

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2
«Сказка» п. Троицкий
Протокол № 1
От 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2
«Сказка» п. Троицкий
№_95_ от 30.08._2024г

_____ С.Ю. Коршикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
2024-2025 учебный год**

Авторы: Пустовалова Ю.Е., воспитатель
высшей квалификационной категории
Костякова Н.А, воспитатель
высшей квалификационной категории

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель.....	5
1.1.2. Задачи.....	5
1.1.3. Методологические подходы.....	6
1.1.4. Принципы.....	7
1.2. Возрастные особенности контингента воспитанников.....	8
1.3. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	9
1.4. Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности.....	11
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.5.1. Промежуточные результаты освоения программы.....	13
1.5.2. Система оценки результатов освоения программы.....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса.....	17
2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	28
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.7. Развитие игровой деятельности.....	33
2.8. Перспективно – тематическое планирование.....	35
2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в подготовительной группе.....	80
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности.....	81
2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	86
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и коррекционно-развивающих программ.....	94
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	95
3.3. Учебный план.....	99

3.3.1. Режим дня.....	143
3.3.2. Расписание занятий.....	144
3.3.3. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	103
3.3.4. Модель физического воспитания.....	145
3.3.5. Циклограмма планирования образовательной деятельности на..... неделю.....	150
3.3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	153
3.3.6. Используемая литература.....	155

Приложение

1.1 Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности №8 «Цветик-семицветик» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011 и «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2007.

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

6. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техник конструктивного творчества».

Муниципальные документы:

1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

2. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО».

3. Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

Уровень ДОО

Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области.

Программы развития МАДОУ.

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка».

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области, разработанной с учетом требований ФГОС ДО, а также парциальных программ:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ и педагогических технологий:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Коломийченко Л.В., Дергунская В.А.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование уме-

ний, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе

род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрос-

лых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками

выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

«Светофор» программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И.Данилова. Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;

- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

«Добрый мир (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко (5 -7 лет)

Цель: заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить доброе от злого, но и противостоять злу.

Задачи:

- проявление добрых чувств к другим людям и к окружающему миру.

Парциальная программа дошкольного образования «Азбука здоровья» / Н.В. Полякова и др. (3-7 лет)

Цель: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Задачи:

- Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета.
- Формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.
- Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.
- Использовать проектно-исследовательскую деятельность с детьми для более углубленного раскрытия отдельных тем.
- Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться

Парциальная программа: Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет:

Цель программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления

Образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций)

— **Развивающие задачи:** развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативно- сти и самостоятельности

— **Воспитательные задачи:** создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде

«Азбука бережливости» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых (6-7 лет)

Цель: проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи:

1. Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
2. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практикоориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
3. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
4. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Л. А. Князева, М. Д. Маханева

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева (5-7 лет)

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования

«Цветные ладошки»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта(эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции-творца».

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой (3-7 лет)

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Целью Программы (ФОП 14.1): является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Методологические подходы

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

1.1.4. Принципы

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической

симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Образовательная среда в соответствии с программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития

- в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2. Возрастные особенности контингента воспитанников

Контингент детей

Количество	Возраст	Пол	Национальная	Группа
------------	---------	-----	--------------	--------

детей				принадлежность	здоровья		
		девочки	мальчики	русский	I	II	III
8	6-7лет	3	5	8		9	1

Характеристика семей воспитанников.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДООУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи педагоги видят в поиске и внедрении новых, современных форм.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

1.3. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность -

незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

В настоящее время основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста составляют дети преимущественно с ОНР 3 уровня речевого развития.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС

эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

1.4. Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Следовательно, коррекционно – образовательный процесс должен быть направлен на максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

1.5.1. Промежуточные результаты освоения программы

В результате коррекционной работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах Программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.5.2. Система оценки результатов освоения программы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года обучения, обеспечивает овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной связной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе. Логопедическая организованная образовательная деятельность (далее ООД) является основной формой коррекционного обучения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в

своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить учителю-логопеду.

Воспитание мотивации к ООД по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам ООД содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых в логопедической ООД речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения ООД по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с

намеченной тематикой.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя в разных видах ООД воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с учителем-логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

2.1 Сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса

Подготовительная группа на 2024-25 уч.год			
Недели	Темы	Звуки и буквы	Сроки

сентябрь			
1 неделя	До свидание лето. Здравствуй детский сад. Мы снова вместе		05.09-09.09
2 неделя	Мир любимых игр и игрушек		12.09-16.09
3 неделя	Детский сад. Сотрудники детского сада	Понятие о речи Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове	19.09-23.09
4 неделя	Мальчики и девочки. Игры и игрушки	Звук и буква У Звук и буква А	26.09-30.09
октябрь			
1 неделя	Осень периоды осени. Осенние месяцы	Звуки У-А Звук и буква И.	3.10-7.10
2 неделя	Деревья осенью. Листья	Звуки П-ПЬ и буква П Звуки К-КЬ и буква К	10.10-14.10
3 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звуки Т-ТЬ и буква Т Звуки К-Т	17.10-21.10
4 неделя	Фрукты.	Звуки П_Т_К Звук и буква О	24.10-28.10
ноябрь			
1 неделя	Насекомые.	Звук и буква Ы Звуки А,У,И,Ы,О	31.10-04.11
2 неделя	Перелетные птицы.	Звуки Х-ХЬ и буква Х Звуки К-Х	07.11-11.11
3 неделя	Ягоды . Грибы.	Звуки М-МЬ и буква М Звуки Н-НЬ и буква Н	14.11-18.11
4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Звуки Н-М Звук Б	21.11-25.11
декабрь			
1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Звуки Б-БЬ и буква Б	28.11.-2.11
2 неделя	Осенняя одежда обувь, головные уборы.	Звуки П-Б	5.12- 9.12
3 неделя	Зима. Зимние месяцы	Звук и буква С Звук Сь	12.12-16.12
4 неделя	Дикие животные зимой	Звуки С-Сь Звук и буква З	19.12-23.12
5 неделя	Новый год	Звук Зь Звуки З-Зь	26.12-30.12
январь			
2 неделя	Мебель.	Звуки С-З Звуки Сь-Зь	09.01-13.01
3 неделя	Посуда.	Звуки В-Вь и буква В	16.01-20.01
4 неделя	Животные жарких стран	Звук Д и буква Д Звук Дь и буква Д	23.01-27.01
февраль			

1 неделя	Семья	Звуки Т-Д Звук Г и буква Г	30.01- 03.02
2 неделя	Инструменты	Звуки Г-К	06.01 - 10.02
4 неделя	Морские, речные и аквариумные обитатели	Звук и буква Э Звуки и буква Й	13.02- 17.02
5 неделя	День защитников отечества	Буква Е Буква Я	20.02- 24.02
март			
1 неделя	Транспорт	Звук и буква Ш	27.02- 03.03
2 неделя	Весна	Звук ш Звуки Ш-С	06.03- 10.03
3 неделя	Мамин праздник	Звук и буква Ж Звуки Ж-З	13.03- 17.03
4 неделя	Комнатные растения	Звуки Ж- Ш Звуки с-ш-з-ж	20.03- 24.03
5 неделя	Перелетные птицы весной	Звук и буква Л Звук Ль	27.03- 31.03
апрель			
1 неделя	Растения и животные весной	Звуки Л-Ль Звук и буква Ц	03.04- 07.04
2 неделя	Наша страна	Звуки Ц-С Буква Ю	10.04- 14.04
3 неделя	Профессии.	Звук и буква Р Звук Рь	17.04- 21.04
4 неделя	Наш дом	Звуки Р-Рь Звуки Р-Л	24.04- 28.04
май			
1 неделя	Сад, огород, лес.	Звуки Ч-ТЬ Звуки Ч-Сь	01.05- 05.05
2 неделя	Человек	ЗвукиФ-Фь и буква Ф. Звуки В-Ф	8.05.-12.05
3 неделя	Домашние животные	Звук и буква Щ Звуки Щ-Ч	15.05- 19.05
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	22.05- 26.05
5 неделя	Лето	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные	29.05- 31.05

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные

предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

Формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

.Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх - драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой времени (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета и ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен

«В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»¹⁸⁴; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит заяка по саду»; русская народная песня «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!», «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличьевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (русская народная песня в обработке В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная песня в обработке Н. Метлова), «Коляда» (русская народная обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (русская народная песня в обработке Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (русская народная песня в обработке Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие произведения по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Рекомендуемые танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька»¹⁸⁵, А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан»¹⁸⁶, «Парная пляска» (карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская народная мелодия в обработке Н. Метлова), Ю. Чичков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомьжский «Танец петрушек», «Прялица» (русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Рекомендуемые игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (русская народная игра в обработке С. Бодренкова); «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (русские народные игры); «Как на тоненький ледок» (русская народная песня); «На горе-то калина»

(русская народная мелодия в обработке А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская народная мелодия); Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», и другие игры по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик»¹⁸⁷; В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята»¹⁸⁸; «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (русские народные песни); музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие игры по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Рекомендуемые произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла» (русские народные мелодии); И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. А. Моцарт

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Основными задачами музыкального руководителя являются:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмики – мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников с речевыми нарушениями по разработанному учителем – логопедом лексическим темам;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально – ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная ООД подчинены целям коррекции речевых нарушений и личности ребенка. По мере речевого развития детей усложняется лингвистический материал, который может использовать музыкальный руководитель – от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театральных инсценировках, играх – драматизациях, музыкальных сказках. В начале работы музыкальный руководитель развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух, музыкальную память, речевое дыхание), в тоже время, продолжая работу учителя – логопеда, формирует речевой слух и фонематическое восприятие. Другое направление деятельности связано с развитием интонационной выразительности как одного из основных компонентов звуковой культуры речи. В этот период обучения используются песни – упражнения, которые способствуют выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата.

Неотъемлемая часть коррекционной работы – индивидуальные ООД. В индивидуальной работе с детьми план, содержание, подбор репертуара диктуются индивидуальными особенностями проявления речевого дефекта, уровнем развития музыкальных умений и навыков каждого ребенка.

Автоматизация поставленных звуков учителем – логопедом с помощью специально подобранных попевок, песен – характерная черта индивидуальной работы музыкального руководителя. Важным моментом в логопедической работе является формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации. В музыкальной деятельности используются различные попевки, прибаутки, пропевания на слогах. Из-за нарушения подвижности артикуляционного аппарата и часто встречающейся

2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие гендерных и гражданских чувств

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать

подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с

растениями и животными.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату

(d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения

построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Рекомендуемые игры:

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы». **Метание:** «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазание: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка». **Игры с пластмассовой тарелкой:** «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.7. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об

окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.8. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

(первые шаги в математику)

Тема недели	ОД (тема, программное содержание)	Литература	Срок
До свидание лето. Здравствуй детский сад. Мы снова вместе.	Тема: «Геометрические фигуры» Программное содержание: упражнять в счете, закреплять умение составлять число из единиц; продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результаты сравнения.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с. 5	Сентябрь
До свидание лето. Здравствуй детский сад. Мы снова вместе.	Тема: «Величина» Программное содержание: развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с. 7	Сентябрь
Мир любимых игр и игрушек	Тема: «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; формировать умение составлять предмет по заданной инструкции; развивать воображение.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с. 10	Сентябрь
Мир любимых игр и игрушек	Тема: «Тетрадь» Программное содержание: познакомить детей с тетрадью и ее назначением; упражнять в счете в пределах 10; продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет; развивать внимание, память, мелкую моторику.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.12	Сентябрь
Детский сад. Сотрудники детского сада	Тема: «Тетрадь в клетку» Программное содержание: учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»	Сентябрь

		дней недели; учить называть «соседей» данного числа.	с.15	
Детский сад. Сотрудники детского сада		Тема: «Многоугольник» Программное содержание: дать детям знания о многоугольнике, его признаках, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10; развивать память, внимание, мышление	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.17	Сентябрь
Мальчики и девочки. Игры и игрушки.		Тема: «Деление на равные части» Программное содержание: формировать умение составлять фигуру из восьми треугольников; продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели; закрепить название дней недели; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.20	Сентябрь
Мальчики и девочки. Игры и игрушки.		Тема: «Количество и счет» Программное содержание: упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; развивать внимание, память, мелкую моторику.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.23	Сентябрь
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.		Тема: «Состав числа 3» Программное содержание: познакомить с составом числа 3; формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления развивать мелкую моторику, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.25	Октябрь
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.		. Тема: «Измерение» Программное содержание: формировать умение измерять с помощью условной меры длину предмета; продолжать упражнять в классификации фигур по разным признакам; закреплять знания о количественном отношении между числами первого десятка; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.28	Октябрь

Деревья Листья	осенью.	Тема: «Деньги» Программное содержание: Познакомить детей с деньгами и их предназначением; упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги; развивать внимание, мелкую моторику рук.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.30	Октябрь
Деревья Листья	осенью.	Тема: «Состав числа четыре» Программное содержание: формировать умение составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; закреплять умение составлять фигуры из счетных палочек и преобразовывать их; развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику пальцев.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с. 33	Октябрь
Овощи. взрослых на полях и огородах	Труд	Тема: «Деньги» Программное содержание: дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10, расширять кругозор.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.36	Октябрь
Овощи. взрослых на полях и огородах	Труд	Тема: «Измерение» Программное содержание: упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух; развивать внимание, память.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.39	Октябрь
Фрукты		«Состав числа пять» Программное содержание: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел ⁴ продолжать формировать умение называть дни недели с любого дня; закреплять умение считать по заданной мере; упражнять в счете в пределах 10; развивать внимание, мелкую моторику рук.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.42	Октябрь
Фрукты		«Далеко, близко» Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу, упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко»	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.45	Октябрь

Насекомые	Тема: «Измерение» (повторение) Программное содержание: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т. д.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.39	Ноябрь
Насекомые	Тема: «Состав числа шесть» Программное содержание: формировать составлять число шесть из двух меньших; закреплять умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; Развивать память, логическое мышление, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.51	Ноябрь
«Перелетные птицы»	Тема: «Состав числа шесть» (Повторение) Программное содержание: формировать составлять число шесть из двух меньших; закреплять умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; Развивать память, логическое мышление, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.51	Ноябрь
«Перелетные птицы»	Тема: Ориентировка на плоскости Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей данного числа, упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.54	Ноябрь
Ягоды. Грибы	Тема: Состав числа 7 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, систематизировать знания о сутках, формировать представление временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.56	Ноябрь
Ягоды. Грибы	Тема: «Измерение» Программное содержание: формировать умение измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины и понимать зависимость полученного результата от величины мерки; закреплять умение называть «соседей» числа; упражнять в различении и назывании чисел по порядку; развивать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.58	Ноябрь

«Домашние животные и их детеныши»	Тема: «Состав числа шесть» (повторение) Программное содержание: формировать составлять число шесть из двух меньших; закреплять умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; Развивать память, логическое мышление, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.51	Ноябрь
«Домашние животные и их детеныши»	Тема: «Ориентировка на плоскости» (повторение) Программное содержание: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу в пределах 10; называть соседей данного числа; упражнять в составлении числа шесть из двух меньших; развивать мелкую моторику.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.54	Ноябрь
«Дикие животные и их детеныши»	Тема: «Состав числа семь» (повторение) Программное содержание: формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять умение называть «соседей» данного числа; упражнять в ориентировке в пространстве; активизировать словарь словами: слева, справа, впереди, сзади; развивать память, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.56	Декабрь
«Дикие животные и их детеныши»	Тема: «Измерение » Программное содержание: продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения, познакомить со знаком «минус».	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.58	Декабрь
«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Тема: «Состав числа семь» (повторение) Программное содержание: формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять умение называть «соседей» данного числа; упражнять в ориентировке в пространстве; активизировать словарь словами: слева, справа, впереди, сзади; развивать память, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.56	Декабрь

«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Тема: «Состав числа восемь» Программное содержание: формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел; закреплять умение называть «соседей» данного числа; упражнять в ориентировке в пространстве; активизировать словарь словами: слева, справа, впереди, сзади; развивать память, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.60	Декабрь
«Зима. Зимние месяцы»	Тема: «Геометрические фигуры» Программное содержание: упражнять в уменьшении числа на единицу; формировать умение видеть форму в предметах, развивать воображение.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.63	Декабрь
«Зима. Зимние месяцы»	Тема: «Состав числа восемь» (повторение) Программное содержание: формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел; закреплять умение называть «соседей» данного числа; упражнять в ориентировке в пространстве; активизировать словарь словами: слева, справа, впереди, сзади; развивать память, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.60	Декабрь
Дикие животные зимой	Тема: «Состав числа девять» Программное содержание: формировать умение составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить название дней недели; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.65	Декабрь
Новый год	Тема: «Измерение» Программное содержание: формировать умение с помощью условной мерки определять объем жидкости; упражнять в составлении числа девять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.68	Декабрь
Мебель	Тема: «Состав числа девять» (повторение) Программное содержание: формировать умение составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить название дней недели; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.65	Январь

Мебель	Тема: «Состав числа 10» Программное содержание: формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.71	Январь
Посуда	Тема: «Второй десяток» Программное содержание: познакомить детей с образованием каждого из чисел второго десятка; формировать умение считать в пределах 20; закрепить название геометрических фигур.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.73	Январь
Посуда	Тема: «Состав числа 10» (повторение) Программное содержание: формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.71	Январь
«Животные жарких стран»	Тема: «Счет до 20» Программное содержание: продолжать формировать умение считать до 20; продолжать знакомить с образованием каждого числа второго десятка; упражнять в употреблении слов с противоположным значением	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.75	Январь
«Животные жарких стран»	Тема: «Геометрические фигуры» (повторение) Программное содержание: упражнять в уменьшении числа на единицу; формировать умение видеть форму в предметах, развивать воображение	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.63	Январь
Семья	Тема: «Часы» Программное содержание: познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т. д.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.78	Февраль

Семья	Тема: «Время» Программное содержание: формировать умение определять время по часам с точностью до часа; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших; развивать внимание	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.81	Февраль
Инструменты	Тема: «Ориентировка в пространстве» программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; активизировать словарь детей словами «сколько», «слева», «справа», «вверху» и т. д.; закрепить название месяцев; развивать внимание, память.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с. 83	Февраль
«Инструменты	. Тема: «Ориентировка во времени» программное содержание: упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу», закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.85	Февраль
«Морские, речные, аквариумные обитатели»	Тема: «Календарь» Программное содержание: познакомить с календарем; формировать представление о необратимости времени; продолжать считать до 20; закрепить знание названий месяцев.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.89	Февраль
«Морские, речные, аквариумные обитатели»	Тема: «Получас» Программное содержание: продолжать формировать умение определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивать внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.93	Февраль
День защитника отечества	Тема: «История часов» Программное содержание: познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.96	Февраль
День защитника отечества	Тема: «Задачи» Программное содержание: учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать задачи», используя знаки «+», «-», «+».	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.98	Февраль

Транспорт	Тема: «Ориентировка в пространстве» (повторение) программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; активизировать словарь детей словами «сколько», «слева», «справа», «вверху» и т. д.; закрепить название месяцев; развивать внимание, память.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.83	Март
Транспорт	Тема: «Решение задач» Программное содержание: формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; закрепить названия месяцев; развивать мелкую моторику рук, память, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.102	Март
Весна	Тема: «Счет двойками» Программное содержание: формировать умение считать двойками, называть общее количество предметов в группе; закрепить название геометрических фигур; упражнять в назывании месяцев; развивать внимание детей.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.106	Март
Весна	Тема: «Часы в быту» Программное содержание: упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.108	Март
Мамин праздник	Тема: «Решение задач» Программное содержание: продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в отсчете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур; развивать логическое мышление, память, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.110	Март
Мамин праздник	Тема: «Деление на равные части» Программное содержание: упражнять в делении предмета на 4, 8 равных частей, показывать одну, две, пять частей из восьми; составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.113	Март
Комнатные растения	Тема: «Измерение» Программное содержание: формировать умение измерять длину с помощью	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-	Март

	линейки, умение различать и называть четные и нечетные числа; упражнять в умении измерять длину спомощью линейки; Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев.	7 лет» с.116	
Комнатные растения	Тема: «Решение задач» Программное содержание: продолжать формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете до 20; развивать логическое мышление, память.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.118	Март
Перелетные птицы	Тема: «Сантиметр» Программное содержание: познакомить детей с единицей длины – сантиметром, с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших; развивать логическое мышление, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.121	Март
Перелетные птицы	Тема: «Ориентировка в пространстве» программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; закрепить название месяцев; развивать внимание, память.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.123	Март
Растения и животные весной	Тема: «Геометрические фигуры» Программное содержание: закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять понятие о временных отрезках; развивать память, мышление, внимание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.125	Апрель
Растения и животные весной	Тема: «Измерение» Программное содержание: упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение измерять длину с помощью линейки. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.127	Апрель
Наша страна	Тема: «Отрезок» Программное содержание: формировать умение чертить отрезки и измерять их; закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику пальцев.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.130	Апрель

Наша страна	Тема: «Решение задач» (повторение) Программное содержание: продолжать формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете до 20; развивать логическое мышление, память.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.118	Апрель
Профессии	Тема: «Счет по заданной мере» Программное содержание: упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере; закреплять умение чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.132	Апрель
Профессии	Тема: «Решение задач» Программное содержание: учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в измерении составной меркой, развивать логическое мышление.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.134	Апрель
Наш дом	Тема: «Отрезок» (повторение) Программное содержание: формировать умение чертить отрезки и измерять их; закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику пальцев.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.130	Апрель
Наш дом	Тема: «Ориентировка в пространстве» программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; закрепить название месяцев; развивать внимание, память.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.143	Апрель
Сад –огород-лес	Тема: «Измерение» Программное содержание: упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.148	Май
Сад –огород-лес	Решение задач Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.151	Май

Человек	Тема: «Счет в пределах 20» Программное содержание: упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.153	Май
Человек	Тема: «Измерение» Программное содержание: упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять выполнять задания на сравнение предметов по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.155	Май
Домашние животные.	Тема: «Повторение» Программное содержание: учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия геометрических фигур.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.157	Май
Школа Школьные принадлежности.	Тема: «Повторение» Программное содержание: учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия геометрических фигур.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» с.157	Май

**Перспективно-тематическое планирование
сенсорное развитие (исследование объектов живой и не живой природы/
экспериментирование)**

Тема недели	ООД (тема, программное содержание)	Литература	Сроки
До свидание лето Здравствуй детский сад. Мы снова вместе.	Тема: «Путешествие колоска» Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 323 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Сентябрь
Мир любимых игр и игрушек	Экспериментирование Тема: Живая природа Установить связь взаимодействия частей	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и	Сентябрь

	растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	эксперименты для дошкольников . 127	
Детский сад. Сотрудники детского сада	Тема: «Посещение кафе «Дары осени» Задачи: систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Сентябрь
Мальчики и девочки. Игры и игрушки	Экспериментирование Тема: Запасливые стебли Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников . 128 ДЕТСВО - ПРЕСС 2009	Сентябрь
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Тема: "Как растения готовятся к зиме" (экскурсия в парк) Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 329 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Октябрь
Деревья осенью. Листья	Экспериментирование Тема: Петелька за петелькой Познакомить с трикотажем и его	О.В.Дыбина Игры-занятия для	Октябрь

	свойствами, научить устанавливать причинно-следственные связи между качеством материала и способом его использования.	дошкольников «Из чего сделаны предметы» С.102	
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!..» Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 335 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Октябрь
Фрукты	Экспериментирование Тема: Тянем-потянем Расширить представление детей о некоторых свойствах кожи и ткани, дать общее представление о способах превращения их в вещи, закрепить способы действия, закрепить названия предметов одежды.	О.В.Дыбина Игры-занятия для дошкольников «Из чего сделаны предметы» С.93	Октябрь
Насекомые	Тема: «Путешествие в осенний лес». Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.340 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Ноябрь
Перелетные птицы	Экспериментирование	О.В.Дыбина Игры-занятия	Ноябрь

	<p>Тема: Связала бабушка Федора</p> <p>Познакомить с историей получения и применения шерсти, вызвать интерес к прошлому народа, воспитывать уважение к человеку.</p>	<p>для дошкольников</p> <p>«Из чего сделаны предметы»</p> <p>С.107</p>	
Ягоды. Грибы	<p>Тема: «Для чего растению нужны семена»</p> <p>Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 343</p> <p>ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г</p>	Ноябрь
Домашние животные и их детеныши	<p>Экспериментирование</p> <p>Тема: Из всех предметов запомни только это</p> <p>Закрепить знания о материалах из которых сделаны предметы ближайшего окружения, развивать память и наблюдательность.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>Игры-занятия для дошкольников</p> <p>«Из чего сделаны предметы»</p> <p>С.109</p>	Ноябрь
Дикие животные и их детеныши	<p>Тема: «Клуб знатоков леса» Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.353</p> <p>ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г</p>	Декабрь
Осенняя одежда, обувь, головные уборы	<p>Экспериментирование</p> <p>Тема: Для чего нужна бумага</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>Игры-занятия для</p>	Декабрь

	Закрепить знания о свойствах бумаги и ее назначении.	дошкольников «Из чего сделаны предметы» С.114	
Зима. Зимние месяцы	Тема: «Для чего человек ест». Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 359 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Декабрь
Дикие животные зимой	Экспериментирование Тема: Парашют Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение)	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников . 144 ДЕТСВО - ПРЕСС 2009	Декабрь
Новый год	Тема: « Как живут наши пернатые друзья зимой». Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 360 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Декабрь
Мебель	Тема: «Север- царство льда и снега». Формировать представление детей о	О.А. Воронкевич	Январь

	климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата	«Добро пожаловать в экологию» стр.365. ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	
Посуда	Тема: Две вазы Закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом предмета	О.В.Дыбина Игры-занятия для дошкольников «Из чего сделаны предметы» С.91	Январь
Животные жарких стран	Тема: «Что такое огонь?» Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 368 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Январь
Семья	Тема: «Лес как экологическая система». Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 376 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Февраль

Инструменты	<p>Экспериментирование</p> <p>Тема: Найди похожий предмет</p> <p>Продолжать знакомить с материалами, созданными руками человека, из которых созданы различные предметы и вещи, помочь выявлять свойства пластмассы, поупражнять в классификации предметов по названию.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>Игры-занятия для дошкольников</p> <p>«Из чего сделаны предметы»</p> <p>С.117</p>	Февраль
Морские, речные и аквариумные обитатели	<p>Тема: «Пищевые цепочки в лесу».</p> <p>Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе</p>	<p>О.А. Воронкевич</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» стр. 381</p> <p>ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г</p>	Февраль
День защитника Отечества	<p>Экспериментирование</p> <p>Тема: Могут ли жить растения без корней?</p> <p>Выявить зависимость строения мха от факторов внешней среды в тундре.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников . 136</p> <p>ДЕТСВО - ПРЕСС 2009</p>	Февраль
Транспорт	<p>Тема: «Как поссорились март и февраль».</p> <p>Дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить Г детей объяснять смысл примет и пословиц о марте</p>	<p>О.А. Воронкевич</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» стр. 393</p> <p>ДЕТСВО – ПРЕСС 2014</p>	Март
Весна	Экспериментирование	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Неизведанное</p>	Март

	<p>Тема: Круговорот воды</p> <p>Познакомить с круговоротом воды в природе.</p>	<p>рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников . 142</p> <p>ДЕТСВО - ПРЕСС 2009</p>	
Мамин праздник	<p>Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)»</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Учить доказательности суждений и речи</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.401</p> <p>ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г</p>	Март
Комнатные растения	<p>Экспериментирование</p> <p>Тема: Свечка в банке</p> <p>Выявить. Что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород.</p>	<p>О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников . 145</p> <p>ДЕТСВО - ПРЕСС 2009</p>	Март
Перелетные птицы весной	<p>Тема: «Загадки природы» Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 406</p> <p>ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г</p>	Март

Растения и животные весной	Тема: «Весенняя экскурсия в лесопарк» Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживание животных.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 417 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Апрель
Наша страна	Экспериментирование Тема: Почему лампочка светит? Понимать принцип работы электроприбора.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников . 154 ДЕТСВО - ПРЕСС 2009	Апрель
Профессии	Тема: «Почему земля кормит» Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.420 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Апрель
Наш дом	Экспериментирование Тема: Передай секрет Выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для	Апрель

	через твердые и жидкие тела)	дошкольников . 157 ДЕТСВО - ПРЕСС 2009	
Сад-огород-лес	Тема: «Весенние заботы птиц» Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учитывать устанавливая связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда(различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 425 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Май
Человек	Тема: «Кто такой человек» Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 422 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	Май
Домашние животные	Экспериментирование Тема: Почему комар пищит, а шмель жужжит Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников . 144 ДЕТСВО - ПРЕСС 2009	Май
Школа. Школьные принадлежности	Тема: «Строим экологический город» Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды,	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в	Май

	необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы	экологию» стр. 430 ДЕТСВО – ПРЕСС 2014 Г	
Лето	Экспериментирование Тема: Горячо-холодно Объяснить изменение объема веществ в зависимости от их температуры.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников . 144 ДЕТСВО - ПРЕСС 2009	Май

**Перспективно-тематическое планирование
сенсорное развитие (конструирование)**

Тема недели	ООД (тема, программное содержание)	Литература	Сроки
До свидание лето Здравствуй детский сад. Мы снова вместе.	Конструирование из строительного материала Тема: «Как хорош дом, в котором ты живешь...» Знакомить с архитектурой и профессией «архитектор». Расширить представление о доме понятиями семья, дружба, любовь, забота, уют, лад. Создать условия для конструирования «своего дома» из строительных материалов по замыслу. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление,	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г С.134	Сентябрь

	творческое воображение. Воспитывать любовь к своему родному дому.		
Мир любимых игр и игрушек	<p>Конструирование обрядовых кукол из ткани</p> <p>Тема: Куклы «Неразлучники» символ дружной семьи.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию парной куклы «Неразлучники» как символ дружной семьи. Инициировать выбор адекватных способов конструирования (складывание, скручивание, нанизывание и др.). Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.134</p>	Сентябрь
<p>Детский сад. Сотрудники детского сада</p>	<p>Конструирование из природного материала</p> <p>Тема: Как мы ВМЕСТЕ</p> <p>Создали 3D-композиции</p> <p>Продолжать знакомить с экопластикой искусством создания аранжировок и скульптур из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3Dкомпозиций</p> <p>для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотворчества. Напомнить способы соединения деталей. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывает бережное отношение к природе.</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.136</p>	Сентябрь

<p>Мальчики и девочки. Игры и игрушки</p>	<p>Конструирование из строительного материала (ракурсы)</p> <p>Тема: Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве — группами по четыре ребенка.</p> <p>Формировать умение видеть объект с разных точек зрения и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия. Развивать способность к децентрации, творческое воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.136</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы</p>	<p>Конструирование из природного материала</p> <p>Тема: «Изящные букеты»</p> <p>Формировать умение составлять из разных веточек, листьев деревьев, шишек составлять красивый осенний букет.</p>	<p>И.А. Лыкова Конструирование из природного материала. 5-8 лет</p> <p>Издательство «Карапуз-Дидактика» 2007 г. С.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Деревья осенью. Листья</p>	<p>Конструирование из природного материала</p> <p>Тема: Деревья и кустики</p> <p>Развивать умение из мелких веточек, шишек, хвойных веток, травы составлять хвойные и лиственные деревья.</p>	<p>Конструирование из природного материала. 5-8 лет</p> <p>Издательство «Карапуз-Дидактика» 2007 г. С.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</p>	<p>Конструирование-экспериментирование на плоскости</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»,</p>	<p>Октябрь</p>

	<p>Тема: Как натюрморт ВЕСЕЛО стал</p> <p>Пейзажем коллажем</p> <p>Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p>	<p>издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.136</p>	
Фрукты	<p>Конструирование из природного материала</p> <p>Тема: Натюрморты из фруктов</p> <p>Формировать умение собирать дары природы, размышлять как их разместить получше и покрасивее: сначала самый крупный или наиболее красивый фрукт, затем более мелкий.</p>	<p>И.А. Лыкова Конструирование из природного материала. 5-8 лет</p> <p>Издательство «Карапуз-Дидактика» 2007 г. С.</p>	Октябрь
Насекомые	<p>Конструирование из природного материала</p> <p>Тема: Жучки-паучки</p> <p>Вырабатывать умение изготавливать из каштанов, скорлупок тело жучков, дополняя их мелкими деталями.</p>	<p>И.А. Лыкова Конструирование из природного материала. 5-8 лет</p> <p>Издательство «Карапуз-Дидактика» 2007 г. С</p>	Ноябрь
Перелетные птицы	<p>Тема: Треугольник</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев</p>	<p>С.В. Соколова</p> <p>Оригами для</p>	Ноябрь

	рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.	дошкольников Издательство Детство-Пресс С 13	
Ягоды. Грибы	Тема: Мухомор Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс С 17	Ноябрь
Домашние животные и их детеныши	Тема: Кошка. Котенок. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс с 20 -23	Ноябрь
Дикие животные и их детеныши	Тема: Ежик Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс С 45	Декабрь
Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Тема: Снегурочка Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс С 51	Декабрь

<p>Зима. Зимние месяцы</p>	<p>Конструирование в технике «киригами» по выкройке</p> <p>Тема: «Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка</p> <p>Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию зимних упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Поддержать желание создавать композиции для режиссерской игры и настольного театра. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.143</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Дикие животные зимой</p>	<p>Тема: Лиса</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.</p>	<p>С.В. Соколова</p> <p>Оригами для дошкольников</p> <p>Издательство Детство-Пресс</p> <p>С 38</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Новый год</p>	<p>Конструирование-экспериментирование из бумаги</p> <p>Тема: Как бумажный конус стал праздничной игрушкой</p> <p>Вызвать интерес к конструированию бумажных конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.140</p>	<p>Декабрь</p>

	связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.		
Мебель	Тема: Флажок Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс С 15	Январь
Посуда	Тема: Снеговик Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс С 58	Январь
Животные жарких стран	Тема: Слоник Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс С 34	Январь
Семья	Конструирование домиков с отражением (3D и 2D) Тема: Как мы возвели прекрасный город на берегу реки	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом	Февраль

	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Город на берегу реки». Предложить способ конструирования домиков, сочетающий трехмерные и плоскостные сооружения как пару «объект и его отражение» (3D и 2D). Расширить понятие о значении архитектуры. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.</p>	<p>«Цветной мир», Москва 2017 г С.149</p>	
Инструменты	<p>Тема: Дом</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.</p>	<p>С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс С 18</p>	Февраль
Морские, речные и аквариумные обитатели	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.</p>	<p>С.В. Соколова Оригами для дошкольников Издательство Детство-Пресс С 34</p>	Февраль
День защитника Отечества	<p>Конструирование из бумаги, оригами и киригами</p> <p>Тема: Что подарим папам?</p> <p>Галстук со Звездой</p> <p>Вызвать интерес к конструированию мужского</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г С.145</p>	Февраль

	<p>подарка галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.</p>		
Транспорт	<p>Тема: Поезд</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать его основные части, его функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>Конструирование в подготовительной группе</p> <p>Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет с. 29</p>	Март
Весна	<p>Конструирование из бумаги в техниках квиллинг и оригами</p> <p>Тема: Чем нас радует весна-красавица? Вызвать интерес к конструированию символов весны.</p> <p>Продолжать знакомить с техникой квиллинг, показать варианты преобразования базовой формы «ролл» (экспериментирование). Познакомить со способом конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику (земля). Развивать воображение. Формировать</p>	<p>И.А. Лыкова.</p> <p>Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>C147</p>	Март

	<p>эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.</p>		
Мамин праздник	<p>Конструирование из бумаги: дизайн подарков</p> <p>Тема: Что подарим мамам? Открытка-букет поп-ап (pop-up)</p> <p>Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком (дизайн подарков). Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Показать способы конструирования объемного цветка. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к семье, желание порадовать мам и бабушек.</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.146</p>	Март
Комнатные растения	<p>Конструирование-фантазирование по Мотивам сказки В. Катаева</p> <p>Тема: У каждого свой цветик-семицветик</p> <p>Вызвать интерес к</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p>	Март

	<p>конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. Уточнить представление о</p> <p>строении цветка и базовых приемах стилизации. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком, раскрыть символику цифры 7.</p>	С.151	
Перелетные птицы весной	<p>Тема: Петух</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.</p>	<p>С.В. Соколова</p> <p>Оригами для дошкольников</p> <p>Издательство Детство-Пресс</p> <p>С 26</p>	Март
Растения и животные весной	<p>Тема: Волк</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.</p>	<p>С.В. Соколова</p> <p>Оригами для дошкольников</p> <p>Издательство Детство-Пресс</p> <p>С 37</p>	Апрель
Наша страна	<p>Конструирование по условиям с помощью выкройки</p> <p>Тема: Флаг России — символ государства</p> <p>Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации как символе государства.</p> <p>Вызвать интерес к</p>	<p>И.А. Лыкова.</p> <p>Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>с. 138</p>	Апрель

	<p>конструированию флага</p> <p>по выкройке</p> <p>в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.</p>		
Профессии	<p>Тема: Дом</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.</p>	<p>С.В. Соколова</p> <p>Оригами для дошкольников</p> <p>Издательство Детство-Пресс</p> <p>С 18</p>	Апрель
Наш дом	<p>Тема: Жилой дом</p> <p>Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>Конструирование в подготовительной группе</p> <p>Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет с. 7</p>	Апрель
Сад-огород-лес	<p>Тема: Елка</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.</p>	<p>С.В. Соколова</p> <p>Оригами для дошкольников</p> <p>Издательство Детство-Пресс</p> <p>С.16</p>	Май
Человек	<p>Конструирование композиций-символов</p>	<p>И.А. Лыкова.</p> <p>Конструирование в детском саду</p>	Май

	<p>Тема: Всемирный хоровод: дружные человечки</p> <p>Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе как важнейших человеческих ценностях. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции «ВсеМИРный хоровод». Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира).</p>	<p>«Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.150</p>	
Домашние животные	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Умение создавать фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания.		Май
Школа. Школьные принадлежности	<p>Конструирование методом «мозговой штурм»</p> <p>Тема: Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках?</p> <p>Инициировать поиск идей для конструирования подарка детскому саду на память о выпускниках. Помочь осмыслить позицию «мы — самые старшие в детском саду, будущие школьники». Дать представление о «мозговом штурме». Уточнить представление о структуре деятельности. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать социально-</p>	<p>Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.150</p>	Май

	коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.		
Лето	<p>Конструирование динамичных игрушек из бумаги и картона</p> <p>Тема: Силуэтные куклы «Перевертыши» (контраст)</p> <p>Вызвать интерес к созданию силуэтных кукол-перевертышей на подставках. Систематизировать понятие о контрасте (н-р, день/ночь, весело/грустно). Инициировать поиск способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации.</p>	<p>Конструирование в детском саду «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г</p> <p>С.149</p>	Май

**Перспективно-тематическое планирование
изобразительная деятельность (лепка/аппликация/ рисование)**

Тема недели	ООД (тема, программное содержание)	Литература	Сроки
До свидание лето Здравствуй детский сад. Мы снова вместе.	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Бабочки-красавицы»</p> <p>Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий,</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.16	Сентябрь 05-09

	оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер).		
До свидание лето Здравствуй детский сад. Мы снова вместе.	Рисование Тема: «Картинки на песке» Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.14	Сентябрь 05-09
Мир любимых игр и игрушек	Аппликация Тема: «Наша клумба». Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с. 24	Сентябрь 12-16
Детский сад. Сотрудники детского сада	Лепка животных с натуры из пластилина или глины Тема: «Наш уголок природы». Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный)	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.	Сентябрь 19-23

	и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой).		
Детский сад. Сотрудники детского сада	Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) Тема: «Улетает наше лето». Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.	Сентябрь 19-23
Мальчики и девочки. Игры и игрушки	Аппликация Тема: «Качели-карусели (детская площадка)». Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.	Сентябрь 26 -30
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Лепка Тема: «Спортивный праздник». Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.28	Октябрь 3-7

	сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.		
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Рисование Тема: «Чудесная мозаика». Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.26	Октябрь 3-7
Деревья осенью. Листья	Аппликация Тема: «Кудрявые деревья». Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.54	Октябрь 10-14

	отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.		
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Фрукты-овощи» (витрина магазина)».</p> <p>Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.46	Октябрь 17-21
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Веселые качели»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.32	Октябрь 17-21

Фрукты	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Осенний натюрморт» композиция в плетеной корзинке»</p> <p>Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.44	Октябрь 24-28
Насекомые	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Отважные парашютисты»</p> <p>Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.64	Ноябрь 31-04.
Насекомые	Рисование	«Изобразительная деятельность в	Ноябрь

	<p>Тема: Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)</p> <p>Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.122	31-04.
Перелетные птицы	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)».</p> <p>Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.62	Ноябрь 7-11
Ягоды. Грибы	Лепка	«Изобразительная	Ноябрь

	<p>Тема: «Грибное лукошко».</p> <p>Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.40</p>	<p>14-18</p>
Ягоды. Грибы	<p>Рисование</p> <p>Тема: «По горам, по долам...»»</p> <p>Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль). Словарь: линия горизонта, передний план, задний план, гряда (цепочка) гор, камышина (словообразование от камыш).</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.</p>	<p>Ноябрь 14-18</p>
Домашние животные и их детеныши	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Пушистые картины (ниточка за ниточкой)</p> <p>Задачи. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.156</p>	<p>Ноябрь 21-25</p>

	<p>Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>		
<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Кто в лесу живёт?».</p> <p>Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегаёт, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.57</p>	<p>Декабрь</p> <p>28-2</p>
<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Белый медведь и северное сияние (Белое море)</p> <p>Программное содержание. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.140</p>	<p>Декабрь</p> <p>28-2</p>

	рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.		
Осенняя одежда, обувь, головные уборы	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Шляпы, короны и кокошники».</p> <p>Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театральноигровых аксессуаров.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.96	Декабрь 5-9
Зима. Зимние месяцы	<p>Лепка</p> <p>Тема: Зимние превращения пугала (продолжение)».</p> <p>Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.94	Декабрь 12-16
Зима. Зимние месяцы	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Морозные узоры».</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.	Декабрь 12-16

	<p>Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции</p>	Лыкова 2008г с.92	
Дикие животные зимой	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Кто в лесу живет...». Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения- размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.60	Декабрь 19-23
Новый год	<p>Лепка</p> <p>Тема: Ёлкины игрушки шишки, мишки и хлопушки»</p> <p>Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок оборачивание фольгой или яркими</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.100	Декабрь 26-30

	фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.		
Новый год	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Новогодние игрушки»</p> <p>Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон - см. схему); предложить украсить их по своему желанию (наклеить цветочные снежинки, вырезанные на предыдущем занятии, или нарисовать узор гуашевыми красками). Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.104	Декабрь 26-30
Мебель	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Цветочные снежинки»</p> <p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.102	Январь 9-13
Посуда	<p>Лепка</p> <p>Тема: Карандашница в подарок</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.	Январь 16-20

	<p>папе. Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	Лыкова 2008г с. 142	
Посуда	<p>Рисование</p> <p>Тема: Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)</p> <p>Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.128	Январь 16-20
Животные жарких стран	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Лягушонок и водяная лилия.</p> <p>Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.202	Январь 23-27
Семья	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Бабушкины сказки»</p> <p>Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок:</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.106	Февраль 30-3

	самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность..		
Семья	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Дремлет лес под сказку сна».</p> <p>Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.98	Февраль 30-3
Инструменты	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Строим дом многоэтажный».</p> <p>Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.66	Февраль 6-10
Морские, речные и аквариумные обитатели	<p>Лепка</p> <p>Тема: «На дне морском»</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.	Февраль 13-17

	<p>Задачи. Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.</p>	Лыкова 2008г с.130	
<p>Морские, речные и аквариумные обитатели</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.134</p>	<p>Февраль</p> <p>13-17</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Как мой папа спал, когда был маленьким. Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.144</p>	<p>Февраль</p> <p>20-24</p>

	замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.		
Транспорт	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)».</p> <p>Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их « положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с. 70	Март 27-03
Транспорт	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...».</p> <p>Создать условия для отражения в</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.74	Март 27-03

	<p>рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции</p>		
Весна	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Весна идёт! (весенние картины в рамочках)</p> <p>Задачи. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.162	Март 6-10
Мамин праздник	<p>Лепка</p> <p>Тема: Конфетница для мамочки</p> <p>Задачи. Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.148	Март 13-17
Мамин праздник	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)</p> <p>Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида,</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.151	Март 13-17

	<p>характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>		
Комнатные растения	<p>Аппликация</p> <p>Букет с папоротником и солнечными зайчиками. Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.198	Март 20-24
Перелетные птицы весной	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Лебедушка».</p> <p>Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.52	Март 27-31

	впечатлений в изобразительном творчестве.		
Перелетные птицы весной	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Кони-птицы»</p> <p>Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.116	Март 27-31
Растения и животные весной	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Звёзды и кометы. Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный</p> <p>лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из головы звезды, вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. В самостоятельной художественной деятельности или на занятиях по художественному труду можно показать детям способ изготовления объемных звёзд способом попарного склеивания половинок вырезанных форм. Вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий). Провести аналогию между разными видами звёзд (морские, космические, ёлочные, декоративные символы). Развивать внимание, чувство формы.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.180	Апрель 3-7
Наша страна	<p>Лепка</p> <p>Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Учить детей лепить по выбору говые растения</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.196	Апрель 3-7

	<p>(ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p>		
Наша страна	<p>Рисование</p> <p>Тема: С чего начинается Родина?</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.38	Апрель 3-7
Профессии	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Волшебные плащи»</p> <p>Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Уточнить кто их шет. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.90	Апрель 10-14
Наш дом	<p>Лепка</p> <p>Тема: Дерево жизни. Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.	Апрель 24-28

	<p>мотивам (дерево жизни). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.</p>	Лыкова 2008г с.200	
Наш дом	<p>Рисование</p> <p>Весенняя гроза. Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.194	Апрель 24-28
Сад-огород-лес	<p>Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования</p> <p>Тема: «Пугало огородное»</p> <p>Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с. 88	Май 1-5
Человек	<p>Лепка</p> <p>Тема: Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)</p> <p>Задачи. Учить детей составлять из</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.136	Май 8-12

	<p>вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двухтрёх фигурок. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению</p>		
Человек	<p>Рисование</p> <p>Тема: Я с папой (парный портрет в профиль) Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.146	Май 8-12
Домашние животные	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Перо Жар-птицы»</p> <p>Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.	Май 15-19

	<p>освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.</p>		
Школа. Школьные принадлежности	<p>Лепка Тема: «Азбука в картинках».</p> <p>Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой)..</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.34	Май 22-26
Школа. Школьные принадлежности	<p>Аппликация декоративная Тема: Ажурная закладка для букваря</p> <p>Познакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной в двое.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.36	Май 22-26
Лето	<p>Аппликация Тема: Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)</p> <p>Продолжать учить изображать</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.138	Май 29-31

	<p>человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию - самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги, гофрокатона), напомнить о таком приеме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.</p>		
--	---	--	--

**Перспективно-тематическое планирование
познание природного и социального мира,
освоение безопасного поведения,
введение в экономику**

Тема недели	ООД (тема, программное содержание)	Литература	Сроки
До свидание лето Здравствуй детский сад. Мы снова вместе.	познание природного и социального мира Тема: «Что летом родиться-зимой пригодиться» Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песен о лете.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.86	Сентябрь
Мир любимых игр и игрушек	освоение безопасного поведения Тема: Выполни верно Закреплять у детей знание о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Сентябрь
Детский сад. Сотрудники детского сада	введение в экономику Тема: Почему все взрослые	Шатова А.Д. Тропинка в экономику.	Сентябрь

	<p>работают</p> <p>Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам).</p>	<p>Методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет</p> <p>С.63</p>	
<p>Мальчики и девочки. Игры и игрушки</p>	<p>познание природного и социального мира</p> <p>Тема: «Мой детский сад»</p> <p>Дети учатся общаться со сверстниками и взрослыми людьми, не являющимися их родственниками. Особенно важно, что именно в этом возрасте закладывается самооценка и ощущение себя личностью.</p>	<p>Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых</p> <p>«Азбука бережливости»</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования</p> <p>Белгород с.25</p>	<p>Сентябрь</p> <p>26 -30</p>
<p>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы</p>	<p>познание природного и социального мира</p> <p>Тема: «Октябрь – грязик –ни колеса, ни полоза не любит»</p> <p>Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p>	<p>О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС</p> <p>2021г с.88</p>	<p>Октябрь</p> <p>3-7</p>
<p>Деревья осенью. Листья</p>	<p>освоение безопасного поведения</p> <p>Тема: Островок безопасности</p> <p>Закреплять у детей знания об «Острове безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность.</p>	<p>Т.И. Данилова</p> <p>Программа «Светофор»</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста ПДД</p>	<p>Октябрь</p> <p>10-14</p>
<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</p>	<p>введение в экономику</p> <p>Тема: Когда продукт труда превращается в товар</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное</p>	<p>Шатова А.Д.</p> <p>Тропинка в экономику.</p> <p>Методические рекомендации :</p>	<p>Октябрь</p> <p>17-21</p>

	отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.	конспекты занятий с детьми 5–7 лет С.64	
Фрукты	познание природного и социального мира Тема: «Град на усть Оки» Рассказ об истории родного края. Места проживания наших предков, строительство жилища. Быт и основные занятия.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.88	Октябрь 24-28
Насекомые	познание природного и социального мира Тема: «Синичкин день» Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьмнки.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.90	Ноябрь 31-04.
Перелетные птицы	освоение безопасного поведения Тема: Учим дорожные знаки Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Ноябрь 7-11
Ягоды. Грибы	введение в экономику Тема: Менеджер — интересная профессия Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации : конспекты занятий с	Ноябрь 14-18

	уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше. Организовать (по возможности) встречу с представителем данной профессии	детьми 5–7 лет С.66	
Домашние животные и их детеныши	познание природного и социального мира Тема: «Чудо -чудное, диво -дивное – Золотая Хохлома» Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.) Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.90	Ноябрь 21-25
Дикие животные и их детеныши	познание природного и социального мира Тема: «Пришел мороз- береги нос» Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.92	Декабрь 28-2
Осенняя одежда, обувь, головные уборы	освоение безопасного поведения Тема: О чем разговаривает улица Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающее, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу.	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Декабрь 5-9
Зима. Зимние месяцы	введение в экономику Тема: Сколько заработал, столько и купил Учить детей делать покупки с	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации :	Декабрь 12-16

	<p>учётom заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену.</p>	<p>конспекты занятий с детьми 5–7 лет</p> <p>С.66</p>	
<p>Дикие животные зимой</p>	<p>познание природного и социального мира</p> <p>Тема: «Снегурочка – внучка деда Мороза»</p> <p>Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»(в грамзаписи). Лепка фигур Деда Мороза и Снегурочки. Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».</p>	<p>О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС</p> <p>2021г с.92</p>	<p>Декабрь</p> <p>19-23</p>
<p>Новый год</p>	<p>освоение безопасного поведения</p> <p>Тема: Это должен каждый знать обязательно на «пять»</p> <p>Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление речь, внимание</p>	<p>Т.И. Данилова</p> <p>Программа «Светофор»</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста ПДД</p>	<p>Декабрь</p> <p>26-30</p>
<p>Мебель</p>	<p>познание природного и социального мира</p> <p>Тема: «Пришла Коляда накануне Рождества»</p> <p>Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Пришла Коляда накануне Рождества».</p>	<p>О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС</p> <p>2021г с.93</p>	<p>Январь</p> <p>9-13</p>

Посуда	<p align="center">введение в экономику</p> <p>Тема: Деньги, цена (стоимость)</p> <p>Что такое деньги?</p> <p>Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).</p>	<p>Шатова А.Д.</p> <p>Тропинка в экономику.</p> <p>Методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет</p> <p align="center">С.70</p>	<p>Январь</p> <p align="center">16-20</p>
Животные жарких стран	<p align="center">введение в экономику</p> <p>Тема: Что такое цена?</p> <p>Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».</p>	<p>Шатова А.Д.</p> <p>Тропинка в экономику.</p> <p>Методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет</p> <p align="center">С.70</p>	<p>Январь</p> <p align="center">23-27</p>
Семья	<p align="center">познание природного и социального мира</p> <p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Знакомство ребёнка с профессиями родных и близких; раскрытие роли этих профессий в обеспечении нужд и потребностей семьи. Формирование у ребёнка представлений о товарах, необходимых для жизни семьи. Необходимые помощники в домашнем хозяйстве — бытовая техника и орудия труда. Ребёнок осознаёт, что использование приборов облегчает труд,</p>	<p>Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых</p> <p align="center">«Азбука бережливости»</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования</p> <p align="center">Белгород с.25</p>	<p>Февраль</p> <p align="center">30-3</p>

	повышает его качество, экономит время.		
Инструменты	познание природного и социального мира Тема: «Дело мастера боится» Знакомство со сказкой « Семь Симионов». Дид.игра «Кому что для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.94	Февраль 6-10
Морские, речные и аквариумные обитатели	освоение безопасного поведения Тема: Ловкий пешеход Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах шести, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность.	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Февраль 13-17
День защитника Отечества	введение в экономику Тема: Чем лучше качество, тем дороже вещь Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет С.71	Февраль 20-24
Транспорт	освоение безопасного поведения Тема: Угадай какой машине принадлежит сигнал. Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения.	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Март 27-03

Весна	познание природного и социального мира Тема: «Грач на горе -весна на дворе» Беседа о русских традициях встречи весны. Пение закличек о весне. Заучивание с детьми пословиц, закличек о весне. Приготовление булочек «жаворонок».	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.97	Март 6-10
Мамин праздник	познание природного и социального мира Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.96	Март 13-17
Комнатные растения	освоение безопасного поведения Тема: Работа сотрудника ГИБДД Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Март 20-24
Перелетные птицы весной	введение в экономику	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет С.70	Март 27-31
Растения и животные весной	освоение безопасного поведения Тема: Про правила дорожного движения	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей	Апрель 3-7

	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	дошкольного возраста ПДД	
Наша страна	<p>познание природного и социального мира</p> <p>Тема: «Мой город»</p> <p>Ознакомления с темой для ребёнка раскрывается видение города как целостной взаимосвязанной структуры, которая предназначена для удовлетворения потребностей человека. То есть, имея представление о функционировании отдельных жилых районов, мест питания и отдыха, административных служб и мест обслуживания населения, человек имеет возможность пользоваться благами города и планировать свою жизнедеятельность внутри города.</p>	<p>Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых</p> <p>«Азбука бережливости»</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования</p> <p>Белгород с.26</p>	<p>Апрель</p> <p>3-7</p>
Профессии	<p>введение в экономику</p> <p>Тема: Что было, когда не было денег</p> <p>Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. Дать детям представление о понятии «заместители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер».</p>	<p>Шатова А.Д.</p> <p>Тропинка в экономику.</p> <p>Методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет</p> <p>С.72</p>	<p>Апрель</p> <p>10-14</p>
Наш дом	познание природного и	О.Л.Князевой, М.Д.	Апрель

	социального мира Тема: «Красная горка» Рассказ о Пасхе.	Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.98	24-28
Сад-огород-лес	освоение безопасного поведения Тема: Автогородок Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Май 1-5
Человек	познание природного и социального мира Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни» Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр презентации.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.99	Май 8-12
Домашние животные	введение в экономику Тема: Бюджет моей семьи Закреплять понятие «бюджет семьи». Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет С.74	Май 15-19
Школа. Школьные принадлежности	познание природного и социального мира Тема: «Прощание с избой» Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне,	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Май 22-26

	изготовление панно, чаепитие.	Издательство ДЕТСВО-ПРЕСС 2021г с.100	
Лето	освоение безопасного поведения Тема: Велосипед Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание соблюдать правила безопасности	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Май 29-31

Алгоритмика

Название модуля	№	Название занятия	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Линейные алгоритмы	1	Исполнитель и алгоритмы	Аналитическая деятельность. Изучить правила поведения на занятиях. Изучить, что означают понятия «алгоритм» и «исполнитель». Познакомиться с платформой, ее героем (рыцарем) и основным функционалом. Изучить понятия «программа» и «блок памяти», «линейный алгоритм». Познакомиться с возможностями и ограничениями блока памяти, кнопки «назад» при решении заданий в приложении, а также с возможностью исправлять ошибки в программе. Научиться правильно считывать и выполнять уже
	2	Программа и блок памяти	
	3	Учимся считывать и выполнять программы	
	4	Собираем линейные алгоритмы	
	5	Повторение	

			<p>составленные команды.</p> <p>Изучить принцип составления программы.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>заходить на платформу; управлять героем в рамках решения задач; сохранять команды в блоке памяти и удалять на платформе; правильно читать и выполнять составленные команды; самостоятельно составлять программы; решать задачи на линейные алгоритмы.</p>
Модуль 2. Циклы	1	Знакомство с циклами	Аналитическая деятельность.
	2	Собираем циклические алгоритмы	Изучить определение «цикл», его функционал, применение при составлении программ.
	3	Повторение	Практическая деятельность: составлять простые циклические программы; решать задачи на циклические алгоритмы.
Модуль 3. Знакомство с Scratch Jr	1	Знакомство со средой Scratch Jr	Аналитическая деятельность. Изучить интерфейс Scratch Jr.
	2	Продолжение знакомства со средой Scratch Jr	Научиться добавлять фоны, спрайты, переключаться между сценами. Изучить команды из раздела «Движение» и
	3	Scratch Jr. События («Когда спрайт	«События» («Когда спрайт нажат»). Освоить команду

		нажат»), команды раздела «Движение»	<p>бесконечного цикла. Изучить команды из раздела «Внешность». Изучить команду конечного цикла из раздела «Управление».</p> <p>Практическая деятельность: создать простую программу в Scratch Jr (добавление спрайта, фона, сцены, выход в полноэкранный режим, переключение между сценами); программировать простой проект с использованием бесконечного цикла, команд из раздела «Движение» и «События» («Когда спрайт нажат»); изменять внешность спрайта. Создать простой интерактивный проект на основе изученных команд и видов циклов.</p>
	4	Scratch Jr. Команды раздела «Движение». Бесконечный цикл	
	5	Scratch Jr. Команды раздела «Внешность»	
	6	Scratch Jr. Циклы. Повторение. Интерактивный проект	
	7	Scratch Jr. Повторение. Интерактивный проект	
Модуль 4. События. Мультипликация	1	События. Программирование параллельных (одновременных) действий при запуске проекта	<p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Обсудить тему «События» — запуск при старте (по флажку). Изучить применения блока «если нажать на флажок» для запуска одновременных действий разных героев.</p> <p>Обсудить необходимость программирования разной скорости выполнения действий. Изучить применение блока</p>
	2	События. Команда «ждать»	
	3	Программирование автоматической смены сцен при запуске	

		проекта	определения скорости выполняемых действий.
	4	Создание мультимедиа (начало). Вид героев при старте. Запись и использование звуков в Scratch Jr	<p>Обсудить необходимость программирования, ожидания для некоторых героев в случае запуска проекта по флажку. Изучить программирование автоматической смены сцен при запуске проекта в Scratch Jr. Изучить функцию записи и программирования звуков. Научиться презентовать проекты, давать обратную связь.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>программировать героев на движение с разной скоростью, использовать команду «ждать» для любого героя; применять команду «если нажать на флажок»; запускать проект как мультфильм; создавать программу для автоматической смены заданных сцен; использовать звук в программировании в Scratch Jr; создать собственный мультфильм на базе освоенных знаний; презентовать собственный проект и давать другим учащимся позитивную</p>

			обратную связь.
Модуль 5. Сообщения	1	Сообщения	Аналитическая деятельность.
	2	Использование сообщений в игре	Обсудить возможность передачи сообщений в жизни и в программировании. Изучить способ передачи сообщения в Scratch Jr. Рассмотреть возможность использования сообщений в игре в Scratch Jr.
	3	Программирование кнопок с использованием сообщений	Рассмотреть план создания игры. Изучить, как рисовать кнопки в графическом редакторе Scratch Jr. Изучить программирование кнопок для управления героем.
	4	Программирование кнопок для управления героем	Практическая деятельность: запрограммировать передачу сообщений в качестве команды старта в проекте в Scratch Jr. запрограммировать простую игру с сообщением и игру с сообщением и кнопкой в Scratch Jr; программировать кнопки управления героем с использованием передачи сообщений.
Модуль 6. Условный оператор. Касания	1	Условие касания	Аналитическая деятельность.
	2	Передача сообщения при касании	Изучить, что такое касание в Scratch Jr. Обсудить примеры использования касаний в программировании игр.
	3	Создание игры с мультипликацией.	Изучить применение

		Начало	комбинации команд проверки касания и передачи сообщения;
	4	Создание игры с мультипликацией. Финализация	<p>способ программирования «ключа» для открытия «дверей» в играх. Изучить создание игры с предысторией и развитием сюжета в случае выигрыша.</p> <p>Практическая деятельность: запрограммировать игру с управлением героем и проверкой касаний; программировать движение главного героя с применением «ключа»; создать игру с мультипликацией в Scratch Jr; презентовать проекты другим учащимся, давать позитивную обратную связь.</p>
Модуль 7. Реализация игровой механики в проекте по выбору группы	1	Выбор и начало реализации большого проекта группы	<p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Изучение процесса пошаговой реализации проекта. Обсудить, что такое сценарий.</p>
	2	Продолжение реализации большого проекта группы. Презентация проектов	<p>Практическая деятельность: создавать сцены и сценарий для будущего проекта, выбирать фон и героев; создавать собственный интерактивный проект с продуманным и</p>

			последовательным сценарием.
Модуль 8. Создание собственного проекта по выбору	1	Выбор и начало работы над финальным индивидуальным проектом	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Разобрать варианты проектов для реализации. Научиться планировать проект. Вспомнить разные приемы в программировании, необходимые для создания игры в Scratch Jr.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>придумать план собственной игры, в которой будет спрятано сокровище; корректировать план и исправлять ошибки в игре; программировать собственную игру в Scratch Jr. Освоить навык создания проекта — от идеи до конечной реализации.</p>
	2	Создание собственного индивидуального проекта по выбору	
	3	Презентация итоговых проектов. Награждение	

2.9. Описание вариативных форм, способов,

методов и средств
реализации программы в подготовительной группе компенсирующей
направленности

- Пример воспитателя.
- Ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.
- Справедливое и гуманное разрешения возникающих проблем.
- Помощь воспитателя в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.
- Равноправное, содержательное, разнообразное общение воспитателя с детьми.
- Поддерживать в детях ощущение взросления, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.
- Поощрение, похвала, гордость и вера.
- Проявление интереса к внешнему виду ребенка.
- Вовлечение детей в познавательную активность, поисковую деятельность.
- Создание мини-музеев в группе.
- Совместное обсуждение с детьми и последующий практический выбор деятельности.
- Ситуация морального выбора.
- Помощь детям в выборе справедливого и пережитого чувства морального удовлетворения от своих действий.
- Досуги, организация условий для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей.
- Доверительное личное общение воспитателя с детьми.
- Знакомство детей с художественной литературой, обсуждение прочитанного, разговор о любимых книгах.
- Развитие активной монологической и связной речи детей.

2.10. Способы и направления поддержки
детской инициативы в подготовительной группе

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по

интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и

заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет,

созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы,

коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение,

логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-

коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной

деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.11. Взаимодействие педагога с родителями детей группы компенсирующей направленности

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группемногие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому, воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к

будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».

- Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «*Наши достижения за год*», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует *детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»*, в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность

воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

- Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников».

Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

- Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к

празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности:

художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

СЕНТЯБРЬ

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Оформление информационного стенда «От А до Я»	
Родительское собрание «Готовимся к школе вместе»	Ознакомление родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Речевое развитие ребенка»	Ознакомление родителей с особенностями становления речевого развития дошкольника.
Консультация-всеобуч «Как учить дошкольников читать». 1.Способы знакомства с буквой (рисование, печатание, выкладывание, вышивание и др).	Закрепление навыков чтения у детей

«Уголок для родителей» Визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.	Ознакомление с организационными мероприятиями логопедической группы.
Оформление информационной корзины. «Шкатулка вопросов».	Выявление круга вопросов актуальных для родителей.
Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
ОКТЯБРЬ	
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» « <i>Артикуляционные упражнения</i> »	Ознакомление родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
Консультация «Домашние занятия с ребёнком»	Разъяснение важности закрепления получаемых знаний в условиях семьи. Ознакомление родителей с формами проведения домашних заданий.
Бюллетень «Полезная книга для родителей» « <i>Этому должны мы научиться</i> »	Ознакомление родителей с образовательным минимумом на учебный год
Выставка книг для родителей « <i>Играем – речь развиваем!</i> »	Ознакомление родителей с литературой по темам.
Информационный стенд « <i>Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге</i> »	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Занятие-практикум « <i>Учимся произносить звуки</i> »	Ознакомление родителей с практическими приемами автоматизации звуков.
Выставка поделок из природного материала родителей « <i>Славим осень золотую</i> ».	Организация совместной деятельности родителей и детей.
НОЯБРЬ	
Консультация « <i>Обогащение словаря ребенка в домашних условиях</i> »	Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.
Семинар– практикум с участием детей « <i>Как наши пальцы помогают нам говорить</i> » *Важность выполнения пальчиковой гимнаст., ее связь с речью. *Выполнение упражнений пальч. гимн. родителями с детьми (по опорным карточкам) *Практическое задание «Придумайте с ребенком упр-е. пальч. гимнастики»	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие. Ознакомление родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики.
Консультация « <i>Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности</i> »	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
Индивидуальная беседа «Шкатулка вопросов»: « <i>Спрашивали-отвечаем</i> »	Оказание квалифицированной педагогической помощи.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» « <i>Играем пальцами – развиваем речь</i> ».	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
ДЕКАБРЬ	
Консультация « <i>Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников</i> ».	Формирование у родителей представлений о способах становления грамматически правильной речи.
Памятка родителям: « <i>Безопасное поведение детей на дороге</i> »	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» « <i>Развитие связной речи</i> »	Ознакомление родителей со способами развития связной речи.
Консультация « <i>Развитие мелкой моторики</i> »	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка.
Литературный конкурс	Организация совместной деятельности родителей и д

«Лучшая новогодняя сказка».	детей по развитию связной речи.
Родительское собрание «Специфические особенности работы группы компенсирующей направленности для детей с ОНР»	Продолжать знакомить родителей с видами артикуляционной гимнастики и ее значением для развития речи детей.
ЯНВАРЬ	
Выставка «Как умелые ручки язычку помогли»	Включение родителей в изготовление пособий для развития мелкой моторики.
Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Семинар – практикум с участием детей «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Ознакомление родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.
Диспут на тему «Ваш ребенок воспитан?»	Оказание педагогической помощи в построении конструктивных детско-родительских отношений
ФЕВРАЛЬ	
Создание домашней игротеки. «Играем дома»	Расширение осведомленности родителей о способах повышения уровня речевого развития детей.
Фотовыставка «Папой я своим горжусь»	Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.
Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
День открытых дверей в группе Открытое занятие для родителей	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы. Создание позитивной мотивации к обучению.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Фонематический слух- основа речи»	Ознакомление родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.
МАРТ	
Консультация «Работа с книгой»	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
Выставка рисунков «Моя самая любимая мамочка»	Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Готов ли ребенок к школе»	Ознакомление родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Консультация: «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей
Круглый стол «Скоро в школу». -выставка прописей, -тетрадей детей.	Взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей.
Родительское собрание «Реализация региональных приоритетов и инновационной деятельности на 2021-2022 учебный год («От Фрёбеля до робота», экономического воспитания, детского движения «ЮПИД»).	Активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционных и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье
АПРЕЛЬ	
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи»	Знакомство с особенностями психологического воспитания.

«Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка».	
Занятие-практикум «Знакомство с буквой»	Организация детско-родительской познавательной деятельности.
Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
Изготовление группового коллажа. «Мой любимый детский сад».	Организация совместной итоговой деятельности.
Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
Семинар-практикум «Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
МАЙ	
Родительское собрание «Дорогой знаний».	Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Страна безопасности».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей Соблюдение ПДД и ТБ в летний период. Рекомендации родителям по домашним занятиям летом.
Подготовка к выпускному балу «До свиданья детский сад»	Участие родителей в утреннике.
Традиционная экологическая акция выпускников. «Мы у нашего крыльца, посадили деревца»	Совместная трудовая деятельность по озеленению территории ДОУ.
Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания;
Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и коррекционно-развивающих программ

	<i>Программы</i>
<i>Образовательные области</i>	<i>Обязательная часть</i>

Физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Коломийченко Л.В., Дергунская В.А. «Светофор программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И.Данилова
Познавательное развитие	«Приобщение к истокам русской народной культуры» Л.А. Князева, М.Д. Маханева (3-7 лет)
	«Добрый мир (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко (5 -7 лет)
	Парциальная программа дошкольного образования «Азбука здоровья» / Н.В. Полякова и др. (3-7 лет)
	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич (3-7 лет)
	«Азбука бережливости» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. (5-7 лет)
	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева (5-7 лет)
	«Цветные ладошки»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (3-7 лет)	
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова
Физическое развитие	-

Квалифицированная коррекция речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой
---	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда ДООУ организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Подобраны необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников подобраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Так же подобраны и систематизированы необходимые в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет

манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием.

При создании предметно-развивающей среды учитывались следующие условия:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Среда обеспечивает гибкое и вариативное использование пространства, что служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. При организации предметной среды в групповом помещении учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы детей.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создана развивающая среда, которая предполагает наличие:

- игровых центров;
- цент уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибуты для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;

- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фоно и видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам.

Таким образом, предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда

№	Наименование	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Игровой центр» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Больница», «Мини-Маркет», «Салон красоты», «Шоферы».</p> <p>Наглядные пособия: плакат «Причины пожара в доме», папка-передвижка «Безопасность ребенка дома и на улице», демонстрационный материал: «Профессии», «Спорт», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Дорожная безопасность», «Берегите живое: в лесу, на лугу».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Безопасность движения», «Школа автомобилиста», «Назови дорожный знак», «Опасные предметы дома», «Внимание! Дорога», «Парные картинки», «Собери картинку», «Свойства предметов», «Одинаковое – разное».</p> <p>«Центр познания» <u>Оборудование:</u> фартуки клеёнчатые, фартуки тканевые, губки, салфетки, щеточки, лейки, палочки для рыхления земли, ведра, лопатки, грабли, тазы, носилки, веники, савки, мыло, тазики, прищепки.</p>
2	Познавательное развитие	<p>«Центр познания» Календарь природы, образцы полезных ископаемых, природный материал (шишки, каштаны, косточки, скорлупа орехов, крупы, семена цветов).</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Ребятам о зверятах в лесу», «Ребятам о зверятах в деревне», «Забавные животные», лото: «В мире животных», «Что в моей корзинке?», «Во саду ли, в огороде», «Предметы и контуры», «Разноцветные гномы», «Логика», «Подбери по цвету и форме», набор кубики с буквами «Учимся считать», набор кубики с буквами «Учим цифры», «Деревянные цифры», «Мешочек с деревянными монетами».</p> <p>Наглядные пособия и раздаточный материал: «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Времена года», «Деревья в картинках», «Дикие животные в картинках», Набор</p>

		<p>«Счетные палочки», набор «Объемные геометрические формы», карточки для обучения детей счету, карточки с двумя свободными полосками, карточки с одной свободной полоской, математические полоски, набор «Геометрические тела», набор «Плоскостные геометрические фигуры».</p> <p>«Литературный центр» Е. Чарушин «Друзья», «Тюпа, Томка и сорока», «Рассказы про зверей и птиц», В. Бианки «Тайна ночного леса», «Рассказы о животных», Н. Грибачев «А это мы!», М. Пришвин «Ребята и утята», Ю. Дмитриев «Звери и зверята», «Лесные загадки», Г. Скребицкий «Сказки следопыта», В. Зотов «Лесная мозаика»,</p>
3	Речевое развитие	<p>«Центр познания» Дидактические игры и упражнения: «Истории в картинках», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», лото: «Буквы - цифры», лото: «Говори правильно», «Касса слогов на магнитах», набор кубики с буквами «Строим слова», набор кубики с буквами «Учим алфавит» «Касса букв на магнитах», «Литературный центр»: «Мои первые сказки», «Назови сказку», «Любимые сказки», «Играем и читаем».</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Центр творчества» Наглядные пособия и раздаточный материал: образцы различных видов росписи, образцы по лепке, образцы по аппликации, по аппликации из листьев, по аппликации из соломы, образцы по предметному рисованию. Дидактические игры и упражнения: «Музыкальный домик», «Какой инструмент звучит», «Музыкальная лесенка»; театр на фланелеграфе: «Заяц и ёж», «Кто как от дождя спасается», «Крылатый, мохнатый да масляный», Маша и медведь»; пальчиковый театр: «Дружная семейка», театр инсценировки и драматизации: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух», «Заюшкина избушка»; театр на наборном полотне: «Зимовье зверей», «Заяц - хвоста»; настольный театр: «Теремок», «Колобок», «Репка»; театр «Би-ба-бо»: «Друзья Петрушки», «Снегурушка и лиса», «Красная шапочка».</p>
5	Физическое развитие	<p>«Спортивный центр»: Оборудование: Дорожки массажные, шнур длинный, шнур короткий плетеный, корзина для метания мячей, мячи резиновые, обручи, шарики пластмассовые, мячи массажные, ленточки, кегли, скакалки, ракетки. <u>Подвижные игры с атрибутами:</u> «Зарядка зверей», «Берегись, заморожу», «Птицы и лиса», «Снежинки и ветер», «Найди свое место», «Перебежки».</p>

3.3. Учебный план

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. (35 недель). В течение учебного года предусматриваются - диагностические недели. В учебном плане предусмотрено 4 недели на

диагностику освоения детьми программного материала (с 01.09.2022 г. по 15.09.2022 г. и с 16.05.2023 г. по 30.05. 2023 г.), которая проводится в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогической диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- Интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 августа 2015 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе.

1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

3.3.1 Режим дня в группе компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет) «Цветик -семицветик» /холодный период/

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Занятия	9.00-11.20	9.00-10.50	9.00-11.10	9.00-10.50	9.00-10.55
Второй завтрак	10.25	10.10	10.00	10.10	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.20-12.20	10.50-12.20	11.10-12.20	11.50-12.20	10.55-12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25
Полдник	15.25.- 15.35	15.25.- 15.35	15.25.- 15.35	15.25.- 15.35	15.25.- 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.30	15.35-16.25	15.35-16.25	15.35-16.25	15.35-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.45-19.00	16.45- 19.00	16.45- 19.00	16.45- 19.00	16.45- 19.00

**Режим дня в группе компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)
«Цветик -семицветик» /теплый период/**

№	Режимные процессы	Время
1.	Прием, осмотр, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25
3.	Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.35 8.35-8.50
4.	Игровая деятельность	8.50-9.00
5.	Сборы на прогулку, организованная деятельность детей на прогулке Тематические площадки, наблюдения, труд	9.00-10.25
6.	Второй завтрак	10.25-10.35
7.	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.35-11.55
8.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.15
9.	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
10.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика, сон	12.35-15.00

11.	Подъем, гимнастика после сна, корригирующие упражнения	15.00-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
13.	Игровая деятельность, чтение детской литературы, самостоятельная деятельность детей, развлечения	15.40-16.15
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.50
15.	Подготовка к прогулке	16.50-17.00
16.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры Уход детей домой	17.00-19.00

**3.3.2. Расписание занятий в подготовительной
группе компенсирующей направленности
(с 6 до 7 лет) «Цветик-семицветик»
на 2024-2025 учебный год
(в соответствии с СанПиН)**

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.30	1. Речевое развитие (логопед)
	9.55-10.25	2. Физическое развитие (физкультура)
	10.50-11.20	3. Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.30	1. Речевое развитие (логопед)
	9.40-10.10	2. Познавательное развитие (алгоритмика)
	10.20-10.50	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование)
	11.00-11.30	Психологические игры

Среда	9.00-9.30	1. Речевое развитие (логопед)
	10.10-10.40	2. Музыкальная деятельность
	10.40-11.10	3. Познавательное развитие (природа)
Четверг	9.00-9.30	1. Познавательное развитие (математические представления)
	9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.20-10.50	3. Физическое развитие (физкультура) на воздухе
Пятница	9.00-9.30	1. Речевое развитие (логопед)
	9.40-10.10	2. Познавательное развитие (окружающий мир)
	10.25-10.55	3. Физическое развитие (физкультура)
Итого	15 занятий по 30 мин. проводится в первую половину дня	

Для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, *продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами сокращается*, так как в сетке больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а

превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

При переходе детского сада на летний режим работы в июне всеми специалистами проводится только индивидуальная работа, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3.3. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.3.4. Модель физического воспитания в группе компенсирующей направленности «Цветик -семицветик»

Формы организации	Количество времени
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 - 8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 - 15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20 - 25 минут

2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

**ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №8 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	Индивидуальная работа по математике Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра Обучение играм с транспортными игрушками	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) Творческие игры	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Подвижная игра Творческие игры Индивидуальная работа по изо деятельности	Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Творческие игры Дидактические игры Уроки вежливости Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию)	Дидактическая игра Обучение играм с настольным строителем Спортивные игры, упражнения Природа: комнатные растения, рыбки (уход, названия, зарисовки) Творческие игры
8.10-8.15	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.15-8.25	Формирование культурно-гигиенических навыков. Работа с дежурными.				
8.25-8.50	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.00	Самостоятельные игры, общение				
	Занятия				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	<p>1. Речевое развитие(логопед) 9.00-9.30</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура) 9.55-10.25</p> <p>3.Музыкальная деятельность 10.25-10.55</p>	<p>1. Речевое развитие (логопед) 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательное развитие (алгоритмика) 9.55-10.25</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование) 10.25-10.55</p> <p>4. Психологические игры 11.00-11.30</p>	<p>1. Речевое развитие (логопед) 9.00-9.30</p> <p>2.Музыкальная деятельность 9.55-10.25</p> <p>3. Познавательное развитие (природа) 10.25-10.55</p>	<p>1.Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.55-10.25</p> <p>3.Физическое развитие (физкультура) на воздухе 10.25-10.55</p>	<p>1.Речевое развитие (логопед) 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.55-10.25</p> <p>3. Физическое развитие (физкультура) 10.25-10.55</p>
10.20	Второй завтрак				
10.50-11.05	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение				
11.00-12.30	Прогулка				
	<p>Природа: животный мир Трудовые поручения Словесные игры Творческие игры Дидактическая игра</p>	<p>Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Коллективный труд Творческие игры</p>	<p>Целевая прогулка или наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Труд Физические упражнения (ловкость, метание) Творческие игры</p>	<p>Наблюдения: птицы Труд Подвижная игра со всеми детьми Физические упражнения (прыжки) Индивидуальная работа по математике Творческие игры</p>	<p>Наблюдения: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд Отгадывание и</p>

		Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Обучение играм с песком (снегом)	Подвижные игры Словесная игра	Словесная игра Дидактическая игра	заучивание загадок Творческие игры
12.30-12.45	Навыки самообслуживания				
12.45-13.15	ОБЕД: культура еды, этикет.				
13.15-13.25	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном				
13.25-15.00	СОН.				
15.00-15.25	Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.20-15.30	ПОЛДНИК				
15.30-16.40	Индивидуальная работа по логопедии (по плану логопеда) Заучивание наизусть Индивидуальная работа (по ИЗО) Настольно-печатные игры Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	Индивидуальная работа по логопедии (по плану логопеда) Рассматривание картин Индивидуальная работа по грамоте Музыкально - дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Настольно-печатные игры	Индивидуальная работа по логопедии (по плану логопеда) Час конструктивных игр Индивидуальная работа (математика) Настольно-печатные игры	Индивидуальная работа по логопедии (по плану логопеда) Досуг, развлечение Работа в книжном уголке Чтение произведений или просмотр диафильма Настольно-печатные игры Индивидуальная работа в тетрадях Игры экспериментирования	Индивидуальная работа по логопедии (по плану логопеда) Хозяйственно-бытовой труд Народные игры Индивидуальная работа (аппликация, лепка) Настольно-печатные игры
16.40-17.00	УЖИН (культура еды, этикет)				
17.00-17.30	Самостоятельные игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми				
18.45-19.00	Уход детей домой				
	Работа с родителями.				

3.3.6. Особенности традиционных событий, праздников
мероприятий, проводимых в группе

Развлечения

МЕСЯЦ	
Сентябрь	Праздник «Страна знаний» Выставка детских рисунков «Лучший город на планете» Праздник «Нет профессии важней, нет профессии нужней»
Октябрь	Праздник «Осенний дары» Квест-игра «Откуда хлеб пришел»
Ноябрь	Фестиваль «Веселая игротека» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»
Декабрь	Тематический досуг «Я гражданин своей страны» Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!»
Январь	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» Зимние забавы на свежем воздухе «Мой железный зимний конь»
Февраль	Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»
Март	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» Музыкальный праздник «Есть в марте день особый» Театральные мини-постановки для малышей «В гостях у сказки»
Апрель	Развлечение «Скворцы и бабушка-Забавушка»
Май	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!»

	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь	Досуг «Маленькие дети на большой планете» Семейный кулинарный конкурс «Вкусное и полезное блюдо нашей семьи» Квест «Если с другом вышел в путь...» Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим» Досуг «Наш дом – Россия»
Июль	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы
Август	Музыкальное развлечение «День рождения светофора» Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

Спортивные досуги и развлечения

	<i>Подготовительная группа (4 неделя)</i>
Сентябрь	Массовый легкоатлетический забег «Спорт во благо»
Октябрь	«Знатоки спорта»
Ноябрь	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»
Декабрь	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры»
Январь	Зимние забавы на свежем воздухе «Мой железный зимний конь»
Февраль	Спортивное развлечение «Зимние старты»
Март	«Путешествие в страну чудес»
Апрель	«Марафон здоровья» (Зарядка; детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня).
Май	Велопробег
Июнь	«Вместе с друзьями»
Июль	Шахматный турнир
Август	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»

Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского
района Белгородской областина 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Воспитательные события	Направления Воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный
Сентябрь					
1 сентября	День знаний	Познавательное развитие	Праздник «Страна знаний» (старшие и подготовительные группы)	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители
9 сентября (1неделя)	Международный день красоты	Этико-эстетическое направление Социальное направление, Трудовое направление	Тематический день «Профессии наших родителей» (все группы)	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
25 сентября (3неделя)	День города Губкина	Патриотическое направление	Выставка детских рисунков «Лучший город на планете» (средняя, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп
27 сентября (4неделя)	День дошкольного работника	Трудовое направление	Праздник «Все профессии нужны» (старшие, подготовительные группы) Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада» (Все возрастные группы)	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители
Октябрь					
1 октября (1неделя)	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Акция «Подарок для старшего поколения» (все возрастные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4 октября (1неделя)	Всемирный день защиты Животных	Патриотическое направление	Акция «Поможем нашим братьям меньшим» Конкурс «Кормушки для пичужки» (все возрастные группы)	Все возрастные группы	Воспитатели групп

5 октября (1неделя)	День учителя	Трудовое направление	Тематические мероприятия по профориентации «Знакомство с профессиями» (старшие, подготовительные группы)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
10 -14 октября (2неделя)	Праздник Осени	Трудовое направление, Этико-эстетическое направление	Праздник «Что нам осень подарила» (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп
16 октября (3неделя)	Всемирный день хлеба	Трудовое направление	Квест-игра «Откуда хлеб пришел» (средние, старшие и подготовительные группы) Тематические сюжетно-ролевые игры (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы	Воспитатели групп, узкие специалисты
28 октября (4 неделя)	Международный день мультфильмов	Этико-эстетическое направление Патриотическое направление	Творческие мастерские «Герои союз мультфильма в гостях у дошколят» (средние, старшие и подготовительные группы) Тематические сюжетно-ролевые игры (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты
Ноябрь					
4 ноября (1неделя)	День народного единства	Патриотическое направление	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Всевозрастные группы	Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
07 – 11 ноября (2 неделя)	Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы.	Физическое и оздоровительное направление, Социально направление	Мастер-класс «Территория БЕЗОПАСНОСТИ» (старшие, подготовительные группы)	Всевозрастные группы	Старший воспитатель, педагоги
18 ноября (3неделя)	День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Всевозрастные группы	Воспитатели групп
26 ноября (4неделя)	День матери в России	Социально направление	Концерт «Мамочка милая, мамочка моя...» (средние, старшие, подготовительные группы) Выставка творческих работ, мобильные выставки, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы	Музыкальные руководители

30 ноября (5неделя)	День Государственного герба Российской Федерации;	Патриотическое направление	Музыкальный флешмоб «У России величавой на гербе орел двуглавый»	Всевозрастные группы	Воспитатели групп
Декабрь					
2 декабря (1неделя)	День банковского работника	Трудовое направление	Тематические мероприятия по профориентации (старшие, подготовительные группы) Сюжетно-ролевые игры по направлению	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
2 декабря (1неделя)	Международный день инвалидов	Социальное направление	Акция «Песчинки доброты» (старшие, подготовительные группы)	Всевозрастные группы	Педагоги
5 декабря (2неделя)	День добровольца (волонтера)				
09 декабря (2неделя)	Единый день «Большие права маленького гражданина»	Патриотическое направление	Тематический досуг «Я гражданин своей страны» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
12 декабря (3неделя)	День конституции Российской Федерации				
23(25) декабря (4 неделя)	Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации.	Патриотическое направление	Тематическое развлечение «Государственные символы России»	Всевозрастные группы	Воспитатели групп
26-30 декабря (5 неделя)	Новый год	Этико-эстетическое направление	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!» (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы	Музыкальные руководители
Январь					
9 (7) января (2неделя)	Рождество Христово	Этико-эстетическое направление	Зимний вечерок «Волшебные сказки Рождества» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители
11 января (2неделя)	Всемирный день «спасибо»	Этико-эстетическое направление	Краткосрочный тематический проект	Младшие, средние, подготовительные группы	Воспитатели групп
16 января (3неделя)	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление	Конкурс снежных построек на территории ДОО (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы	Старший воспитатель
			Краткосрочный тематический проект		Воспитатели групп

30-31 января (5 неделя)	Что из чего сделано?	Трудовое направление	Тематические мероприятия по профориентации (старшие, подготовительные группы) Сюжетно-ролевые игры по направлению	Всевозрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
Февраль					
13 февраля (3 неделя)	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление	Спортивно-развлечение «Зимние старты» (старшие, подготовительные группы)	Старшие, подготовительные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
14 февраля (3 неделя)	Международный день дарения книг	Этико-эстетическое направление	Конкурс чтецов: «Краски поэзии», «Родной язык, как ты прекрасен» (средние, старшие, подготовительные группы) Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг» (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы, родители	Воспитатели групп
21 февраля (4 неделя)	Международный день родного языка				
23 февраля (4 неделя)	День защитника Отечества	Патриотическое направление, физическое и оздоровительное направление	Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем» (старшие и подготовительные группы)	Всевозрастные группы, родители	Инструкторы по физической культуре
20 февраля- 22 февраля (4 неделя)	Масленица	Этико-эстетическое направление	Гуляние-развлечение «Широкая Масленица»	Всевозрастные группы	Музыкальные руководители
Март					
8 марта (2 неделя)	Международный женский день	Этико-эстетическое направление	Музыкальный праздник «Есть в марте день особый»	Всевозрастные группы	Музыкальные руководители
14 марта (3 неделя)	Международный день рек	Социальное направление	Акция «Берегите реки!» (старшие, подготовительные группы) Постпроектная деятельность «Люди вместе-мусор врозь» (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы, родители	Воспитатели групп
20-24 марта (4 неделя)	Фабрика профессий	Познавательное направление, Патриотическое направление	Тематические мероприятия «Эти важные профессии» Сюжетно-ролевые игры (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы, родители	Воспитатели групп

27 марта (5неделя)	Всемирныйденьтеатра	Этико-эстетическое направление	Тематические мероприятия по профориентации (старшие,подготовительныегруппы) Театральныемини-постановки«В гостях у сказки» (всевозрастныегруппы)	Всевозрастные группы,родители	Музыкальные руководители
31 марта (1 апреля) (5неделя)	Деньптиц.Праздникприлета птиц	Патриотическое направление,	Акциядляжителейпоселка «Охраняйтептиц–крылатуюзащиту наших лесов, полей и садов!» (Старшие,подготовительныегруппы)	Всевозрастные группы,родители	Воспитателигрупп
Апрель					
7апреля (1неделя)	Всемирный деньздоровья	Физическое и оздоровительное направление	«Марафонздоровья»(Зарядка;детские спортивные старты, подвижные игры в течение дня). (всевозрастныегруппы)	Всевозрастные группы,родители	Инструкторыпо физическойкультуре
12 апреля (2неделя)	ДеньКосмонавтики	Познавательное направление, Патриотическое направление	Выставкасовместныхдетско-родительских работ «Этот удивительный космос» (средние,старшие,подготовительные группы)	Всевозрастные группы	Воспитателигрупп
17 апреля (3неделя)	Пасха	Этико-эстетическое направление	Выставка-конкурсдекоративно-прикладного творчества «Пасхальнаяяйцо2022» (всевозрастныегруппы) Тематическое развлечение «Пасхальный перезвон	Всевозрастные группы,родители	Старшийвоспитатель, воспитатели групп
22 марта (4неделя)	ДеньЗемли	Патриотическое направление, Социальноенаправление	Конкурсделокизбросового материала«Чтобывделошли отходы,дляспасенияприроды!» (всевозрастные группы)	Всевозрастные группы,родители	Воспитателигрупп
28 (30) апреля (4неделя)	Деньпожарнойохраны	Патриотическое направление, Трудовоенаправление	Тематическийпроектпо профориентации«Первыешагипрофессии» (старшие,подготовительныегруппы) Изготовлениекнижек-малышек	Младшие,средние, старшие, подготовительные группы	Воспитателигрупп

			«Азбука пожарной безопасности для дошколят». (Младшие, средние, старшие, подготовительные группы)		
1 мая (4неделя)	Праздник весны и труда	Трудовоенаправление	Трудовой десант по территории ДОО и близлежащей территории	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Май					
9 мая (2неделя)	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое направление	Праздничный концерт «Как хороша на свете без войны!» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> Акции: «Подарок ветерану», «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» <i>(всевозрастные группы, родители)</i>	Все возрастные группы, родители	Старший воспитатель, Музыкальные руководители
15 мая (3 неделя)	Международный день семей	Патриотическое направление	Творческие проекты «Традиции нашей семьи»		
26 (27) мая (4неделя)	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря)	Этико-эстетическое направление, Трудовоенаправление	Акция «Читающий детский сад» <i>(все возрастные группы)</i> Тематические мероприятия совместно с библиотекой по профориентации <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
23-31 мая (5неделя)	Выпускные утренники	Этико-эстетическое направление Социальнонаправление,	Выпускной бал «Досвидания, детский сад!» <i>(подготовительные группы)</i>	Подготовительные группы	Музыкальные руководители
Июнь					

1 июня (1 неделя)	Международный день защиты детей	Социальнонаправление	Праздник «Маленькие дети на большой планете» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Всевозрастные группы	Музыкальные руководители
5 июня (2 неделя)	Всемирный день охраны окружающей среды	Патриотическое направление	Экологическая газета об экологических опасностях «Мусор земле не к лицу» (средние, старшие, подготовительные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы, родители	Воспитатели групп
6 июня (2 неделя)	День русского языка - Пушкинский день России.	Патриотическое направление, Социальнонаправление	Литературная игра-викторина «Мы в гости к Пушкину спешим» (старшие, подготовительные группы)	Всевозрастные группы	Воспитатели групп
9 июня (2 неделя)	Международный день друзей	Социальнонаправление	Творческие мастерские «Подарки для друзей» (старшие, подготовительные группы) Музыкальная гостиная «Что такое дружба» (все возрастные группы)	Всевозрастные группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители,
12 июня (3 неделя)	День России	Патриотическое направление	Досуг «Наш дом – Россия» (Средние, старшие, подготовительные группы)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, Воспитатели групп
16 (18) июня (3 неделя)	День рождения поселка Троицкий	Патриотическое направление	Музыкальный фестиваль «Тебе, мой поселок родной!»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, Воспитатели групп
19 июня (4 неделя)	День медицинского работника	Трудовое направление, Физическое и оздоровительнонаправление	Тематические мероприятия по профориентации (старшие, подготовительные группы)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
22 июня (4 неделя)	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны	Патриотическое направление	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны» на хуторе Калиновка (все возрастные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы, родители	Заведующий, воспитатели групп
24 июня (4 неделя)	День изобретателя	Познавательное направление	Выставки детских изобретений (все возрастные группы)	Средние, старшие, подготовительные группы	Заведующий, воспитатели групп

				ьные группы, родители	
Июль					
3 июля (1 неделя)	Деньрождения ГИБДД	Трудовоенаправление Познавательное направление	Семейныйфлешмоб«Вместеза безопасность» Конкурс «Засветись» (<i>Старшие,подготовительныегруппы</i>)	Всевозрастны е группы	Воспитателигрупп
7 июля (1 неделя)	ДеньИванаКупалы	Физическое и оздоровительное направление, Этико-эстетическое направление	«Праздник-безобразник!» ко Дню Ивана Купалы (<i>младшие,средние,старшие, подготовительные группы</i>)	Всевозрастны е группы	Инструкторпо физическойкультуре
7 (8)июля (1 неделя)	Деньсемьилюбвииверности (День Петра и Февронии)	Социальноенаправление	Семейнаягостиная«Наша сила в семье» (<i>всевозрастныегруппы</i>)	Всевозрастны е группы	Воспитателигрупп
10 июля (2 неделя)	Деньроссийскойпочты	Трудовоенаправление	Тематические мероприятияпо профориентации« (<i>старшие,подготовительныегруппы</i>) «Организацияработыпочтымежду группами «Печкин – наш веселый почтальон» (<i>младшие, средние, старшие,подготовительныегруппы</i>)	Младшие,сре дние, старшие, подготовитель ные группы	Воспитателигрупп
12июля (2 неделя)	ДеньПрохоровского поля-Третьегоратногополя России –отмечаетсяв Белгородскойобласти	Патриотическое направление	Мобильные выставки «Прохоровскому сражению посвящается»	Всевозрастны е группы	Воспитателигрупп
17 июля (3 неделя)	Деньметаллурга	Трудовоенаправление	Тематические мероприятия по профориентации (<i>старшие,подготовительныегруппы</i>)	Старшие, подготовительные группы	Воспитателигрупп
20 июля (3 неделя)	Деньшахматвдетском саду	Познавательное направление	Шахматныйтурнир «В гостях у шахматной королевы» (<i>старшие,подготовительныегруппы</i>)	Старшие, подготовительные группы	Старшийвоспитатель
Август					
5 августа (1 неделя)	Деньрождениясветофора	Познавательное направление	Музыкальноеразвлечение«День рождениясветофора»	Всевозрастные группы	Музыкальные руководители

7 августа (2 неделя)	День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направление	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!» (Все возрастные группы, родители)	Все возрастные группы, родители	Инструктор по физической культуре
7 августа (2 неделя)	День железнодорожника	Трудовое направление	Тематические мероприятия по профориентации (старшие, подготовительные группы)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
14 августа (3 неделя)	День строителя	Трудовое направление	Тематические мероприятия по профориентации (старшие, подготовительные группы)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
22 августа (с 21 по 25)	День государственного флага	Патриотическое направление	Музыкально-спортивный праздник «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!» (средние, старшие, подготовительные группы)	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
27 августа (5 неделя)	День шахтера	Трудовое направление	Тематические мероприятия по профориентации (старшие, подготовительные группы)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Организация деятельности детских движений					
ДОО					
Патриотическое направление					
	Формирование осознанных навыков поведения на дороге у дошкольников через вовлечение в число активных участников детского движения «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД)			группы №8	
	Эколята (Формирование основ экологического воспитания)			группы №8	

3.3.6. Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.

2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.: практич. Пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

4. В.А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012

5. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Образовательная область «Социализация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Москва, 2012

7. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009.

8. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Образовательная Область «Социализация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Москва, 2012

9. М.В. Крухлет, А.А. Крухлет. Образовательная область «Труд» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012

10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС-СПБ.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПЕСС», 2014

11. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

12. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа»

13. «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г