

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка»
поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области***

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2
«Сказка» п. Троицкий
Протокол № 4 от 31 мая 2024 года

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2
«Сказка» п. Троицкий
Протокол № 3 от 31 мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2
«Сказка» п. Троицкий
_____ С.Ю. Коршикова
Приказ № 72/3 от 31.05
2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по раннему изучению английского языка
«Веселый английский»
для детей дошкольного возраста 4-7 лет**

Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Коршикова С.Ю., заведующий МАДОУ,
Савченко Л.В., ст. воспитатель

Троицкий,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
2.	Календарный учебный график	8
3.	Содержание программы	9
4.	Календарно-тематическое планирование	12
5.	Формы и средства контроля	34

1. Пояснительная записка

Программа раннего изучения английскому языку для детей среднего и старшего дошкольного возраста составлена на основе «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы (**Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.** - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.) и материалам авторского УМК «Английский язык. 1 класс» (авторов Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко.).

Занятия английским языком в старшей и подготовительной группах отводятся 2 часа в неделю, с средней – 1 раз в неделю, их длительность варьируется: 20 минут – в средней группе, 25 – в старшей и 30 – в подготовительной группе.

Ведущая деятельность детей 4 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Реализация **принципа непрерывного систематического языкового образования**, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельности-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить ее *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. *Зрительное подкрепление* посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Дошкольник человек с опытом общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и свое отношение логического и эмоционального, слуховой и зрительной памяти. В подготовительной группе детского сада дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учить читать по образцу, под фонограмму (читать, слушая), *учить* списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная «сквозная» программа нацеливает обучение детей в подготовительной группе детского сада всем видам речевой деятельности *параллельно* при

условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Детский сад – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Формы и методы обучения

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагогу рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно «сквозной» программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога дополнительного образования способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагог дополнительного образования обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого ученика на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду и его непрерывное изучение в дальнейшем в 1-м классе начальной школы играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентность в данных вопросах. Успех реализации «сквозной» программы вплотную зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;

Примерная «сквозная» программа исходит из того, что содержание обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов: социокультурный компонент; национально-краеведческий компонент; межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал); коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Таким образом, изучение иностранного языка в целом и английского в частности в дошкольном возрасте ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в

совокупности ее составляющих: речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного компонентов.

1.1. Цели и задачи Программы.

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- ✓ способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- ✓ развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- ✓ развивать мотивацию, волю и активность детей;
- ✓ приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- ✓ развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), а также элементарных навыков чтения и письма (подготовительная группа), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой - создание у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение

- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ)

2. Календарный учебный график

Средняя группа

№ недели	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	03.09	01.10	05.11	03.12	14.01	04.02	04.03	01.04	06.05
2	10.09	08.10	12.11	10.12	21.01	11.02	11.03	08.04	13.05
3	17.09	15.10	19.11	17.12	28.01	18.02	18.03	15.04	20.05
4	24.09	22.10	26.11	24.12		25.02	25.03	22.04	27.05
5		29.10		31.12				29.04	

Старшая группа

№ недели	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	03.09	01.10	05.11	03.12	09.01	04.02	04.03	01.04	06.05
	05.09	03.10	07.11	05.12			06.03	03.04	
2	10.09	08.10	12.11	10.12	14.01	06.02	11.03	08.04	08.05
	12.09	10.10	14.11	12.12	16.01	11.02	13.03	10.04	13.05
3	17.09	15.10	19.11	17.12	21.01	13.02	18.03	15.04	15.05
	19.09	17.10	21.11	19.12	23.01	18.02	20.03	17.04	23.05
4	24.09	22.10	26.11	24.12	28.01	20.02	25.03	22.04	20.05
	26.09	24.10	28.11	26.12	30.01	25.02	27.03	24.04	22.05
5		29.10		31.12		27.02		29.04	27.05
		31.10							29.05

Подготовительная группа

№ недели	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	03.09	01.10	05.11	03.12	09.01	04.02	04.03	01.04	06.05
	05.09	03.10	07.11	05.12			06.03	03.04	
2	10.09	08.10	12.11	10.12	14.01	06.02	11.03	08.04	08.05
	12.09	10.10	14.11	12.12	16.01	11.02	13.03	10.04	13.05
3	17.09	15.10	19.11	17.12	21.01	13.02	18.03	15.04	15.05
	19.09	17.10	21.11	19.12	23.01	18.02	20.03	17.04	23.05
4	24.09	22.10	26.11	24.12	28.01	20.02	25.03	22.04	20.05
	26.09	24.10	28.11	26.12	30.01	25.02	27.03	24.04	22.05
5		29.10		31.12		27.02		29.04	27.05
		31.10							29.05

3. Содержание программы

1. Сюжет “Hello, that is me!”

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок “Hello, my friend!”, “What is your name” и т.д.

2. Сюжет “ I love my family”

Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» “I’d like to be...”

Разучивание стиха “The family” и т.д.

3. Сюжет “Pets and other Animals”

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха “My dog” и т.д.

4. Сюжет “The body. Clothes”

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Название различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха “All about me”.

Разучивание игры “The hokey Pokey”.

Разучивание песенки “What do you wear on your head” и т.д.

5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

7. Сюжет «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры».

Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

8. Сюжет «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.

Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

9. Сюжет «**I study English with pleasure**»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC»

Разучивание песенки «We have gone from English land».

Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. И т.д.

10. Сюжет «**Looking forward to summer**»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года.

Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

4. Календарно-тематическое планирование

средняя группа (4-5 лет)

Дата		Сюжет	Тема занятия
план	факт		
		Здравствуйте, это Я! (3 час.)	<p>Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами приветствия и прощания «Hi!», «Bye!»</p> <p>Повторение фраз «Hi!», «Bye!»</p> <p>Активизация в речи личного местоимения <i>I</i>, имен на английском языке</p> <p>Тренировка речевого образца (РО) «<i>I am...</i>», «<i>My name is...</i>»</p> <p>Тренировка РО «<i>I am a boy/girl</i>»</p> <p>Введение новой лексики (глаголы движения)</p> <p>Тренировка РО «<i>I ...(run, jump...)</i>»</p>
		Я люблю свою семью (3 час.)	<p>Введение обобщающего понятия «<i>My family</i>», новой лексики по теме «Члены семьи»</p> <p>Введение РО «<i>I see...</i>» с названиями членов семьи</p> <p>Тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных</p> <p>Тренировка употребления РО «<i>He is my brother</i>», «<i>She is my sister</i>»</p> <p>Тренировка употребления глагола <i>have/has</i> в речи</p> <p>Диалогическая речь с глаголом <i>have/has</i></p> <p>Проектная деятельность по теме «Моя семья»</p>
		Питомцы и другие животные (4 час.)	<p>Введение новой лексики по теме «Животные»</p> <p>Введение числительных от 1 до 5</p> <p>Тренировка в аудировании и употреблении числительных</p> <p>Повторение глаголов движения</p> <p>Введение РО «<i>I can...</i>» с глаголами движения</p> <p>Закрепление РО «<i>I can...</i>», ознакомление с РО «<i>I can not...</i>»</p> <p>Диалогическая речь с употреблением РО «<i>I can...</i>», «<i>And I can...</i>»</p> <p>Проектная деятельность «Зоопарк», «Ферма»</p>
		Части тела. Одежда (4 час.)	<p>Введение новых лексических единиц (ЛЕ) по теме «Части тела»</p> <p>Повторение числительных с названиями частей тела</p> <p>Ознакомление с притяжательным падежом существительных с употреблением частей тела</p> <p>Введение новых ЛЕ по теме «Одежда»</p> <p>Употребление притяжательного падежа существительных с ЛЕ по теме «Одежда»</p> <p>Введение РО «<i>I wear...</i>» и названий элементов одежды</p> <p>Тренировка в аудировании и употреблении новых ЛЕ и РО</p>

		<p>Трапезы и еда (4 час.)</p> <p>Мне нравятся праздники (4 час.)</p> <p>Мой дом родной (4 час.)</p> <p>Мой родной город (5 час.)</p> <p>Я изучаю английский язык с удовольствием (3 час.)</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Фрукты» Введение новой лексики по теме «Овощи» Театрализация сказки «Репка» Введение РО «<i>I like...</i>» с употреблением названий овощей и фруктов Введение РО «<i>Do you like...?</i>». Диалогическая речь по теме Тренировка в употреблении РО «<i>I eat...</i>», «<i>I drink...</i>» в речи Развитие этикетной функции поведения за столом</p> <p>Введение новых ЛЕ по теме «Цвета» Тренировка в употреблении РО «<i>I like...</i>» с названиями цветов Активизация в речи РО «<i>Happy birthday!</i>» Ознакомление с новыми ЛЕ «<i>Toys</i>», «<i>Presents</i>» Повторение глаголов движения и употребление новых (<i>sing, dance, ...</i>) Активизация в речи РО «<i>I decorate New Year's Tree</i>» Тренировка в аудировании и употреблении новых ЛЕ и РО Повторение ЛЕ и РО по сюжету</p> <p>Введение новых ЛЕ по теме «Мой дом» Ознакомление с предлогами места Употребление предлогов места в речи с использованием новых ЛЕ Повторение притяжательного падежа существительных, единственного и множественного числа, числительных с новыми ЛЕ Ознакомление с РО «<i>I live in...</i>» Повторение лексики по темам «Животные», «Игрушки» Проектная деятельность с употреблением новых РО и ЛЕ в речи</p> <p>Введение новой лексики (названия некоторых стран) Введение новой лексики (названия некоторых городов, родного города) Повторение РО «<i>I live in...</i>» с названием родного города Ознакомление с РО «<i>I am from Russia</i>» Введение лексики по теме «Транспорт» Повторение РО и ЛЕ по теме</p> <p>Ознакомление с РО «<i>I count well</i>» и ЛЕ <i>say, read, write, draw</i> Употребление РО «<i>I can...</i>» с новыми ЛЕ Введение РО «<i>I study English</i>» Ознакомление с РО «<i>I speak English</i>» Употребление РО «<i>I speak English well</i>» Тренировка в аудировании и употреблении РО и ЛЕ в речи</p>
--	--	--	---

		<p>В ожидании лета (4 час.)</p>	<p>Диалогическая речь с употреблением новых ЛЕ и РО</p> <p>Введение лексики по теме «Времена года»</p> <p>Повторение названий времен года. Введение РО «<i>Summer months are...</i>» и названий месяцев</p> <p>Тренировка РО «<i>I... in summer</i>» с употреблением глаголов движения</p> <p>Тренировка в аудировании и употреблении новых ЛЕ и РО</p> <p>Совершенствование навыков говорения по теме «<i>I like summer</i>»</p> <p>Диалогическая речь с употреблением РО «<i>Do you... in summer?</i>»</p> <p>Монологическая речь с использованием изученных ЛЕ и РО</p> <p>Обобщение пройденного материала</p>
		Итого: 38	

старшая группа (5-6 лет)

Дата		Сюжет	Тема занятия
план	факт		
		<p>Здравствуйте, это Я! (5 час.)</p> <p>Я люблю свою семью (8 час.)</p> <p>Питомцы и другие животные (9 час.)</p> <p>Части тела. Одежда (8 час.)</p>	<p>Повторение уже знакомых фраз «<i>Hi!</i>», «<i>Bye!</i>», изучение новых фраз «<i>Hello</i>», «<i>Good day</i>», «<i>Good bye</i>» Диалогическая речь на основе речевого образца «<i>My name is...</i>» Тренировка РО «<i>I am a boy/girl</i>» Повторение уже знакомой и введение новой усложненной лексики (глаголы движения) Тренировка РО «<i>I... (go, dance, ...)</i>» Диалогическая речь с употреблением РО «<i>Do you...?</i>» и глаголов движения Монологическая речь на тему «Что я люблю делать»</p> <p>Повторение лексики по теме «Моя семья» Введение РО «<i>I love...</i>» с названиями членов семьи Тренировка в употреблении новых ЛЕ по теме (<i>uncle, aunt, ...</i>) и множественного числа существительных Тренировка употребления РО «<i>This is my brother</i>», «<i>This is my sister</i>» Повторение глагола <i>have/has</i> и тренировка его употребления в речи Тренировка в аудировании и употреблении РО «<i>Have you...?</i>» Проектная деятельность «Создание семейного фотоальбома»</p> <p>Повторение уже знакомой лексики по теме «Животные» и дополнение ее новыми ЛЕ Разграничение животных на группы, тренировка в употреблении слов <i>domestic, wild, exotic</i> Повторение числительных от 1 до 5 и введение числительных от 6 до 10 Тренировка в аудировании и употреблении числительных с названиями животных, повторение РО «<i>I can...</i>», «<i>I can not...</i>» Введение РО «<i>He/she can...</i>», «<i>He/she cannot...</i>» и употребление их с глаголами движения Тренировка в употреблении РО «<i>A... can...</i>» с названиями любимых животных Театрализация сказки «Колобок»</p> <p>Повторение ЛЕ по теме «Части тела» Употребление притяжательного падежа существительных с названиями частей тела Употребление частей тела с глаголами движения («<i>Legs run</i>» и т.п.) Повторение ЛЕ по теме «Одежда» и разграничение ее в зависимости от сезона</p>

		<p>Трапезы и еда (8 час.)</p> <p>Мне нравятся праздники (8 час.)</p> <p>Мой дом родной (7 час.)</p> <p>Мой родной город (8 час.)</p>	<p>Тренировка РО «<i>I wear...</i>» с названиями элементов одежды Тренировка РО «<i>In winter I wear...</i>» с названиями элементов одежды Командная игра «Вымышленное животное», «Оденем куклу Катю»</p> <p>Закрепление лексики по темам «Овощи», «Фрукты» Введение новой лексики по теме «Продукты» Диалогическая речь с использованием РО «<i>Do you like...?</i>», «<i>I like...</i>» Тренировка употребления РО «<i>I eat...</i>», «<i>I drink...</i>» в речи Тренировка в аудировании с употреблением РО «<i>Do you eat...?</i>» и ЛЕ по теме Развитие этикетной функции поведения за столом Ситуативная игра «Чаепитие»</p> <p>Закрепление ЛЕ (названия цветов). Тренировка употребления в речи РО «<i>Give me... (black, yellow,...) ... (ball, pencil, ...)</i>» Введение новых ЛЕ «Названия праздников», «Названия праздничных блюд» Закрепление в речи РО «<i>Happy birthday!</i>», «<i>Happy New Year!</i>» Ознакомление с новыми ЛЕ (названия тематических игр) Введение РО «<i>I decorate the New Year's Tree with...</i>», «<i>I put on...</i>» Тренировка в аудировании и употреблении ЛЕ и РО Повторение ЛЕ и РО по сюжету Проектная деятельность «Рождественская открытка»</p> <p>Закрепление новых ЛЕ по теме «Мой дом» Введение новых ЛЕ по теме «Мебель и обстановка» Ознакомление с РО «<i>There is/are...</i>» с предметами мебели и обстановки Употребление предлогов места в речи с использованием новых ЛЕ Тренировка в употреблении РО «<i>I live in...</i>». Введение нового РО «<i>Do you live in...?</i>» Совершенствование навыков употребления новых РО и ЛЕ и РО в речи посредством описания картинки</p> <p>Закрепление лексики (названия стран, городов) Введение новой лексики (названия национальностей) Тренировка в употреблении РО «<i>I live in... (Russia, Gubkin)</i>», «<i>I am Russian</i>» Введение РО «<i>Are you...?</i>» с названиями национальностей Повторение тематической лексики по теме «Транспорт», тренировка РО «<i>I go by...</i>» Тренировка в аудировании и употреблении РО и ЛЕ в речи Ситуативная игра «Правила дорожного движения»</p>
--	--	--	--

		<p>Я изучаю английский язык с удовольствием (7 час.)</p> <p>В ожидании лета (7 час.)</p>	<p>Повторение РО «<i>I speak...</i>(на каком языке?)» Тренировка в употреблении РО «<i>I can speak English</i>» Тренировка в употреблении РО «<i>I can... well</i>» с глаголами движения Повторение числительных от 0 до 10 Тренировка в аудировании и употреблении РО и ЛЕ в речи Дидактическая игра «Математика в гостях у английского языка» с употреблением новых ЛЕ Тренировка в аудировании новых ЛЕ</p> <p>Повторение ЛЕ по темам «Времена года», «Летние месяцы» Введение лексики (названия зимних месяцев) Введение РО «<i>Winter months are...</i>» и названий месяцев Совершенствование навыков говорения «<i>I like...</i> (какое время года?)» Тренировка в употреблении РО «... (в какое время года?) <i>I...</i> (что делаю?)» Ознакомление с будущим временем глаголов Тренировка в употреблении РО «<i>Will you...?</i>», «<i>What will you do in summer?</i>» Обобщение пройденного материала</p> <p>Итого: 75 часов</p>
--	--	--	--

подготовительная группа (6-7 лет)

Дата		Сюжет	Тема занятия
план	факт		
		Здравствуйте, это Я! (6 час.)	<p>Разграничение уже знакомых фраз «Hi!», «Bye!», «Hello», «Good day», «Good bye» согласно ситуации общения</p> <p>Ситуативная игра «К нам пришел/а новый/ая мальчик/девочка»</p> <p>Тренировка РО «I am...» с употреблением описательных прилагательных</p> <p>Повторение уже знакомой и введение новой усложненной лексики (глаголы движения)</p> <p>Тренировка РО «I... (go, dance, ...)»</p> <p>Ситуативная игра «Разговор по телефону»</p> <p>Монологическая речь на тему «Здравствуйте! Это я»</p>
		Я люблю свою семью (8 час.)	<p>Повторение лексики по теме «Моя семья»</p> <p>Введение РО «... (кто?) likes me» с названиями членов семьи</p> <p>Тренировка в употреблении РО «I have... (сколько?) brothers/sisters»</p> <p>Тренировка употребления РО «Have you...?», «Do you love...?» с названиями членов семьи</p> <p>Проектная деятельность «Фамильное дерево»</p> <p>Тренировка в аудировании и употреблении РО «Has he...?»</p> <p>Диалогическая речь на тему «Интервью со звездой»</p>
		Питомцы и другие животные (9 час.)	<p>Повторение уже знакомой лексики (названия животных) и дополнение ее новыми ЛЕ по теме «Детеныши животных»</p> <p>Введение новых ЛЕ для описания внешнего вида и качеств животных (fuzzy, quick, ...)</p> <p>Повторение числительных от 1 до 10 и тренировка РО «I am... years old», «He is...»</p> <p>Тренировка в употреблении РО «I can...», «I cannot...», «He/she can...», «He/she cannot...» с названиями животных</p> <p>Введение РО «Can you...?» с глаголами движения</p> <p>Театрализация сказки «Теремок»</p> <p>Проектная деятельность «Мой питомец»</p>
		Части тела. Одежда (8 час.)	<p>Повторение ЛЕ по теме «Части тела»</p> <p>Тренировка в употреблении РО «A... has ...» с названиями животных, их частей тела, числительных</p> <p>Тренировка в употреблении частей тела с глаголами движения и притяжательным падежом существительных («Wolf's legs run» и т.п.)</p>

		<p>Трапезы и еда (8 час.)</p> <p>Мне нравятся праздники (9 час.)</p> <p>Мой дом родной (7 час.)</p>	<p>Повторение ЛЕ по теме «Одежда» и разграничение ее в зависимости от сезона Тренировка РО «<i>I wear... in...</i>» с названиями времен года и элементов одежды Тренировка в аудировании и употреблении фразовых глаголов <i>put on</i> и <i>take off</i> с названиями элементов одежды Ролевая групповая игра «Одеваем братика/сестричку на прогулку»</p> <p>Закрепление лексики по темам «Овощи», «Фрукты», «Продукты» Введение новых ЛЕ «Названия блюд русской и английской кухни» Диалогическая речь с использованием РО «<i>Do you eat...?</i>», «<i>I eat...</i>» Введение новой лексики на тему «Приемы пищи» (breakfast, lunch,...) Тренировка употребления РО «<i>I prefer... for...</i>» с названиями любимых блюд и напитков, приемов пищи Тренировка в аудировании с употреблением РО «<i>Do you eat... for...?</i>» и ЛЕ по теме Развитие этикетной функции поведения за столом</p> <p>Закрепление ЛЕ (названия праздников). Пополнение лексического запаса названиями атрибутов праздника Тренировка в употреблении РО «<i>I have got a birthday</i>» Тренировка в употреблении РО «<i>When is your birthday?</i>», «<i>Do you celebrate...?</i>» Введение новых ЛЕ «Подарки» Тренировка РО «... (кто?) <i>will present me... on...</i>» с названиями членов семьи, подарков, праздников и употреблением будущего времени Тренировка в аудировании и употреблении ЛЕ и РО Ситуативная игра «За праздничным столом» Монологическая речь на тему «Славный праздник Новый год!»</p> <p>Закрепление новых ЛЕ по темам «Мой дом», «Мебель и обстановка» Тренировка в употреблении РО «<i>There is/are...</i>» с предметами мебели и обстановки и предложениями места Тренировка в употреблении РО «<i>Is/Are there...?</i>», «<i>What is/are there...?</i>» Введение новых ЛЕ для описания дома и его помещений (<i>big, small, cosy, ...</i>) Тренировка в употреблении РО «<i>I live in...</i>», «<i>My house is...</i>» с описательными прилагательными Тренировка в аудировании с новыми ЛЕ и РО Проектная деятельность на тему «Наша групповая комната»</p>
--	--	--	---

		<p>Мой родной город (7 час.)</p> <p>Я изучаю английский язык с удовольствием (6 час.)</p> <p>В ожидании лета (7 час.)</p>	<p>Закрепление лексики (названия стран, городов, национальностей) Тренировка в употреблении РО «<i>I live in...</i> (название страны, города)», «<i>My town is...</i>», «<i>I am Russian</i>» Повторение тематической лексики по теме «Продукты». Игровая ситуация «В супермаркете» Повторение тематической лексики по теме «Транспорт», тренировка РО «<i>I go by...</i>», «<i>I go on foot</i>» Тренировка в аудировании и употреблении РО и ЛЕ в речи Введение новой лексики «Достопримечательности» Проектная деятельность «Улица/город, на/в которой/м я живу»</p> <p>Тренировка в употреблении РО «<i>I can speak English</i>», «<i>I can... well</i>» с глаголами движения Ознакомление с РО «<i>I like... (swimming, playing, ...)</i>» с употреблением изученных глаголов Тренировка в употреблении «<i>I like... (swimming, playing, ...)</i>» и ознакомление с РО «<i>Do you like...?</i>» с употреблением изученных глаголов Тренировка в аудировании и употреблении числительных, устном счете на английском языке Введение новых ЛЕ «Персонажи любимых сказок и мультфильмов» Проектная деятельность «Мой любимый герой» Ролевая групповая игра «В гостях у сказки»</p> <p>Повторение ЛЕ по темам «Времена года», «Летние месяцы», «Зимние месяцы» Введение лексики (названия осенних и весенних месяцев) Введение РО «... <i>months are...</i>» и названий времен года и месяцев Совершенствование навыков говорения «<i>I like... (какое время года?)</i>», «... (в какое время года?) <i>I...</i>» Тренировка в употреблении РО «<i>In summer I like... (swimming, diving, ...)</i>» с изученными глаголами Тренировка в аудировании и употреблении будущего времени с изученными глаголами Монологическая речь «<i>My summer holidays</i>» с использованием будущего времени Обобщение пройденного материала</p> <p>ИТОГО: 75 часов</p>
--	--	--	--

Сюжет 1
«HELLO, THAT'S ME!»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she <u>Глагол CAN</u> <u>Числительные</u> <u>1-10</u>	Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англо- говорящих странах. Имена английских детей

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve <u>Числительные 11- 12</u>	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia (Belgorod)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	a capital, a city, London America Great Britain

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	Особенности названия номеров телефона в Британии Особенности английских фамилий

Сюжет 2

«I LOVE MY FAMILY!»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is this?	a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her /his name?	a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine <u>Притяжат мест. HIS/HER</u>	Yes, I do. I have a mother. Her / his name is... His/ her hobby is cooking.	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии/Америке

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend?	a daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, <u>has</u> <u>Глагол</u> <u>HAVE/HAS</u>	I am a daughter/a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has ...	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье	Любимые семейные праздники англичан

Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is a dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. a panda, a zebra, a snake

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey <u>Множеств.</u> <u>число сущ.</u>	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: kangaroo, leopard, flamingo

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/России?

Сюжет 4

«THE BODY. CLOTHES»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/right shoulder.	Я рисую части тела	Как считают англичане пальцы на руках.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?</p>	<p>hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth-teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body; <u>Притяжательный падеж сущ-х</u></p>	<p>This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.</p>	<p>Описание моего портрета.</p>	<p>Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.</p>

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!</p>	<p>to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens</p>	<p>I wear a hat on my head.</p>	<p>Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»</p>	<p>Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей</p>

Сюжет 5 «MEALS AND FOOD»

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта	Что любят есть и пить английские и американские дети

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чайпитие»	Что любят есть и пить английские и американские дети

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?	dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.	Составление меню на обед	Любимые блюда и напитки английских и американских детей

Сюжет 6

« I LIKE HOLIDAYS »

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!	Изготовление украшений и подарков	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!	to celebrate, birthday, a candle, a cake	My birthday is in May. My favourite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5.	Обыгрывание ситуации «День рождения»	Как подписать открытку ко дню рождения

Сюжет 7

« HOME, SWEET HOME »

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом - моя крепость»

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы своей группы.	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book <u>оборот there is, there are,</u> <u>предлоги места:</u> on, in, at, under, near	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Почему во всех английских домах есть камин? a fireplace

Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN»

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	Russia, Great Britain, Moscow, London	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
. I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?	a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross	I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod .	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is there in you town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive <u>Общий вопрос 3-е лицо, Present Simple</u>	There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.	Составление схемы города «Что есть в моем городе» Ситуация «В супермаркете»	Достопримечательности Лондона.

Сюжет 9

«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?	to count, to do sums, plus, minus	I can count well. One plus two is three.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Can you read in English? Read this word, please. Spell the word <i>cat</i>, please. Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?</p>	<p>to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons</p>	<p>I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>	<p>Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.</p>

Сюжет 10

«LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What season is it? Is spring green? What season do you like?</p>	<p>summer, autumn, winter, spring,</p>	<p>It is spring. Spring is green. I like summer.</p>	<p>Я рисую лето.</p>	<p>Какая погода в Британии?</p>

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?	a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm	Summer months are June, July and August. I will swim in the river.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Как британские дети проводят летние каникулы?

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer?	<u>Будущее время:</u> will; go to the sea-side, go to the country, to go fishing	I will go fishing in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Любимые занятия англичан в различное время года

5. Формы и средства контроля

1. Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Методика диагностики общего уровня владения английским языком

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. В речи испытуемого встречаются фонетические, грамматические и синтаксические ошибки. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из

Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по–русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

То, что кушал наш друг.

Игрушка, о которой рассказывал друг.

Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.