» (средняя, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп
25-29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Физическое и оздоровительное	Мастер-класс «Территория безопасности» (старшие,	Все возрастные группы	Старший воспитатель,

(5 неделя)		направление, Социальное направление	<i>подготовительные группы)</i>		педагоги
27 сентября (5 неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Нет профессии важней, нет профессии нужней» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница» <i>(средняя, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители
Октябрь					
1 октября (5 неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок своими руками» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4 октября (1 неделя)	Всемирный день защиты животных	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
5 октября (1 неделя)	День учителя	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Подготовительные группы	Воспитатели групп
11 - 15 октября (1 неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Осенний дары» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп
15 октября (2 неделя)	Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16 октября (3 неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» <i>(средние, старшие и подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, узкие специалисты

			Конкурс семейных плакатов «Хлеб - наше богатство» <i>(все возрастные группы)</i>		
28 октября (4 неделя)	Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Ноябрь					
4 ноября (1 неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
12 ноября (2 неделя)	Синичкин день	Патриотическое направление	Акция «Помоги птицам зимой». <i>(все возрастные группы)</i> Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
13 ноября (2 неделя)	Всемирный день доброты	Социальное направление	Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
18 ноября (3 неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
20 ноября (3 неделя)	Всемирный день ребенка	Социальное направление	Фестиваль «Веселая игротека» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, узкие специалисты
26 ноября (4 неделя)	День матери в России День матери-казачки	Социальное направление	Концерт «Мамочка милая, мама моя...» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери	Все возрастные группы	Музыкальные руководители

			«Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» (все возрастные группы)		
Декабрь					
2 декабря (1 неделя)	День банковского работника	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
3 декабря (1 неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Белая ленточка» (все возрастные группы)	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
5 декабря (1 неделя)	День добровольца (волонтера)	Социальное направление	Акция «Искорки добра» (старшие, подготовительные группы)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
10 декабря (2 неделя)	Единый урок «Права человека	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
12 декабря (2 неделя)	День конституции Российской Федерации				
19 декабря (4 неделя)	День Рождения Олимпийского Мишки	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре
25-30 декабря (5 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!» (все возрастные группы)	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
Январь					
7 января (1 неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители

10 января (1 неделя)	День санок	Физическое и оздоровительное направление	Зимние забавы на свежем воздухе «Мой железный зимний конь» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре
11 января (1 неделя)	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16 января (2 неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО <i>(все возрастные группы)</i> Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
26 января (3 неделя)	«День открытых дверей»	Социальное направление	Виртуальная экскурсия «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все возрастные группы, педагоги ДОО	Заведующий, старший воспитатель
Февраль					
7 февраля (2 неделя)	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Зимние старты» <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов «Краски поэзии» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
21 февраля (3 неделя)	Международный день родного языка				
23 февраля (4 неделя)	День защитника Отечества	Патриотическое направление, Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем» <i>(старшие и</i>	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре

		направление	<i>подготовительные группы)</i>		
Март					
28 февраля - 6 марта (1 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
2 марта (1 неделя)	День спички	Познавательное направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, подготовительные группы, родители	Воспитатели групп
8 марта (1 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
15 марта (3 неделя)	День добрых дел	Социальное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
20 марта (3 неделя)	День Земли	Патриотическое направление, Социальное направление	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
21-27 марта (4 неделя)	Всероссийская неделя международной музыки для детей и юношества.	Этико-эстетическое направление	Музыкальный фестиваль «Серебристый голосок» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Музыкальные руководители
27 марта (4 неделя)	Всемирный день театра		Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки» <i>(подготовительные группы)</i>		
Апрель					
1 апреля (5 неделя)	День птиц. Праздник прилета птиц	Патриотическое направление,	Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту наших лесов, полей и садов!»	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп

			<i>(Старшие, подготовительные группы)</i>		
6 апреля (1 неделя)	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня). <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
12 апреля (2 неделя)	День Космонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
19 апреля (3 неделя)	День подснежника	Патриотическое направление	Краткосрочный тематический проект	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
24 апреля (3 неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, воспитатели групп
30 апреля (4 неделя)	День пожарной охраны	Патриотическое направление, Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Май					
1 мая (4 неделя)	Праздник весны и труда	Трудовое направление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
9 мая (1 неделя)	День победы советского народа в Великой	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» <i>(старшие, подготовительные)</i>	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, Музыкальные

	Отечественной войне 1941-1945 годов		<i>группы)</i> Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» <i>(все возрастные группы, родители)</i>		руководители
18 мая (3 неделя)	День музеев	Этико-эстетическое направление	Музей одного дня (выставка-презентация) <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
27 мая (4 неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление, Трудовое направление	Акция «Читающий детский сад» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
23-31 мая (4-5 недели)	Выпускные утренники	Этико-эстетическое направление Социальное направление,	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» <i>(подготовительные группы)</i>	Подготовительные группы	Музыкальные руководители
31 мая (5 неделя)	День рождения велосипедного спорта (велопробег)	Физическое и оздоровительное направление	Велопробег для малышей <i>(младшие, средние, старшие группы)</i>	Младшие, средние, старшие группы, родители	Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре
Июнь					
1 июня (с 1 по 3)	Международный день защиты детей	Социальное направление	Досуг «Маленькие дети на большой планете» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
2 июня (с 1 по 3)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	Физическое и оздоровительное направление	Семейный кулинарный конкурс «Вкусное и полезное блюдо нашей семьи» <i>(все возрастные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 июня	Международный день	Социальное направление	Квест «Если с другом вышел в	Средние, старшие,	Узкие

(с 1 по 3)	друзей		путь...» (средние, старшие, подготовительные группы)	подготовительные группы	специалисты, воспитатели групп
5 июня (с 1 по 3)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы, родители	Воспитатели групп
6 июня (с 6 по 10)	День русского языка - Пушкинский день России.	Патриотическое направление, Социальное направление	Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим» (старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп
9 июня (с 6 по 10)	День пускания мыльных пузырей	Социальное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы	Воспитатели групп
12 июня (с 6 по 10)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия» (Средние, старшие, подготовительные группы)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, Воспитатели групп
19 июня (с 20 по 24)	День медицинского работника	Трудовое направление, Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
22 июня (с 20 по 24)	День памяти и скорби - День начала Великой отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» (все возрастные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы, родители	Заведующий, воспитатели групп
26 июня (с 27 по 1)	День рождения зубной щетки	Физическое и оздоровительное направление	Краткосрочный тематический проект	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп

Июль					
3 июля (с 27 по 1)	День ГИБДД	Трудовое направление	Семейный флешмоб «Вместе за безопасность»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
7 июля (с 4 по 8)	День Ивана Купалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы (<i>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</i>)	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
8 июля (с 4 по 8)	День семьи любви и верности (День Петра и Февронии)	Социальное направление	Семейная гостиная «В семье ладно – всем отраднo!» (<i>все возрастные группы</i>)	Все возрастные группы	Воспитатели групп
10 июля (с 11 по 15)	День российской почты	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
20 июля (с 18 по 22)	День шахмат в детском саду	Познавательное направление	Шахматный турнир (<i>старшие, подготовительные группы</i>)	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель
Август					
5 августа (с 1 по 5)	День рождения светофора	Познавательное направление	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
7 августа (с 1 по 5)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»	Все возрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
7 августа (с 8 по 12)	День железнодорожника	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
14 августа (с 15 по 18)	День строителя	Трудовое направление	Краткосрочный тематический проект	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

22 августа (с 22 по 26)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---	--------------------------	--

3.9 Используемая литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С- Пб.,2014 года)
2. «Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)
3. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Ю.А. Кириллова, ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008г.
4. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г.
5. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.
6. Бочаров Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста - М.: Аркти,2002.
7. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Пособие для педагогов и родителей. Ярославль: Гринго, 1999.
8. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Творческий центр Сфера, 2001.
9. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь,2007.
10. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.-2001
11. Коррекция нарушений осанки у школьников! Научный редактор Г.А. Халемский. СПб. ,2001. -64с.
12. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников (2-е изд).- Ростов н/Д: Феникс,2005.-224с.
13. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004.-64с.
14. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 2001.-72с.
14. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 2001.-72с.
15. Новиков И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2005.

21. Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста – М: Мозаика-Синтез,2007.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Зимние виды спорта. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.