

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка»  
поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области***

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2  
«Сказка» п. Троицкий  
Протокол № 4 от 31 мая 2024 года

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2  
«Сказка» п. Троицкий  
Протокол № 3 от 31 мая 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2  
«Сказка» п. Троицкий  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Коршикова  
Приказ № 72/3 от 31.05.  
2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг  
*социально-гуманитарной направленности*  
по обучению грамоте  
«Читаем сами»  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Капустина О.Н., воспитатель

Троицкий,  
2024

## **Пояснительная записка**

Программа «Читаем сами» разработана на основе учебного пособия Н. С. Жуковой «Букварь».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «...речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В старшем дошкольном возрасте конечно важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, формировать умение слушать и слышать, рассказывать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать. Эта проблема волнует и родителей, поэтому часто человек не владеющий методикой обучения чтению, начинает учить ребенка читать и в результате некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа вводит ребенка в теорию письма и чтения, помогает осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача. И если у ребенка есть желание научиться читать, нужно побуждать это стремление.

Обучение грамоте по учебному пособию Н.С. Жуковой способствует осознанию ребенком буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы письма.

**Цель программы** – подготовить дошкольников к обучению грамоте, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **Основные задачи:**

- Овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
- Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков, составление схемы слова, выделение
  - Формирование устной речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.
  - Обучение детей сознательному слоговому чтению, с последующим переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
  - Воспитание стойкого интереса к чтению, любви к родному языку.

### **Организационно – методическое обеспечение программы**

Работа рассчитана для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) на один год обучения с октября по май. Содержание обучения составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СанПин (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 38 часов.

Мониторинг знаний детей проводится 2 раза в год (стартовый – в сентябре, итоговый – в мае).

### **Формы работы:**

#### **1. Групповые занятия**

Главное место отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. На занятиях используются эвристических приемы, поисковые вопросы, приемы сравнения,

различные способы работы с наглядностью. Для отдыха и снятия напряжения в середине занятия проводится физкультминутка, соответствующая теме занятия. В конце года проводится итоговое занятие с родителями детей.

#### **Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;
- наглядность в обучении – осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- цикличность построения занятия – занятия составлены на основе предыдущего занятия;
- доступность – комплекс занятий составлен с учетом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого – к сложному);
- развивающий характер обучения.

#### **2. Индивидуальная работа**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года), результаты которой используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях. На индивидуальных занятиях с детьми разучиваются стихи, проводятся различные упражнения.

#### **3. Работа с родителями**

Привлечение родителей к созданию условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, полученных детьми на кружке.

Проведение просветительской работы с родителями в форме родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, наглядной информации.

#### **Методические приемы**

- Сюрпризные моменты, элементы игры проводятся с целью заинтересовать детей, подготовить к предстоящей деятельности;
- Словесные игры – с целью закрепления, и как форма проведения занятия;
- Фронтальная работа на магнитной доске – с целью закрепления материала;
- Подвижные игры, упражнения проводятся для смены деятельности на занятии;
- Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.

#### **Перечень основных средств обучения**

- учебное пособие Н.С. Жуковой «Букварь»;
- магнитная доска с магнитными буквами;
- дидактические игры;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- модели схем предложений.

#### **Уровень подготовки знаний дошкольников**

1. Умение определять количество слогов в словах; определять количество звуков в словах, определять место заданного звука в слове.
2. Выявление умения анализировать состав слова; определять ударные слоги, понимать значение слов «звук», «слог».
3. Выявление умения различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные.
4. Умение составлять предложение из 2-4 слов; понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.
5. Выявить умение читать.

## Предполагаемые результаты

### Дети должны уметь:

- владеть понятием «звук», «слово», «буква», «предложение»;
- достаточно отчетливо произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- правильно произносить звуки
- правильно использовать предлоги;
- свободно читать слоги и трехбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему;
- ориентироваться на странице книги.

### Календарно– тематический план платной образовательной услуги по обучению грамоте «ЧИТАЕМ САМИ» для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Тема занятия	Количество часов
<b>Сентябрь</b>	«Понятие о речи. Звуки речи. Гласный звук <b>а</b> . Буквы <b>А, а</b> .	1
	Понятие о слове. Гласный звук <b>у, о</b> . Буквы <b>У, у; О, о</b> .	2
	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки <b>м, с</b> . Буквы <b>М, м; С, с</b> .	2
<b>Октябрь</b>	Понятие «слог». Учимся соединять буквы <b>А – У</b> . читаем буквы, читаем слоги.	1
	Понятие «Ударение». Снова учимся соединять буквы.	1
	Согласный звук <b>х</b> . Буква <b>Х</b> .	1
	Согласный звук <b>р</b> . Буква <b>Р</b> .	1
<b>Ноябрь</b>	Понятие «Предложение». Согласный звук <b>ш</b> . Буква <b>Ш</b> .	1
	Гласный звук <b>ы</b> . Буква <b>Ы</b> . Чтение предложений из 2 слов.	1
	Согласный звук <b>л</b> . Буквы <b>Л, л</b> .	1
	Чтение предложений из 2-3 слов	1
<b>Декабрь</b>	Согласный звук <b>н</b> . Буквы <b>Н, н</b> .	1
	Согласные звуки <b>к, т</b> . Буквы <b>К, к, Т, т</b> . Гласный звук <b>и</b> . Буквы <b>И, и</b> .	3
	Согласный звук <b>п</b> . Буквы <b>П, п</b> .	1
<b>Январь</b>	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук <b>з</b> . Буквы <b>З, з</b> . Согласный звук <b>й</b> . Буква <b>Й</b>	1
	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук <b>з</b> . Буквы <b>З, з</b> . Согласный звук <b>й</b> . Буква <b>Й</b>	1
	Согласный звук <b>г</b> . Буквы <b>Г, г</b> .	1
	Согласный звук <b>в</b> . Буквы <b>В, в</b> .	1
<b>Февраль</b>	Согласный звук <b>д</b> . Буквы <b>Д, д</b> .	1
	Согласный звук <b>б</b> . Буквы <b>Б, б</b>	1
	Согласный звук <b>ж</b> . Буквы <b>Ж, ж</b>	1
	Звук <b>е</b> . Буквы <b>Е, е, ь</b>	1
<b>Март</b>	Звук <b>е</b> . Буквы <b>Е, е, ь</b>	1
	Звук <b>я</b> . Буквы <b>Я, я</b>	1
	Звук <b>ю</b> . Буквы <b>Ю, ю</b> .	1
	Звук <b>ё</b> . Буквы <b>Ё, ё</b>	1

<b>Апрель</b>	Звук <b>ч</b> . Буквы Ч, ч	1
	Звуки <b>э, ц</b> . Буквы Э, э, Ц, ц.	2
	Звук <b>ф</b> . Буква Ф, ф.	1
<b>Май</b>	Звук <b>щ</b> . Буквы Щ, щ, ъ	1
	Составление рассказов по сюжетным картинкам	2

**Итого количество занятий в год: 38**

**Календарно – тематический план**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Используемая литература</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>
Сентябрь	«Понятие о речи. Звуки речи. Гласный звук <b>а</b> . Буквы <b>А, а</b> .	Познакомить детей с понятием «речь», «звук»; Дать понятие о гласном звуке <b>а</b> , уточнить его артикуляцию; Формировать умение выделять данный звук из ряда гласных; Познакомить с его графическим обозначением; Упражнять в определении звука, с которого начинаются слова – названия картинок; Учить детей, передвигая пальчик по горизонтали, читать в строчку букву <b>а</b> . Развивать мускулатуру пальцев, внимание. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, Предметные картинки с изображением человека и животных, схема для анализа артикуляции звука, цветные спички для выкладывания буквы.	Н.С. Жукова «Букварь» стр.4	<b>1</b>
Сентябрь	Понятие о слове. Гласный звук <b>у, о</b> . Буквы <b>У, у; О, о</b> .	Дать понятие о гласных звуках <b>у, о</b> , уточнить их артикуляцию; Формировать умение выделять данные звуки из ряда гласных; Познакомить с их графическим обозначением; Упражнять в умении прорисовывать силуэт буквы в воздухе; Приучать вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на <b>а, у, о</b> ; Учить детей, передвигая пальчик по вертикали и горизонтали, читать буквы <b>у, о</b> ; Развивать мелкую моторику пальцев. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, изображение букв в виде раскрасок, схема для анализа артикуляции звука.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 5,6.	<b>2</b>

Сентябрь	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки <b>м, с</b> . Буквы <b>М, м</b> ; <b>С, с</b> .	Дать понятие о согласных звуках <b>м, с</b> , звонком и глухом, уточнить произношение звуков <b>м, с</b> ; Познакомить с их графическим обозначением; Упражнять в определении звука с которого начинаются слова – названия картинок; Продолжать учить читать по вертикали и горизонтали; Упражнять в умении обводить образец букв и штриховать. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, предметные картинки, образцы букв, магнитная азбука.	Н.С. Жукова «Букварь» стр.7,8	<b>2</b>
Октябрь	Понятие «слог». Учимся соединять буквы <b>А – У</b> . читаем буквы, читаем слоги.	Познакомить детей с понятием «слог»; Учить слиянию букв в один слог; Формировать умение анализировать прочитанные слоги, Учить детей выполнять звуковой анализ слова; Упражнять в выкладывании из магнитной азбуки знакомые слоги; Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, магнитная азбука.	Н.С. Жукова «Букварь» стр.9,10	<b>1</b>
Октябрь	Понятие «Ударение» Снова учимся соединять буквы.	Дать понятие о словесном ударении, учить выделять голосом ударный гласный звук; Познакомить с правильным способом чтения прямого слога; Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов; Упражнять в выкладывании их из букв магнитной азбуки; Развивать память, мелкую моторику пальцев. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, магнитная азбука.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 14,15	<b>1</b>
Октябрь	Согласный звук <b>х</b> . Буква <b>Х</b> .	Дать понятие о звуке <b>х</b> , познакомить с его графическим изображением; Продолжать учить читать прямые и обратные слоги; Продолжать учить выделять голосом	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 18,19.	<b>1</b>

Октябрь	Согласный звук <b>р</b> . Буква <b>Р</b> .	ударный звук; Упражнять в лепке из пластилина знакомых букв; Развивать память, мелкую моторику пальцев. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, пластилин.  Дать понятие о звуке <b>р</b> , познакомить с его графическим изображением; Продолжать учить читать прямые и обратные слоги, короткие слова; Закреплять умение проводить звуковой анализ слогов; Упражнять в выкладывании из букв магнитной азбуки трехбуквенных слов; Развивать память, внимание, мелкую мускулатуру. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, магнитная азбука.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 20,21.	1
Ноябрь	Понятие «Предложение». Согласный звук <b>ш</b> . Буква <b>Ш</b> .	Дать понятие о предложении, его признаках, показать, что предложения состоят из слов; Познакомить со звуком <b>ш</b> , с его графическим изображением; Продолжать учить читать прямые и обратные слоги, слова из двух слогов, короткие предложения; Познакомить со схемой предложения; Развивать память, внимание, мелкую мускулатуру. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, сюжетные картинки.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 22	1
Ноябрь	Гласный звук <b>ы</b> . Буква <b>Ы</b> . Чтение предложений из 2 слов.	Познакомить с гласным звуком <b>ы</b> , его графическим изображением; Продолжать учить читать предложения из двух слов; Упражнять в выкладывании слов из цветных спичек; Развивать мелкую моторику, внимание. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, магнитная азбука,	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 24	1
Ноябрь	Согласный	Познакомить с согласным звуком <b>л</b> , его	Н.С. Жукова	

Ноябрь	звук л. Буквы Л, л.  Чтение предложений из 2-3 слов	графическим изображением;  Учить читать текст из трех предложений; Продолжать учить выкладывать схему предложений; Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Стимулировать способности детей придумывать слова с пройденными звуками. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения.	«Букварь» стр. 25,26  Н.С. Жукова «Букварь» стр. 25,26	1  1
Декабрь	Согласный звук н. Буквы Н,н.	Познакомить с согласным звуком н, его графическим изображением; Продолжать учить читать предложения из трех слов, текст из 2-3 предложений; Закреплять умение выделять ударный звук в словах; Упражнять в выполнении звукового анализа слов; Уточнить употребление предлога <b>на</b> ; Закреплять умение выкладывать схему предложений; Развивать внимание, зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, сюжетные картинки.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 28,29,30	1
Декабрь	Согласные звуки к,т. Буквы К,к,Т,т. Гласный звук и. Буквы И,и.	Познакомить с согласными звуками к, т, гласным звуком и, их графическими изображениями; Продолжать учить читать предложения из трех слов; Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Упражнять в выкладывании слов из букв магнитной азбуки; Развивать внимание, мелкую моторику рук, логическое мышление. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, магнитная азбука.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 31,32,33	3
Декабрь	Согласный звук п. Буквы	Дать представление о согласном звуке п и его графическом изображении;	Н.С. Жукова «Букварь» стр.	1

	П, п.	<p>Упражнять в построении буквы из шнура и счетных палочек;  Закреплять чтение по слогам;  Продолжать учить читать предложения из трех слов, с выкладыванием схем;  Закреплять умение выделять ударный звук в словах;  Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i>  Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, магнитная азбука, предметные картинки.</p>	37,38	
Январь	Согласный звук з. Буквы З, з. Согласный звук й. Буква Й	<p>Познакомить с согласным звуком з, й его графическим изображением;  Упражнять в лепке букв из пластилина;  Продолжать учить читать тексты из 3-4 предложений;  Упражнять в составлении схем предложений;  Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук.</p> <p><i>Оборудование:</i>  Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, пластилин, предметные картинки.</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.45,46	1
Январь	Согласный звук г. Буквы Г,г.	<p>Познакомить с согласным звуком г, его графическим изображением;  Закрепить знания о глухих и звонких согласных;  Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке;  Продолжать учить детей читать текст и кратко передавать его смысл;  Упражнять в составлении слов из букв магнитной азбуки без образца;  Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><i>Оборудование:</i>  Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, магнитная азбука, предметные картинки.</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.47,48,49,50	1
Январь	Согласный звук в. Буквы В,в.	<p>Познакомить с согласным звуком в, его графическим изображением;  Закрепить знания о глухих и звонких согласных;  Закреплять навык чтения прямых слогов, текстов из 5-6 предложений;  Закреплять умение пересказывать</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.51,52.	1

		<p>рассказы близко к тексту; Упражнять в штриховке образцов букв; Развивать внимание, зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, образцы букв, предметные картинки.</p>		
Февраль	Согласный звук д. Буквы Д,д.	<p>Познакомить с согласным звуком д, его графическим изображением; Закрепить знания о глухих и звонких согласных; Закреплять навык чтения прямых и обратных слогов, текстов с вопросительной интонацией; Упражнять в выкладывании слов из цветных спичек; Развивать зрительное восприятие, память. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, цветные спички, предметные картинки.</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.53, 54,55,56,57	1
Февраль	Согласный звук б. Буквы Б,б	<p>Познакомить с согласным звуком б, его графическим изображением; Закрепить знания о глухих и звонких согласных; Закреплять навык чтения прямых слогов, текстов из 5-6 предложений; Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; Развивать зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, сюжетные картинки.</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.58,59,60	1
Февраль	Согласный звук ж. Буквы Ж,ж	<p>Познакомить с согласным звуком ж, его графическим изображением; Закрепить знания о глухих и звонких согласных; Закреплять навык чтения прямых и обратных слогов; Продолжать учить составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам; Развивать память, внимание. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения, сюжетные</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.61-67	1

Февраль	Звук <b>е</b> . Буквы Е, е, ъ	картинки. Познакомить с гласным звуком <b>е</b> , графическим изображением буквы Е и Ё; Закреплять навык чтения слогов и текстов; Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту; Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения.	Н.С. Жукова «Букварь» стр.68-71	<b>1</b>
Март	Звук <b>е</b> . Буквы Е, е, ъ	Закрепить гласный звук <b>е</b> , графическое изображение буквы Е и Ё; Закреплять навык чтения слогов и текстов; Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту; Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, схема предложения.	Н.С. Жукова «Букварь» стр.68-71	<b>1</b>
Март	Звук <b>я</b> . Буквы Я, я	Познакомить с гласным звуком <b>я</b> , его графическим изображением; Закреплять навыки плавного чтения по слогам; Упражнять в складывании двухбуквенных слогов с буквой <b>а</b> и буквой <b>я</b> ; Развивать внимание, мелкую моторику. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, буквы магнитной азбуки.	Н.С. Жукова «Букварь» стр.72,73	<b>1</b>
Март	Звук <b>ю</b> . Буквы Ю, ю.	Познакомить с гласным звуком <b>ю</b> , его графическим изображением; Закреплять навыки чтения слогов и слов; Продолжать учить читать короткие тексты; Упражнять в умении составлять схему предложений; Упражнять в выкладывании буквы из семян; Развивать мелкую моторику. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для	Н.С. Жукова «Букварь» стр.74-79	<b>1</b>

Март	Звук ё. Буквы Ё, ё	<p>анализа артикуляции звука, семена.</p> <p>Познакомить с гласным звуком ё, его графическим изображением; Продолжать учить читать короткие тексты; Упражнять в умении составлять схему предложений; Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; Упражнять в нахождении ударного звука в словах; Развивать зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, предметные картинки.</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.80-83	2
Апрель	Звук ч. Буквы Ч, ч	<p>Познакомить с согласным звуком ч, его графическим изображением; Закрепить знания о глухих и звонких согласных; Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке; Упражнять в штриховке образцов букв; Развитие внимания, мелкой моторики. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, сюжетные картинки, образцы букв.</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.84 – 87	1
Апрель	Звуки э Буквы Э,э,	<p>Познакомить с гласным звуком э, ее графическим изображением; Закрепить знание о гласных и согласных звуках; Упражнять в правильной артикуляции данных звуков; Закреплять умение определять ударный звук; Упражнять в выкладывании слов с данными звуками из букв магнитной азбуки; Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, магнитная азбука.</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.88,89	1
Апрель	Звук Ц,ц. буква Ц.	<p>Познакомить с согласным звуком Ц и его графическим изображением. Упражнять в выкладывании слов с данным звуком. Упражнять в чтении текста.</p>	Н.С. Жукова «Букварь» стр.89	1

Апрель	Звук <b>ф</b> . Буква Ф, ф.	Познакомить с согласным звуком <b>ф</b> , его графическим изображением; Закрепить знания о глухих и звонких согласных; упражнять в чтении слов с данным звуком, коротких текстов; развивать зрительное и слуховое восприятие. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, магнитная азбука.	Н.С. Жукова «Букварь» стр.90 – 95	1
Май	Звук <b>щ</b> . Буквы Щ, щ, ъ	Познакомить с согласным звуком <b>щ</b> , буквой <b>ъ</b> и их графическим изображением; Закрепить знания о глухих и звонких согласных; упражнять в чтении слов с данным звуком, коротких текстов; Закреплять умение пересказывать содержание близко к тексту; Развивать память, зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, схема для анализа артикуляции звука, магнитная азбука. Упражнять в чтении текстов и их пересказе	Н.С. Жукова «Букварь»	1  1
Май	Чтение текстов, пересказ	Закреплять умение читать короткие тексты, составлять рассказы по сюжетным картинкам; Упражнять в умении правильно строить предложения;	Н.С. Жукова «Букварь» стр.93	2
Май	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Развивать монологическую речь. <i>Оборудование:</i> Букварь Н.С. Жуковой, сюжетные картинки.	Н.С. Жукова «Букварь» стр.94	1

**Итого количество занятий в год: 38**

#### **Список используемой литературы**

1. Н.С. Жукова «Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению».
2. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать».
3. Т.М. Бондаренко «Диагностика педагогического процесса в ДОУ»
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие /Научн. Ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011
5. Куликовская Т.А., «Тренажер по чтению»
6. Панова Н.Е., Тренажер для дошкольников «Учимся читать»
7. Буракова Л.П., Пособие для детей «Я учусь читать»