

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №2  
«Сказка» п. Троицкий  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МАДОУ « Детский сад  
комбинированного вида №2 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Коршикова С.Ю.  
Приказ № 95 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«детский сад комбинированного вида №2 «Сказка»  
П. Троицкий Губкинского района Белгородской области  
первой группы № 3 «Золушка» на 2024-2025 учебный год  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО)**

**Разработчики: Недоступова Е.С., воспитатель  
Часовских Р.И., воспитатель**

Троицкий, 2024 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Введение</b>	
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	
<b>1.2.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы.</b>	
<b>1.3.</b>	<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.</b>	
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	
<b>1.5.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</b>	
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:</b>	
2.2.1.	<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3.	<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.4.	<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
	Перспективно-тематический план воспитательной работы	
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	

2.5.1.	План работы с родителями	
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами</b>	
	Примерный перечень:	
	- художественной литературы;	
	- музыкальных произведений;	
	- произведений изобразительного искусства;	
	- анимационных произведений.	
<b>3.3.</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	
	<i>Учебный план</i>	
	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	
<b>3.4.</b>	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	

## ВВЕДЕНИЕ

**Рабочая программа воспитателя**, отражает специфику образовательной деятельности группы раннего развития.

**Цель** разработки рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в группе раннего развития ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Рабочая программа воспитателя** – это основанная модель, содержащая описание поддерживаемой воспитателями, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; **содержания, форм, технологий, методов и приёмов** поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и её интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

*В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей воспитатель избирает различные направления амплификации развития:*

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по определённой теме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приёмам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Воспитателю отводится роль помощника, партнера. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе воспитателя содержится: **целевой, содержательный и организационный разделы.**

### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя организации образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности № 3 «Золушка» разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее – МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО), федеральной

образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФООП ДО), основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» (далее – ОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы воспитателя (далее – РП) являются следующие документы:

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

#### **Региональный уровень:**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению

- электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
3. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
  4. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
  5. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
  6. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техник конструктивного творчеств».

#### **Муниципальные документы:**

1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
2. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО».
3. Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

#### **Уровень ДОО**

1. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области.

2. Программы развития МАДОУ.

В соответствии со статьёй 14 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объём обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от её общего объёма.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%**.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой входят:

- тематическое планирование по пяти образовательным областям (социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию) ;
- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

### **1.1. Цель и задачи рабочей программы**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы.**

**Целью Программы:** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных

особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальным заказчиком реализации Программы** выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения:** пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей – 12 часов, с 7.00 часов до 19.00 часов.

### Контингент детей группы раннего возраста №1 «Колобок»

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		девочки	мальчики		І	ІІ	ІІІ
				русский			

10	2-3	6	4	10	6	4	-
----	-----	---	---	----	---	---	---

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) для детей от 1 до 2 лет — не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста— 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.(СП 2.4.3648-20)

***Продолжительность учебной недели: 5 дней***

***Учебный год: с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.***

***Количество учебных недель: 37***

***Диагностические обследования дошкольников проводятся:***

с 01.09 по 15.09.2024 г. – начальная диагностика; с 15.05 по 31.05.2025 г. – итоговая диагностика

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

**Планируемые результаты в раннем возрасте:**

***К трем годам:***

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Цель** - получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

**Задачи:**

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год:**

- начальная педагогическая диагностика – сентябрь;
- итоговая педагогическая диагностика – май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) ДОО»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Результаты наблюдения фиксируются, в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволят воспитателю отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективно-тематическое планирование

#### 2.1.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание** образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### 2.2.1. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы:
от 2 до 3 лет
➤ Сенсорные эталоны и познавательные действия
➤ Окружающий мир
➤ Природа

#### 2.1.2.2. От 2 года до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание

трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий

#### 2) Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).

#### 3) Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

#### 4) Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### Перспективно-тематический план развития сенсорных эталонов и познавательных действий

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
Сент ябрь	«Здравствуй, это я!»	Тема «Большой – маленький» Цель: Формировать умение детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький».	

	«Наша группа»	Тема: «Что нам Мишутка привез» Цель: Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливая их сходство и различие.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий»	Тема: «Подбери» Цель: Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.	
	«Мой домашний любимец»	Тема: «Шарик у Кати» Цель: Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.	
<b>Октябрь</b>	«Вкусные дары осени. Овощи»	Тема: «Собери листики» Цель: Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примерять вкладыши в отверстия.	
	«Вкусные дары осени. Фрукты»	Тема: «Собери фрукты по цвету» Цель: Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы»	Тема: «Принеси и покажи» Цель: Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: «Поиграем с зайкой» Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много.	
	«Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: «Разноцветные ленточки» Цель: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие.	
<b>Ноябрь</b>	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Кирпичик» Цель: Знакомить детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень»	Тема: «Найди такую же» Цель: Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).	
	«Мои любимые игрушки. Дети	Тема: «Кубик и шарик»	

	играют»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик», производить действия с предметами.	
	«Моя семья. День матери»	Тема: «Вверх-низ» Цель: Учить детей различать пространственные направления «вверху – внизу». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.	
	«Домашние животные и птицы»	Тема: «Какой формы предмет» Цель: Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).	
Декабрь	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Тема: «Вперед – назад» Цель: Активизировать в сознании и речи детей слова «вперед» и «назад».	
	«Птицы»	Тема: «Прокати» Цель: Познакомить с формой предметов (куб и шар), их свойствами.	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: «Оденем кукол» Тема: Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: «Много – мало» Цель: Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству, ввести в активный словарь детей слова «много», «мало».	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды»	Тема: «Один - много» Цель: Совершенствовать представления детей о группах предметов «один – много».	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные»	Тема: «Спрячь в ладошке» Цель: Познакомить с понятием величины, размера предметов.	
	«Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: «Разноцветные помпоны» Цель: Познакомить с основными цветами спектра (красный, желтый, зелёный и синий, белый, черный)	
	«Продукты питания и витамины»	Тема: «Соберем пирамидку» Цель: Учить собирать пирамидку из 3 - 5 колец последовательно уменьшающихся в размерах.	
Февраль	«Кукольный домик»	Тема: «Катится, не катится» Цель: Продолжать знакомить с геометрическими телами (шарик, кубик, кирпичик)	
	«Неделя здоровья. «Что	Тема: «Кубик»	

	случилось с куклой Машей»	Цель: Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.	
	«Папин праздник»	Тема: «Разложи фигуры по местам» Цель: Учить сравнивать предметы по форме («такой – не такой»), не называя её.	
	«Животные холодных стран»	Тема: «Почтовый ящик» Цель: Учить подбирать нужные формы.	
Март	«Наши мамочки»	Тема: «Отгадай, кто позвал?» Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви»	Тема: «Собери красные мячи» Цель: Побуждать называть красный цвет, действовать по сигналу воспитателя.	
	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Машина с песком» Цель: Продолжать сравнивать предметы по величине.	
	«Сказка в гости к нам пришла»	Тема: «Фигурки играют в прятки» Цель: «Продолжать знакомить с объемными геометрическими телами: кубиком, шаром, кирпичиком.	
Апрель	«Птицы прилетели»	Тема: «Башня из кубиков желтого цвета» Цель: Побуждать называть желтый цвет.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко»	Тема: Помоги зайчику» Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по величине.	
	«Животные тёплых стран»	Тема: «Постучим, погремим» Цель: Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Бегите ко мне» Цель: Учить находить предмет определенного цвета по образцу, закреплять знание цветов.	
Май	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей ощупывать предметы. Продолжать учить раскладывать предметы по форме	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?»	Тема: «Игры с прищепками, выкладывание по образцу» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: «Гномики и домики» Цель: Учить находить предметы определенного цвета по образцу,	

		называть цвет.	
	«Здравствуй, Лето!»	Тема: «Украсим бабочку (шнуровка) Цель: Учить выполнять шнуровку, находить предмет определенного цвета, закреплять знание цветов.	

### Перспективно-тематический план формирования знаний о природе и окружающем мире

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуйте, это я!»	Тема: Любимые игрушки Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы.	
	«Наша группа»	Тема: Наша группа Цель: Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой в группе.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий»	Тема: Что есть на нашем участке? Цель: Уточнить и дополнить представления детей о предметах, находящихся на участке (горка, песочница, машина, клумбы и т.д.), учить называть их.	
	«Мой домашний любимец»	Тема: Осень золотая Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время.	
<b>Октябрь</b>	«Вкусные дары осени. Овощи»	Тема: Бабушка Арина в гостях у ребят Цель: Расширять представления об осеннем периоде, когда поспевают овощи, через организацию театрализованной игры, ввести в словарь детей слово «овощи».	
	«Вкусные дары осени. Фрукты»	Тема: Помощники Цель: Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники и их назначение. Воспитывать уважительное отношение к труду.	

	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы»	Тема: Ягодки-грибочки Цель: Расширить знания детей о ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к лесу.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: Чей домик лучше? Цель: Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	
	«Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: Волчок – серый бочок Цель: Расширять представления детей о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: Дружная семья Цель: Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Воспитывать любовь к членам семьи.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень»	Тема: В магазине Цель: Учить детей различать одежду и обувь по внешнему виду, отвечать на вопросы.	
	«Мои любимые игрушки. Дети играют»	Тема: В гостях у матрешки Цель: учить бережно относиться к игрушкам.	
	«Моя семья. День матери»	Тема: Mamочка любимая Цель: Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Воспитывать любовь к членам семьи.	
	«Домашние животные и птицы»	Тема: Петушок с семьей Цель: Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, упражнять в произношении звукоподражаний. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних птицах.	
Декабрь	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Тема: В гости к нам пришла зима Цель: Формировать представления детей о зиме, учить называть приметы зимы, вступать в диалог с воспитателем.	
	«Птицы»	Тема: покормите птиц зимой Цель: закрепить знания о птицах и их жизни зимой	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: Оденем кукол Тема: Закрепить название зимней одежды.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: Что такое «Новый год»? Цель: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии –	

		новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин.	
<b>Январь</b>	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды»	Тема: Посуда Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия. Воспитывать бережное отношение к посуде.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные»	Тема: Дикие животные Цель: Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине.	
	Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: Я – человек Цель: Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека. Развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела.	
	«Продукты питания и витамины»	Тема: Фрукты Цель: Знакомить детей с понятием «фрукты», способствовать запоминанию названий некоторых фруктов	
<b>Февраль</b>	«Кукольный домик»	Тема: Зимние забавы Цель: Уточнить и дополнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину.	
	«Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: В гостях у Айболита Цель: закреплять знания детей о здоровье, учить бережно к нему относиться.	
	«Папин праздник»	Тема: Наши защитники Цель: Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины. Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них.	
	«Животные холодных стран»	Тема: Кто всю зиму проспал? Цель: Расширять знания детей о медведе и еже, учить называть членов семьи этих животных, коротко рассказать о смене времен года. Воспитывать интерес к жизни животных зимой.	

<b>Март</b>	«Наши мамочки»	Тема: «Мамины помощники» Цель: Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви»	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Цель: Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе.	
	«Кто работает в детском саду»	Тема: Кто нам помогает? Цель: Знакомить детей с работой помощника воспитателя, учить называть действия, на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.	
	«Сказка в гости к нам пришла»	Тема: Репка Цель: познакомить со сказкой и ее героями.	
<b>Апрель</b>	«Птицы прилетели»	Тема: Кто к нам прилетел? Цель: Формировать представление о птицах, закрепить название птиц.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко»	Тема: Весеннее солнышко Цель: Уточнить и дополнить представления детей о том, кому и для чего нужно солнышко, тепло.	
	«Животные тёплых стран»	Тема: «Где живет слон» Цель: Уточнить и дополнить знания детей о животных, учить их правильно называть.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: Что посеешь.. Цель: Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли»,	
<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Божья-коровка» Цель: Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых.	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?»	Тема: «Мама и детеныш» Цель: Уточнить и дополнить знания детей о домашних животных и их детенышей, учить правильно называть.	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: Мини-музей игрушек Цель: Дать понятие о том, что игрушки нужно беречь.	
	«Здравствуй, Лето!»	Тема: Лето красное, ура! Цель: Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы.	

## Перспективно-тематическое планирование по речевому развитию

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи,
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей.
- Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки.
- Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.
- Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами, русскими народными сказками.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй, это я!»	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: Помочь детям запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Способствовать развитию памяти, внимания.	
	«Наша группа»	Тема: «Наши игрушки» Цель: Учить различать и называть игрушки, побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию, умение ориентироваться в пространстве.	

	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий»	Тема: Стихотворение «Мишка косолапый...» Цель: Знакомить детей со стихотворением, побуждать выполнять движения в соответствии с текстом, повторять слова и строки за воспитателем.	
	«Мой домашний любимец»	Тема: Сказка «Курочка Ряба» Цель: Знакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на прочтенное произведение. Развивать слуховое внимание, звукоподражательную речь.	
<b>Октябрь</b>	«Вкусные дары осени. Овощи»	Тема: «Зайчик» Цель: Учить запоминать небольшие стихотворения, ориентироваться в частях собственного тела. Развивать речевые навыки, мелкую моторику.	
	«Вкусные дары осени. Фрукты»	Тема: «Дары осени» Цель: Познакомить детей с фруктами, активизировать словарь при назывании предметов, включенных в круг действий детей.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы»	Тема: «Длинноухий зайка» Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателе – зайце, знакомить детей с его внешним видом.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: Стихотворение А. Барто «Лошадка» Цель: Учить слушать стихотворные произведения и эмоционально откликаться на них, побуждать запоминать стихотворный текст, повторять отдельные слова, строчки.	
	«Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: «Пошел котик на торжок...» Цель: Познакомить детей с содержанием народной песенки, учить слушать и договаривать слова и фразы за воспитателем.	
<b>Ноябрь</b>	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Путешествие по комнате» Цель: Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень»	Тема: «Кукла на прогулке» Цель: формировать знания детей об одежде, закрепить название одежды.	
	«Мои любимые игрушки. Дети играют»	Тема: «Игрушки на картинках» Цель: Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества. Развивать зрительное восприятие.	
	«Моя семья. День матери»	Тема: Мамочка любимая Цель: Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов	

		семьи. Воспитывать любовь к членам семьи.	
	«Домашние животные и птицы»	Тема: Петушок с семьей Цель: Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, упражнять в произношении звукоподражаний. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних птицах.	
Декабрь	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Тема: «Веселые снежинки» Цель: Закрепить представление о зимних явлениях природы, упражнять в употреблении предлогов.	
	«Птицы»	Тема: «Зимующие птицы» Цель: закрепить знания о птицах и их жизни зимой	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: Оденем кукол Тема: Закрепить название зимней одежды.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: Что такое «Новый год»? Цель: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин.	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды»	Тема: Посуда Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия. Воспитывать бережное отношение к посуде.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные»	Тема: Дикие животные Цель: Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине.	
	Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: Я – человек Цель: Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека. Развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела.	
	«Продукты питания и витамины»	Тема: «Куклы обедают» Цель: Познакомить детей с некоторыми овощами и фруктами, активизировать словарь при назывании предметов, включенных в круг действий детей.	

<b>Февраль</b>	«Кукольный домик»	Тема: Русская народная потешка «Наша Маша маленькая» Цель: Знакомить детей с новой потешкой, вызвать эмоциональный отклик, желание передать содержание в движении, побуждать повторить потешку.	
	«Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: «Маша заболела» Цель: закреплять знания детей о здоровье, учить бережно к нему относиться.	
	«Папин праздник»	Тема: Наши папы - защитники Цель: Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины. Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них.	
	«Животные холодных стран»	Тема: «Медведица с медвежонком» Цель: Рассказать детям о жизни медведицы в лесу, рассмотреть картину «Медведица с медвежонком», сравнить изображение двух животных.	
<b>Март</b>	«Наши мамочки»	Тема: «Мамочка любимая» Цель: Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви»	Тема: «Снеговик растаял, потекли ручьи» Цель: Формировать представления детей о весне, знакомить с явлениями, происходящими в природе в это время, учить детей составлять короткие фразы для описания увиденного на картине.	
	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Наш любимый воспитатель» Цель: Знакомить детей с работой, учить называть действия, на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.	
	«Сказка в гости к нам пришла»	Тема: Сказка «Колобок» Цель: Продолжать формировать умение слушать произведение, запоминать последовательность событий. Развивать творческое начало, речь.	
<b>Апрель</b>	«Птицы прилетели»	Тема: «Грачи прилетели» Цель: Формировать представление о птицах, закрепить название птиц.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко»	Тема: «Стихи о весне» Цель: Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту, формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения.	
	«Животные тёплых стран»	Тема: «В гостях у жирафа»	

		Цель: Уточнить и дополнить знания детей о животных, учить их правильно называть.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Весна пришла» Цель: Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли»,	
<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «На солнечной полянке» Цель: Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, закреплять в речи названия насекомых, учить согласовывать речь с движениями.	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?»	Тема: «Кошка с котятами» Цель: Учить детей рассматривать картину, называя героев, признаки, действия, формировать умение составлять небольшие фразы, простые предложения	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: «Что у нас есть в музее» Цель: Дать понятие о том, что игрушки нужно беречь.	
	«Здравствуй, Лето!»	Тема: Лето красное, ура! Цель: Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы.	

### **Перспективно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать у детей художественное восприятие;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
- создать эмоционально положительный климат в группе.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

### Рисование

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
Сентябрь	«Здравствуйте, это я!»	Тема: «Вам, малыши, цветные карандаши» Цель: Знакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения (держат в правой руке, не нажимать на бумагу), формировать правильную позу при рисовании.	
	«Наша группа»	Тема: «Петушка, я накормлю, дам я зернышек ему» Цель: Знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий»	Тема: «Дождик» Цель: Знакомить детей с карандашами, формировать умение правильно держать карандаш, учить изображать дождь.	
	«Мой домашний любимец»	Тема: «Следы котенка» Цель: Знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка.	
Октябрь	«Вкусные дары осени. Овощи»	Тема: «Овощной салат» Цель: Знакомить детей с кисточкой, формировать умение правильно ее держать, наносить мазки на лист бумаги. Развивать умение видеть контур изображенного предмета, рисовать в пределах контура (тарелочки).	
	«Вкусные дары осени. Фрукты»	Тема: «Листопад» Цель: Формировать умение детей рисовать пальчиками, нанося гуашь на дерево и вокруг него точечным способом.	

	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы»	Тема: «Спрячь ягодку» Цель: Знакомить детей с цветными карандашами, рассмотреть какие следы (линии, точки) они оставляют на бумаге, учить закрашивать изображение, не заходя за пределы листа.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: «Паутина для паука» Цель: Продолжать знакомство с карандашами, учить правильно держать карандаш, производить разнонаправленные движения.	
	«Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: «Кошкин дом» Цель: Формировать умение правильно держать карандаш, знакомить с красным и желтым цветом. Развивать координацию руки, мелкую моторику.	
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Художники» Цель: Знакомить детей с красным цветом, учить рисовать гуашью методом «пальчиковое рисование».	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень»	Тема: «Веточка рябины» Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками, формировать умение наносить отпечатки в пределах изображенной рябиновой кисти, знакомить с красным цветом.	
	«Мои любимые игрушки. Дети играют»	Тема: «Мячики» Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать карандаш.	
	«Моя семья. День матери»	Тема: «Тарелочка для мамы» Цель: Учить детей наносить узор на тарелочку гуашью, формировать умение держать кисточку, знакомить с синим цветом.	
	«Домашние животные и птицы»	Тема: «Взъерошенный котенок» Цель: Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в пределах контура изображенного котенка (взъерошенная шерсть).	
Декабрь	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Тема: «На деревьях, на лужок мягко падает снежок» Цель: Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом.	
	«Птицы»	Тема: «Снегири» Цель: Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в пределах контура изображенного снегиря.	
	«Оденем куклу на зимнюю»	Тема: «Метель на улице»	

	прогулку»	Тема: Рассказать детям о метели, учить рисовать метель карандашами круговыми движениями. Развивать силу нажима на карандаш, воображение.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: «Елочные шары» Цель: Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов.	
<b>Январь</b>	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды»	Тема: «Ангел» Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные»	Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: Учить передавать мазками следы зверей, способствовать запоминанию алгоритма «вода-краска-рисунок».	
	Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: Я – человек Цель: Продолжать учить рисовать прямые линии – волосы, дополняя созданный педагогом образ.	
	«Продукты питания и витамины»	Тема: «Раскрасим репку» Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	
<b>Февраль</b>	«Кукольный домик»	Тема: «Окошки в теремке» Цель: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном, продолжать формировать умение работать внутри контура.	
	«Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: «Витамины» Цель: учить рисовать кружочки-витамины.	
	«Папин праздник»	Тема: «Маскируем танк» Цель: Учить детей закрашивать изображение танка, далеко не удаляясь от контура, знакомить с зеленым цветом.	
	«Животные холодных стран»	Тема: «Белый мишка» Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура.	
<b>Март</b>	«Наши мамочки»	Тема: «Платье для мамочки» Цель: Учить ритмично наносить пальчиками точки внутри контура.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви»	Тема: «Шарфик» Цель: Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно.	

	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Разноцветные колечки» Цель: Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Развивать самостоятельность при выборе цвета, графические умения.	
	«Сказка в гости к нам пришла»	Тема: «Неваляшки – яркие рубашки» Цель: Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки.	
Апрель	«Птицы прилетели»	Тема: «Грачи прилетели» Цель: Учить закрашивать птицу карандашами.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко»	Тема: «Смотрит солнышко в окошко...» Цель: Учить рисовать лучики солнца, упражнять в умении работать кистью, знакомить с желтым цветом.	
	«Животные тёплых стран»	Тема: «Веселые обезьянки» Цель: Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Сосульки» Цель: Учить детей рисовать линии разной длины, направленные вниз от контура крыши.	
Май	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Весна пришла» Цель: Продолжать формировать умение детей создавать образ методом пальчикового рисования, учить рисовать листочки на ветвях изображенного дерева, знакомить с зеленым цветом.	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?»	Тема: «Гнездо для птички» Цель: Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать карандаш правильно.	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: «Праздничный салют» Цель: Учить детей рисовать кистью методом «примакивания», закреплять знания основных цветов.	
	«Здравствуй, Лето!»	Тема: «Желтый одуванчик» Цель: Знакомить детей с желтым цветом, продолжать учить рисовать кисточкой и гуашью, дополняя образ цветка	

### Лепка

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
------	-------------	------------------------	-------

Сентябрь	«Здравствуйте, это я!»	Тема: «Волшебный пластилин» Цель: Предложить детям рассмотреть пластилин, познакомить детей со свойствами пластилина, правилами поведения при работе с пластилином.	
	«Наша группа»	Тема: «Украсть тарелочку» Цель: Учить детей отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и налеплять их на заготовку-тарелочку.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий»	Тема: «Колобок» Цель: Знакомить детей с пластилином, учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, побуждать называть персонажей сказки.	
	«Мой домашний любимец»	Тема: «Пряники для мишки» Цель: Продолжать знакомство с пластилином, учить детей скатывать шар и слегка его сплющивать.	
Октябрь	«Вкусные дары осени. Овощи»	Тема: «Мячи для кукол» Цель: Учить детей раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук.	
	«Вкусные дары осени. Фрукты»	Тема: «Колбаски» Цель: Учить раскатывать колбаски прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику, силу кистей рук.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы»	Тема: «Зернышки для петушка» Цель: Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, раскатывать их пальцами и ладонями рук.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: «Червячок для курочки» Цель: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями и на доске для лепки, придавая ему форму червя.	
	«Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: «Миска для киски» Цель: Учить детей сплющивать раскатанный шар и делать в нем пальцем углубление.	
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Колечко» Цель: Учить детей лепить столбик, предложить детям замкнуть концы столбика для получения колечка.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень»	Тема: «Шарфик для зайчонка» Цель: Учить детей раскатывать пластилин на доске и сплющивать получившуюся «колбаску» сильным нажатием ладони.	

	«Мои любимые игрушки. Дети играют»	Тема: «Тили-тили тесто» Цель: Знакомить детей с тестом как материалом для лепки, учить разминать тесто пальцами рук и ладонями.	
	«Моя семья. День матери»	Тема: «Пирожки для бабушки» Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их и расплющивать указательным пальцем.	
	«Домашние животные и птицы»	Тема: «Косточка для собачки» Цель: Упражнять детей в раскатывании колбаски из пластилина. Развивать умение слегка надавливать на пластилин при раскатывании его.	
Декабрь	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Тема: «Первый снег» Цель: Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие и круговыми движениями придавать им форму шара.	
	«Птицы»	Тема: «Ягодки для птичек» Цель: Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, продолжать знакомство с красным цветом.	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: «Колеса для машины» Тема: Упражнять в использовании приемов раскатывания шара и сплющивания его, знакомить с черным цветом.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: «Украсим елочку» Цель: Учить детей дополнять образ елочки шариками из пластилина, продолжить формировать умение раскатывать круговыми движениями кусочки пластилина, знакомить с красным, желтым и синим цветом.	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды»	Тема: «Снеговик» Цель: Учить детей создавать образ снеговика, используя два шара разного размера, дополнять его носом – красной маленькой палочкой.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные»	Тема: «В гости к нам пришли, цветные карандаши» Цель: Учить детей скатывать из пластилина столбики. Развивать умение различать зеленый, красный и желтый цвета, воображение.	
	«Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: «Самолет» Цель: Закреплять умение скатывать столбики, учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	
	«Продукты питания и витамины»	Тема: «Раскрасим мячи» Цель: Учить раскрашивать пластилином нарисованный мяч, размазывая пластилин тонким слоем и не заезжая за контур.	

<b>Февраль</b>	«Кукольный домик»	Тема: «Заборчик для домика» Цель: Учить детей скатывать столбики и ритмично располагать их вокруг домика, изображенного на картоне.	
	«Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: «Витамины на тарелке» Цель: Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие и круговыми движениями придавать им форму шара.	
	«Папин праздник»	Тема: «Столик» Цель: Продолжать формировать умение раскатывать столбик и шарик, расплющивать шарик, учить соединять ножку-столбик с крышечкой-расплющенным шариком.	
	«Животные холодных стран»	Тема: «Слоник» Цель: Учить раскрашивать пластилином нарисованный слоника, размазывая пластилин тонким слоем и не заезжая за контур.	
<b>Март</b>	«Наши мамочки»	Тема: «Ветка мимозы» Цель: Упражнять в умении отщипывать маленькие кусочки, раскатывать их и ритмично располагать на нарисованной ветви, продолжать знакомство с желтым цветом.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви»	Тема: «Ручеек» Цель: Учить детей создавать образ наступающей весны, дополняя картину вылепленным из пластилина ручейком	
	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Разноцветные колечки» Цель: Учить лепить замкнутые линии, похожие на круги.	
	«Сказка в гости к нам пришла»	Тема: «Неваляшка» Цель: Учить детей создавать образ неваляшки, используя два шара разного размера и цвета.	
<b>Апрель</b>	«Птицы прилетели»	Тема: «Гнездо для птички» Цель: Дать детям представление о гнезде, учить делать пальцем углубление в раскатанном шарике.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко»	Тема: «Солнышко» Цель: Учить детей ритмично располагать лучики вокруг солнечного диска, продолжать работу по закреплению приемов раскатывания и сплющивания.	
	«Животные тёплых стран»	Тема: «Змейка» Цель: Упражнять детей в умении раскатывать тонкий столбик, учить	

		сплющивать только кончик столбика для формирования головы змейки.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Облака» Цель: Учить детей лепить облака, знакомить с белым цветом. Развивать моторику рук, воображение.	
<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей раскрашивать тонким слоем заготовку коровки красным пластилином и дополнять получившийся образ черными пластилиновыми шариками.	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?»	Тема: «Норка для мышонка» Цель: Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика.	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: «Пирамидка» Цель: Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание, закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова «большой», «поменьше», «маленький».	
	«Здравствуй, Лето!»	Тема: «Ромашка» Цель: Закреплять умение детей пользоваться приемами раскатывания и сплющивания, учить раскладывать белые лепестки ромашки вокруг желтой середины.	

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
Сентябрь	«Здравствуйте, это я!»	<b>Занятие 1</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	«Наша группа»	<b>Занятие 2</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. <b>Занятие 3</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. <b>Занятие 4</b> Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий»	<b>Занятие 5</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. <b>Занятие 6</b> Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. <b>Занятие 7</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	
	«Мой домашний любимец»	<b>Занятие 8</b> Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. <b>Занятие 9</b> Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной	

		<p>рукой (правой и левой) воспитателю.</p> <p><b>Занятие 10</b>          Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу.</p>	
<b>Октябрь</b>	«Вкусные дары осени. Овощи»	<p><b>Занятие 11</b>          Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.</p> <p><b>Занятие 12</b>          Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу.</p> <p><b>Занятие 13</b>          Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками.</p>	
	«Вкусные дары осени. Фрукты»	<p><b>Занятие 14</b>          Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу.</p> <p><b>Занятие 15</b>          Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку;</p> <p><b>Занятие 16</b>          Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку.</p>	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы»	<p><b>Занятие 17</b>          Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку.</p> <p><b>Занятие 18</b>          Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;</p>	

		<p>прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p> <p><b>Занятие 19</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p>	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	<p><b>Занятие 20</b> Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</p> <p><b>Занятие 21</b> Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p> <p><b>Занятие 22</b> Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p>	
	«Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	<p><b>Занятие 23</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.</p> <p><b>Занятие 24</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча.</p> <p><b>Занятие 25</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.</p>	
<b>Ноябрь</b>	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	<p><b>Занятие 26</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p>	

	<p><b>Занятие 27</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p>	
«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень»	<p><b>Занятие 28</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.</p> <p><b>Занятие 29</b> Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).</p> <p><b>Занятие 30</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним</p>	
«Мои любимые игрушки. Дети играют»	<p><b>Занятие 31</b> Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p><b>Занятие 32</b> Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).</p> <p><b>Занятие 33</b> Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках.</p>	
«Моя семья. День матери»	<p><b>Занятие 34</b></p>	

		<p>Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.</p> <p><b>Занятие 35</b> Формировать умение подпрыгивать до погремущек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю.</p> <p><b>Занятие 36</b> Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.</p>	
	«Домашние животные и птицы»	<p><b>Занятие 37</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p><b>Занятие 38</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой или левой).</p> <p><b>Занятие 39</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p>	
Декабрь	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	<p><b>Занятие 40</b> Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.</p> <p><b>Занятие 41</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки.</p> <p><b>Занятие 42</b> Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.</p>	
	«Птицы»	<p><b>Занятие 43</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета;</p>	

	<p>перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки.</p> <p><b>Занятие 44</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю.</p> <p><b>Занятие 45</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу.</p>	
«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	<p><b>Занятие 46</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю.</p> <p><b>Занятие 47</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу.</p> <p><b>Занятие 48</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю.</p>	
«К нам приходит Новый год»	<p><b>Занятие 49</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.</p> <p><b>Занятие 50</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем.</p> <p><b>Занятие 51</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.</p>	

<b>Январь</b>	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды»	<p><b>Занятие 52</b> Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу.</p> <p><b>Занятие 53</b> Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу.</p> <p><b>Занятие 54</b> Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу.</p>	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные»	<p><b>Занятие 55</b> Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку.</p> <p><b>Занятие 56</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><b>Занятие 57</b> Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку.</p>	
	«Что я знаю о себе. Я расту»	<p><b>Занятие 58</b> Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; бросать мяч двумя руками снизу.</p> <p><b>Занятие 59</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p><b>Занятие 60</b> Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу.</p>	
	«Продукты питания и витамины»	<p><b>Занятие 61</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки,</p>	

		<p>скатывание вслед за ним.</p> <p><b>Занятие 62</b> Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие 63</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.</p>	
Февраль	«Кукольный домик»	<p><b>Занятие 64</b> Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие 65</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; ловля мяча, брошенного воспитателем.</p> <p><b>Занятие 66</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.</p>	
	«Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	<p><b>Занятие 67</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; ловля мяча, брошенного воспитателем.</p> <p><b>Занятие 68</b> Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p><b>Занятие 69</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.</p>	
	«Папин праздник»	<p><b>Занятие 70</b> Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;</p>	

		<p>прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p><b>Занятие 71</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.</p> <p><b>Занятие 72</b> Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу</p>	
	«Животные холодных стран»	<p><b>Занятие 73</b> Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу.</p> <p><b>Занятие 74</b> Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 75</b> Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу.</p>	
Март	«Наши мамочки»	<p><b>Занятие 76</b> Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 77</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p><b>Занятие 78</b> Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.</p>	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви»	<p><b>Занятие 79</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p><b>Занятие 80</b> Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.</p> <p><b>Занятие 81</b></p>	

		Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.	
	«Кто работает в детском саду»	<b>Занятие 82</b> Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. <b>Занятие 83</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <b>Занятие 84</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем.	
	«Сказка в гости к нам пришла»	<b>Занятие 85</b> Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. <b>Занятие 86</b> Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <b>Занятие 87</b> Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками.	
Апрель	«Птицы прилетели»	<b>Занятие 88</b> Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <b>Занятие 89</b> Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. <b>Занятие 90</b> Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко»	<b>Занятие 91</b> Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально	

	<p>стоящий обруч.</p> <p><b>Занятие 92</b> Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p> <p><b>Занятие 93</b> Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами.</p>	
«Животные тёплых стран»	<p><b>Занятие 94</b> Перепрыгивание через две параллельные линии; прокатывание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 95</b> Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; катание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 96</b> Перепрыгивание через две параллельные линии; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами.</p>	
«Травка зеленеет, солнышко блестит»	<p><b>Занятие 97</b> Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча.</p> <p><b>Занятие 98</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие 99</b> Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча.</p>	

<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	<p><b>Занятие 100</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие 101</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.</p> <p><b>Занятие 102</b> Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p>	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?»	<p><b>Занятие 103</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.</p> <p><b>Занятие 104</b> Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p> <p><b>Занятие 105</b> Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</p>	
	«Мини-музей в нашей группе»	<p><b>Занятие 106</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.</p> <p><b>Занятие 107</b> Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p> <p><b>Занятие 108</b> Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</p>	
	«Здравствуй, Лето!»	<p><b>Занятие 109</b> Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому.</p> <p><b>Занятие 110</b> Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу - стремянку</p>	

	(попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. <b>Занятие 111</b> Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.	
--	--	--

Месяц	Содержание программы				Виды деятельности и культурные практики образовательных областей
	Слушание	Пение	Музыкально ритмические движения	Развитие чувства ритма, музицирование	
Сентябрь	«Баю – баю» - музыка М. Красева «Ах, вы сени» - р.н.м. «Полянка» - р.н.м.	«Да –да –да» - музыка Е. Тиличевой «Кошка» - музыка А. Александрова  «Осенняя песенка» муз. Александрова,  «Птичка маленькая» муз. Филиппенко,	«Ходим – бегаем» - музыка Е. Тиличевой «Маршируем дружно»– музыка М. Раухвергера,  «Веселая пляска» «Да –да –да» -музыка Е Тиличевой Пляска «Пальчики и ручки» Игра «Прятки» - р.н.м. Игра «Догони зайчика», «Барабан»	Музыка, как фортепианный аккомпанемент к детскому музицированию – знакомые мелодии. «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной  Музыкально – дидактическая игра: «Тихо – громко»	«Игровая»  «Двигательная»  «Восприятие фольклора»  «Коммуникативная»

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>«Бобик» - музыка Т. Попатенко «Дождик большой и маленький»</p>	<p>Пальчиковая игра: «Котики» «Пальчик и зайчик» Дыхательное упражнения: «Шкатулочка»</p> <p>«Птичка» - музыка Раухвергера, «Кошка» - музыка А.Александрова «Дождик», «Осенняя песенка» муз. Александрова, Дыхательные упражнения: «Жёлтые листочки» «Горячее молоко»</p> <p>Пальчиковая игра: «Мышки» «Пальчики гуляют» «Ладушки» -</p>	<p>«Вот как мы умеем» - музыка Е. Тиличевой «Пляска с листочками» обр. Раухвергера.</p> <p>«Ножками затопали» - музыка М.Раухвергера «Тихо – громко» - музыка Е.Тиличевой «Кто хочет побегать» - музыка Л.Вишкарёва «Зашагали ножки» - музыка М.Раухвергера «Марш» - музыка Парлова «Гопачок» - укр мелодия «Листики» - р.н.м. «Где же наши ручки» - музыка Т.Ломовой «Сапожки» русская народная мелодия «Научились мы ходить» муз. Макшанцевой. «На лошадке» - музыка Поталовской. «Ходим – бегаем» - музыка Е.Тиличевой</p>	<p>«Гопачок» - погремушки и бубны «Дождик» обр. Лобачева. Музыкально - дидактические игры: «Узнай, на чём играю?» «Мишка пляшет, мишка спит»</p>	<p>«Игровая» «Двигательная» «Восприятие фольклора» «Коммуникативная»</p>
-----------------------	---	--	---	--	--

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Лошадка» - музыка Е. Тиличевой</p> <p>«Золотые листики» - музыка Г. Вихаревой.</p>	<p>р.н.м. Обр. Г.Фрида, «Мишка» - музыка О.Девочкиной</p> <p>«Петушок» рус.нар. песня, обр. М. Красева,</p> <p>«Собачка» муз.М. Раухвергера,</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчики» Дыхательные упражнения: «Ветер и листочки»</p> <p>«Ладушки» - р.н.м. «Зима» муз. В. Карасевой,</p> <p>«Пришла зима» муз. Раухвергера,</p>	<p>«Поезд» - музыка Н. Метлова</p> <p>«Маленькая полечка» - музыка Е.Тиличевой</p> <p>«Бубен» - Е. Макшанцевой</p> <p>«Ой, летели птички» – нар, мел. Игра «Кошка и котята»</p> <p>«Кап – кап» - р.н.м. «На лошадке» - музыка Поталовской.</p> <p>«Ходим – бегаем» - музыка Е.Тиличевой</p> <p>«Поезд» - музыка Н.Метлова</p> <p>«Новогодний хоровод» муз. Филиппенко, «Зайки по лесу бегут» муз. Гречанинова, «Фонарики» муз. Рустамова, «Игра с зайчиком» муз. Филиппенко, Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко, «Зимняя пляска» муз. Старокадомского, «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского «Танец снежинок» муз.Филиппенко</p>	<p>«Стуколка» - оркестр погремушек, самодельные муз. инструменты. «Ловкие ручки» Хлопаем, топаем ритм.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Чей домик?» «Кто в теремочке живёт?»</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>«Восприятие фольклора»</p> <p>«Коммуникативная»</p>
----------------------	--	--	--	--	---

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Петрушка» - музыка И.Арсеева</p> <p>«К деткам елочка пришла» муз. Филиппенко</p>	<p>«Дед Мороз» муз. А.Филиппенко,</p> <p>«Наша елка» муз. М. Красева.</p> <p>«Елка» муз. Попатенко,</p> <p>Дыхательные упражнения: «Жёлтые листочки»</p> <p>«Горячее молоко» Пальчиковая игра: «Мышки» «Пальчики гуляют»</p> <p>«Зима» -музыка В. Карасёвой</p> <p>«Машенька – Маша» - музыка обр. В.Герчик</p> <p>«Пирожки» муз. А. Филиппенко,</p>	<p>«Весёлый поезд» - музыка Э. Компанейца</p> <p>«Ножками затопали» музыка М. Раухвергера</p> <p>«Пляска с погремушками» - белор, мелодия;</p> <p>«Догони нас, Мишка» - музыка Е. Тиличевой</p> <p>«Воротики» - музыка Р. Рустамова</p> <p>«Спи , мой мишка» муз. Е. Тиличевой,</p> <p>«Где же наши ручки» муз. Т.Ломовой,</p> <p>«Приседай» обр.Роомере,</p> <p>«Я на лошади скачу» - игра.</p>	<p>«Тихие и громкие звоночки» муз. Р.Рустамова,</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Узнай, на чём играю?» «Мишка пляшет, мишка спит»</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>«Восприятие фольклора»</p> <p>«Коммуникативная»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>«Машенька – Маша» - обр. В Герчик.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Снег – снежок» «Пальчики и</p>		<p>«Гопачок» - укр. мелодия «Стуколка» -</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p>

	<p>«Зайка» - обр. Т. Бабаджан</p> <p>«Кукла» муз .Старокадомского</p>	мишка»		<p>укр.мелодия</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Что лежит в коробочке?»</p>	<p>«Восприятие фольклора»</p> <p>«Коммуникативная»</p>
--	---	--------	--	---	--

<b>Февраль</b>	«Барабанщик» - музыка М.Красева «Самолёт» - музыка Е.Тиличевой.	«Лошадка» - музыка М.Раухвергера «Пирожок» муз. Е.Тиличевой	«Едем на поезде» - музыка А.Филиппенко «Санки» - музыка Т.Сауко «Марш» - музыка Е.Тиличевой «Идем по кругу» «Маленький хоровод» - укр. Мелодия. «Чу –чу –чу! Паровоз» «Как у наших у ворот»рус.нар.мел. Игра «Зайка» муз. М. Красева, Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко, «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко, Игра «Прятки» рус.нар.мелодия	Оркестр шумовых инструментов: «Светит месяц» - р.н.м.  Музыкально – дидактическая игра: «Кто в гости пришёл?» Пальчиковая игра: «Пирожки» Дыхательные упражнения: «Где колобок?» «Горячие булочки»	«Игровая» «Двигательная» «Восприятие фольклора» «Коммуникативная»
<b>Март</b>	«Солнышко» - музыка Т.Попатенко «Дождик» - музыка	«Птичка» - музыка Т.Попатенко	«Бубен» - р.н.м. «Ноги и ножки» - музыка Агафонникова «Петух»	«Тихие и громкие звоночки» Игры с пуговицами.	«Игровая» «Двигательная»

	Лобачёва «Корова» муз. М. Раухвергера «Утро» муз. А. Гриневича	«Петушок» рус. нар. песня  «Машина» муз. Ю. Слонова  Пальчиковые игры: «Сорока» «Пирог» «Марш» муз. В. Дешеева «Раз, два, три, четыре, пять»	«Весёлая пляска» - р.н.м. «Приседай» - эст. Мелодия «Кошка и котята» - музыка Витлина Игра со словом ««Паровоз» муз. А. Филиппенко «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской «Игра с бубном» м«Воробушки» муз. М. Красевауз. М«Флажок» муз. М. Красева. Красева  «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко	Музыкально – дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Как собачка лает»	«Восприятие фольклора»  «Коммуникативная»
<b>Апрель</b>	«Птички поют»  «Серенькая кошечка» - музыка Витлина «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой «Бобик» муз. Т. Попатенко «Конек» муз. И. Кишко	«Солнышко» - музыка Е.Макшанцевой  «Птичка» - музыка Т.Попатенко «Идет коза рогатая» «Кап-кап» муз. Финкельштейна	«Лошадка» - музыка М.Раухверера «Пружинки» - р.н.м. «Берёзка» - музыка Р.Рустамова «Ручеёк» Игра со словом «Огуречик» «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова	Элементарное музицирование с использованием стихотворений  Музыкально – дидактические игры: «Мишка пришёл в	«Игровая»  «Двигательная»  «Восприятие фольклора»  «Коммуникативная»

	«Жук» муз. В. Иванникова	Дыхательные упражнения: «Весенние запахи» «Ветер» «Листочки берёзки» Пальчиковые игры: «Пальчик и зайчик» «Птички»	«Ай – да» муз. Г. Ильиной «Пляска с флажками» муз. А. Филиппенко «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличеевой «Игра с флажком» муз. М. Красева  «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера	гости» «Птица и птенчики»	
<b>Май</b>	«Бубен» - музыка Г.Фрида  «Цветики» - музыка В. Карасё – вой  «Машина» -музыка Т.Попатенко  «Дождик» - музыка Е.Макшанцевой  «Танечка, баю бай» рус. нар. песня «Птички» муз. Т. Ломовой	«Петушок» -р.н.п.  «Солнышко – ведрышко» - р.н.м.  Пальчиковые игры: «Пальчики» «Строим дом» Дыхательные упражнения:	«Солнышко» -М. Макшанцевой «Марш» - музыка Е.Тиличеевой «Марш» - музыка А. Парлова «Пляска с платочками» - нем. нар. мелодия., обр. Ануфриевой. «Цветочки» «Курочка с цыплятами»  «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера Играем для куклы «Курочка с	Оркестр шумовых инструментов: «Я на горку шла»  Музыкально – дидактическая игра: «Мои любимые инструменты»	«Игровая» «Двигательная» «Восприятие фольклора»  «Коммуникативная»

		«Воздушный шар» «Цветочки»	цыплятами» муз. М. Красева «Пляска с погремушками» муз. В. Антоновой «Покатаемся!» муз. А. Филиппенко		
--	--	-------------------------------	---	--	--



## 2.3. Рабочая программа воспитания

Общая **цель** рабочей программы воспитания (далее – РПВ): личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие **Задачи воспитания** в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Направления воспитания:***

- 1) Патриотическое направление воспитания
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания
- 3) Социальное направление воспитания
- 4) Познавательное направление воспитания
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 6) Трудовое направление воспитания
- 7) Эстетическое направление воспитания

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов

обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

### Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
<b>Педагогический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> <li>• Рисуночные тесты</li> </ul>
<b>Педагогическое просвещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>- Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Показ открытых образовательных мероприятий</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> <li>• Фотовыставки</li> <li>• Стенды</li> <li>• Почта «Доверия» - «Вы спросили - мы ответили»</li> </ul>
<b>Педагогическое образование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Информация на сайте ДОУ</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>

	педагогического мониторинга).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Памятки, буклеты</li> <li>• Круглый стол</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников, досугов, акций</li> <li>• Форум на сайте ДОУ</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Оформление фотоальбомов, фотоколлажей</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социально значимые акции</li> <li>• Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> <li>• Экскурсии, туристические походы</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

##### Центры для раннего возраста

<b>Центры, уголки</b>	<b>Содержание наполнения игровым, познавательным материалом</b>
➤ Центр двигательной активности	Мячи, скакалки, обручи, дорожки здоровья, флажки,
➤ Центр сенсорики и конструирования	Разные виды конструктора, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мозаика крупная
➤ Центр для	

организации предметных и предметно-манипуляторных игр	
➤ Центр творчества и продуктивной деятельности	
➤ Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	
➤ Центр экспериментирования и труда	

**1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами**  
Примерный перечень художественной литературы:

❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:
От 2 года до 3 лет
<p><b>Малые формы фольклора.</b> "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н.Толстого).</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b> "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b> Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н.</p>

"Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### ❖ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

От 2 года до 3 лет

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

**Пляска.** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

**Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Инсценирование.** рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее

помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

### 3.3. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) «Золушка»

*Холодный период  
на 2024-2025 учебный год*

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00-9.30 15.45-16.15	9.00-9.30 15.45-16.15	9.00-9.30 15.45-16.15	9.00-9.30 15.45-16.15	9.00-9.30 15.45-16.15
Второй завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Оздоровительные и гигиенические	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

процедуры					
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.35	16.35-18.35	16.35-18.35	16.35-18.35	16.35-18.35
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00

***Расписание занятий в игровой форме  
в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) «Золушка»  
на 2024-2025 учебный год  
(в соответствии с СанПиН)***

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Музыкальная деятельность
	15.45-15.55 16.05-16.15	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Речевое развитие
	15.45-15.55 16.05-16.15	2. Физическое развитие (физкультура)
<b>Среда</b>	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Музыкальная деятельность
	15.45-15.55 16.05-16.15	2. Познавательное развитие (природа/окружающий мир)

<b>Четверг</b>	9.00-9.10 9.20-9.30  15.45-15.55 16.05-16.15	1.Познавательное развитие (развитие сенсорных эталонов и познавательных действий) 2. Физическое развитие (физкультура)
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 9.20-9.30  15.45-15.55 16.05-16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Физическое развитие (физкультура)
<b>Итого</b>	10 занятий в игровой форме по 10 мин. проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам	

## Циклограмма

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>7.00-8.00</b>	<b>Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.</b>				
	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Сюжетно-ролевая игра	Беседы и разговоры с детьми по их интересам Настольно-печатные игры	Индивидуальная работа по сенсорному развитию М\подвижная игра	Индивидуальная работа по изо деятельности Дидактические игры	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
<b>8.00-8.10</b>	<b>Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)</b>				
<b>8.10-8.35</b>	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков. Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)</b>				
<b>8.35-9.00</b>	<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>				
	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>				
	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.10 9.20-9.30  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-15.55 16.05-16.15	1. Речевое развитие 9.00-9.10 9.20-9.30  2. Физическое развитие (физкультура) 15.45-15.55 16.05-16.15	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.10 9.20-9.30  2. Познавательное развитие (природа/окружающий мир) 15.45-15.55 16.05-16.15	1. Познавательное развитие (развитие сенсорных эталонов и познавательных действий) 9.00-9.10 9.20-9.30  2. Физическое развитие (физкультура) 15.45-15.55 16.05-16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10 9.20-9.30  2. Физическое развитие (физкультура) 15.45-15.55 16.05-16.15
<b>9.30-10.00</b>	<b>Второй завтрак</b>				
<b>10.00-11.30</b>	<b>Прогулка</b>				

	Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Коллективный труд Творческие игры Отгадывание и заучивание загадок Дидактическая игра	Наблюдения: птицы Труд Подвижная игра со всеми детьми Индивидуальная работа по математике Творческие игры Словесная игра Дидактическая игра	Природа: животный мир Труд Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Дидактическая игра Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)	Целевая прогулка или наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Труд Физические упражнения (прыжки, метание) Творческие игры Подвижные игры Словесная игра Дидактическая игра	Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд Творческие игры Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Подвижная игра Дидактическая игра
<b>11.30-12.00</b>	<b>Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры</b>				
<b>12.00-15.00</b>	<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей</b>				
<b>15.00-15.25</b>	<b>Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры</b>				
<b>15.25-15.45</b>	<b>ПОЛДНИК</b>				
<b>16.15-16.35</b>	<b>УЖИН культура еды, этикет</b>				
	Дидактические игры Индивидуальная работа (по ИЗО)	Рассматривание картин Музыкально - дидактические игры.	Досуг, развлечение Настольно-печатные игры	Работа в книжном уголке Чтение произведений Игры - экспериментирования	Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа (аппликация, лепка) Настольно-печатные игры
<b>16.35-19.00</b>	<b>Самостоятельные игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, прогулка, игры на свежем воздухе, работа с родителями</b>				

**Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели			
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц			
Театральная гостиная	-	1 раз в месяц			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	—	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

### Модель физического воспитания

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 9 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

### ➤ Педагогическая диагностика

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится на основании пособий для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Мониторинг индивидуального развития ребенка», авторы-составители Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П.:

- «Мониторинг индивидуального развития ребенка от 2 до 3 лет»

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данном пособии система педагогической диагностики содержит следующие блоки:

- инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей;
- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;
- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;
- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей;
- рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Диагностические пособия содержат критерии и показатели педагогической диагностики, описание процедуры проведения, способы фиксации и обработки результатов, интерпретацию результатов. В приложении к каждому пособию имеются: критерии оценки индивидуального развития ребенка, диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка, электронные диагностические таблицы, рекомендации по оптимизации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностические карты для удобства педагогов представлены в электронном виде по каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности.

### **3.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

