

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка»  
посёлка Троицкий Губкинского района Белгородской области

**Рассмотрено:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2  
«Сказка»  
Протокол №\_1 от\_30 августа 2024г..

**Утверждено:**

приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2  
«Сказка» № 95\_ от 30 августа 2024г.  
\_\_\_\_\_ Коршикова С.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации коррекционной деятельности учителя-логопеда**  
**в подготовительной группе компенсирующей направленности для**  
**детей с тяжелыми нарушениями речи №8 «Цветик-семицветик»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик программы:  
Гришаква У.А.,  
учитель-логопед

Троицкий 2024 год

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>Целевой</b>	1. Пояснительная записка: 1.1 Цели и задачи; 1.2 Принципы и подходы; 1.3 Значимые характеристики ДОО, в том числе характеристики особенностей развития детей.	<b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>7</b>
	2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.	<b>13</b>
	3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	<b>15</b>
<b>Содержательный</b>	1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	<b>19</b>
	- Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности	<b>25</b>
	2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.	<b>33</b>
	- Расписание индивидуальной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности	<b>36</b>
	3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>41</b>
	4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>43</b>
	5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР	<b>50</b>
6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	<b>52</b>	
<b>Организационный</b>	1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	<b>60</b>
	2. Особенности организации РППС.	<b>60</b>
	3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	<b>63</b>
	4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы учителя-логопеда.	<b>71</b>
	5. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда.	<b>72</b>

**Срок реализации программы - 1 год (сентябрь 2024 год - август 2025 год)**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №2 «Сказка» посёлка Троицкий Губкинского района Белгородской области, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

#### Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

#### Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года №9 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/3 9-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

## **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

### Национально - культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях посёлка Троицкий, а так же в сёлах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

## **1.1 Цели и задачи**

**Цель рабочей программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.2 Принципы и подходы реализации Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и

родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы*** и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей

Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Значимые характеристики ДОО, в том числе характеристики особенностей развития детей. Характеристика группы**

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №8 «Цветик-семицветик» на основании заключений ТППМК посещают дети в возрасте от 5-х до 7 лет.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

#### **Характеристика психофизиологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи и детей-инвалидов, которые необходимо учитывать при разработке мероприятий:**

- функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы;
- двигательные нарушения- нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- эмоциональная реактивность, невротические реакции;

- быстрая утомляемость.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико - фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Решением МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Губкинской территориальной ПМПК в старшую группу №8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было направлено 8 детей. Из них по первичному диагнозу: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, стертая форма дизартрии - 2 ребёнка, коррекция и развитие всех компонентов речи, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития - 6 детей. В 2024-2025 учебном году в подготовительной группе компенсирующей направленности №8 продолжают обучение воспитанники в количестве 8 человек.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные,



глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, невроз подобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» \_ из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным

моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьяха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велосипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. Изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник», «палки для лыж - палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил - тракторист, читик - читатель, абрикосный - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый», «меховой - мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты», «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы.

При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Нарушения звукопроизношения при стертой форме дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. Для стертой формы дизартрии характерны нарушения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, речевого дыхания, голосообразования, искажения, замены звуков, «смазанная речь», страдает темп, выразительность, модуляция речи.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психических функций, особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляют движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;



3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим

работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

#### От 6 лет до 7 лет

**1. Формирование словаря.**

Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.

**2. Звуковая культура речи.**

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### **3. Грамматический строй речи.**

Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.

### **4. Связная речь.**

Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, ошибки.

### **5. Подготовка детей к обучению грамоте.**

Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

### **6. Интерес к художественной литературе.**

Формирование с отношении к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Речевое развитие»:*  
приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Этапы коррекционной работы**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
<b>1 этап</b>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения	Определение структуры

<b>Диагностический</b>	<p>медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
<b>2 этап Организационно - подготовительный</b>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции нарушений в соответствии с учётом данных, полученных в ходе исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленным планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении нарушений, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.</p>
<b>3 этап Коррекционно- образовательный</b>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно - образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии детей с ТНР.</p>
<b>4 этап Итогово -</b>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка -</p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс</p>

<b>диагностический</b>	оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно - образовательных) перспектив детей.	сопровождения детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

### **Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

Диагностический этап. Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего, психофизического и речевого развития детей: состояния двигательных навыков, психомоторных способностей, компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом с 1 по 30 сентября. Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты диагностики фиксируются в речевую карту. В соответствии с ними разрабатывается индивидуально - ориентированный план коррекционной работы. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

#### **Коррекционно-образовательный этап.**

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: игровая деятельность. Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой). Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

#### **Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.**

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- развитие речевого дыхания и голоса; формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

### **Обучение элементам грамоты.**

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения элементам грамоты являются:

- закрепление понятия буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- совершенствование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- обучить детей узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой Комплексно-тематическое планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря



дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психофизических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

На данном этапе коррекционная работа идёт по следующим разделам:

1 -й раздел. Звукопроизношение.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

6-й раздел. Обучение связной речи.

7-й раздел. Лексика.

8-й раздел. Обучение элементам грамоты.

**Приоритетные направления деятельности.** В группах направление является приоритетным, так как цель его выравнивание психофизического и речевого развития детей.

Планирование работы учитывает психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на профилактику нарушений психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Перспективно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.г.**

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Дата	Лексическая тема	Буквы и звуки	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
2.09 – 6.09	Обследование речи детей			
9.09 – 13.09	Обследование речи детей			
16.09 – 20.09	Детский сад. Сотрудники детского сада.			
23.09 - 27.09	Мальчики и девочки. Игры и игрушки.			
<b>ОКТАБРЬ</b>				
30.09 - 4.10	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».
		А	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	
7.10-11.10	Деревья осенью. Листья.	У-А	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
		И	Образование прилагательных от существительных.	
14.10-18.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	П-Пь	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		К-Кь	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	
21.10-25.10	Фрукты	Т-ТЬ	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
		К-Т	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
28.10 - 1.11	Насекомые	П-Т-К	Закрепление употребление имен сущ. в Р.п.	Составление

		О	Расширение знаний детей об особенностях строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.
5.11-8.11	Перелетные птицы	Х-Хь	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
		К-Х	Расширение знаний детей об особенностях строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	
11.11-15.11	Ягоды. Грибы	Ы	Согласование имен существительных с числительными	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
		А-У-И-Ы-О	Образование прилагательных от существительных.	
18.11-22.11	Домашние животные и их детёныши	М-Мь	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
		Н-Нь	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	
25.11-29.11	Дикие животные и их детёныши	Н-М	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
		Б	Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяж. прилагательных по теме.	

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**ДЕКАБРЬ**

2.12-6.12	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б-Бь	Дифференциация типов одежды по сезонам.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
		П-Б	Образование относительных прилагательных.	
9.12-13.12	Зима. Зимние месяцы.	С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине

		Съ	Уточнение и расширение словаря по теме.	(образец – рассказ логопеда)
16.12-20.12	Дикие животные зимой.	С-Съ	Расширение предикатного словаря.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
		З	Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	
23.12-27.12	Новый год	В-Вь	Закрепление употребления имен сущ. в Т.п.	Составление рассказа по сюжетной картине
<b>ЯНВАРЬ</b>				
9.01-11.01 13.01-17.01	Мебель	Зь	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
		З-Зь	Закрепление предложно-падежных конструкций	
20.01-24.01	Посуда	Съ-Зь	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
		С-З	Развитие навыка словообразования.	
27.01-31.01	Животные жарких стран.	Д-Дь	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
		Т-Д	Формирование навыка словообразования по теме	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
3.02-7.02	Семья.	Т-Дь	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
		Г	Словообразование притяж. прилагательных.	
10.02-14.02	Инструменты.	Г-Гь	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п.	Пересказ сказки «Две косы».
		Г-К	Формирование словаря глаголов.	

17.02-21.02	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Э	Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
		Й	Образование относительных прилагательных.	
24.02-28.02	День защитников Отечества	Е	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.

### III период обучения (март, апрель, май)

#### МАРТ

4.03 – 7.03	Транспорт	Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине.
		Ш-С	Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	
10.03-14.03	Весна	Ж	Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
		Ж-З	Развитие словаря прилагательных.	
17.03-21.03	Мамин праздник.	Ж-Ш	Формирование словаря по теме.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
		Ш-Ж-С-З	Развитие навыков словообразования.	
24.03-28.03	Комнатные растения	Я	Формирование глагольного словаря по теме	Составление рассказа по алгоритму

#### АПРЕЛЬ

31.03-4.04	Перелетные птицы весной	Л	Формирование семантического поля слова «ласточка».	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
		Ль	Расширение глагольного словаря по теме.	
7.04-11.04	Растения и	Л-Ль	Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа

	животные весной.	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
14.04-18.04	Наша страна.	Ц-С	Упражнение в образовании синонимических рядов.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц
		Ю	Уточнение и расширение словаря по теме.	
21.04-25.04	Профессии	Р	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
		Рь	Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	
28.04-30.04	Наш дом.	Р-Рь	Упражнение в образовании слов сложного состава.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
		Р-Л	Уточнение и расширение словаря по теме.	
<b>МАЙ</b>				
5.05-7.05	Сад-огород-лес.	ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»
		Ч-ТЬ	Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	
12.05-16.05	Человек	Ф-Фь	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
		Ф-В	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	
19.05-23.05	Домашние Животные	Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
		Щ-Ч	Развитие навыка словообразования.	

26.05-30.05	Школа. Школьные принадлежно сти.	Щ-ТЬ	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
		Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Расширение словаря по теме.	
26.05-30.05	Лето	Мягкие и твердые	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
		Глухие и звонкие	Формирование и расширение словаря по теме.	

Для проведения логопедических занятий использованы авторские конспекты, разработанные на основе работ: Нищевой Н.В., Гомзяк О.С., Лынской М.И., Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б., Арефьевой Л.Н. и др.

### **Система диагностики**

Результативность работы отслеживается через диагностические исследования с внесением последующих коррективы в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

### **Основные направления работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи**

У большинства детей группы общее недоразвитие речи обусловлено стертой формой дизартрии, поэтому на индивидуальных занятиях большое внимание уделяется развитию дыхания, артикуляционной и ручной моторике. Возраст шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности и строении звуковой формы слова. Программа позволила разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей.

#### **1. Развитие речевой моторики:**

- выполнение упражнений для выработки правильной воздушной струи;
- проведение комплексов артикуляционной гимнастики;

#### **2. Формирование произносительной стороны речи:**

- постановка неправильно произносимых звуков,
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, фразовой речи;
- дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, фразовой речи;

- введение звуков в повседневную речь.

**3. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.**

**4. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

**5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

Концептуальный подход к проблеме преодоления недоразвития речи предполагает комплексное планирование:

- разработку перспективного плана работы для старшей группы;
- тематическое планирование по основным разделам программы;
- календарное планирование.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую группу компенсирующей направленности утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

**Основная форма обучения:**

1. Коррекционно-развивающие занятия.
2. Индивидуальные занятия.

**Виды коррекционно-развивающих занятий:**

1. По формированию звукопроизношения.
2. По развитию связной речи.
3. По формированию словарного запаса и грамматического строя речи.
4. По обучению грамоте.

**На индивидуальных занятиях проводится работа:**

1. По активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
2. Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
3. Постановке отсутствующих звуков, их автоматизации в слогах, словах, предложениях, фразах.
4. Дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, фразах.

**На групповых коррекционно-развивающих занятиях учитель-логопед проводит:**

1. Артикуляционную гимнастику.
2. Пальчиковую гимнастику.
3. Закрепляет знания по формированию словарного запаса.
4. Развивает связную речь.



5. Формирует грамматические компоненты речи.

**Длительность занятий.**

Коррекционно-развивающие групповое занятие - 30 минут.

Индивидуальное занятие - 15 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи – 1 по развитию лексико-грамматического строя, 2- по бучению грамоте, 1 – по развитию связной речи.

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия – ежедневно (каждый ребёнок не менее 3 раз в неделю).

## **2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - октябрь, ноябрь, декабрь;

II период - январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, оформления необходимой документации.

С 15 октября начинается занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В мае проводится повторная диагностика детей по результатам работы за год с занесением результатов в речевую карту.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка на логопедические занятия является заключение Губкинского ТПМПк. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка. Очередность для зачисления детей на логопедические занятия формируется с учетом возраста и степени тяжести речевых нарушений.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что

организованная образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм.

**Формы организации работы с детьми: групповая, индивидуальная.**

Групповая форма организации позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Групповая - по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. Индивидуальная – ежедневно. В четверг проводится только индивидуальная работа с детьми и консультирование родителей во второй половине дня.

Групповое занятие длится 30 минут, индивидуальное – 15 минут. Работе с родителями отводится 2 часа в неделю, это время выделено во второй половине дня в четверг.

Количество групповых коррекционных занятий в подготовительной группе в неделю – 4.

**Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года**

Месяц	Кол-во недель	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
<b>Сентябрь</b>	Обследование, заполнений речевых карт		
<b>Октябрь</b>	4	16	120
<b>Ноябрь</b>	4	16	120
<b>Декабрь</b>	5	19	150
<b>Январь</b>	3	13	90
<b>Февраль</b>	4	16	120
<b>Март</b>	5	19	150
<b>Апрель</b>	4	16	120
<b>Май</b>	5	19	150
<b>Итого</b>	34	134	1020

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Возраст	Вид занятия	Продолжительность
---------	-------------	-------------------

6-7 лет	Групповая	30 минут
	Индивидуальная	15 минут

**Количество фронтальных занятий в течение недели в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Периоды	Количество в неделю	Виды
1 период Октябрь, ноябрь, декабрь	4	2- по формированию фонетико-фонематической стороны речи; 1- по формированию лексико - грамматических средств языка; 1- по формированию связной речи.
2 период Январь, февраль, март	4	2- по формированию фонетико-фонематической стороны речи; 1- по формированию лексико - грамматических средств языка; 1- по формированию связной речи.
3 период Апрель, май	4	2- по формированию фонетико-фонематической стороны речи; 1- по формированию лексико - грамматических средств языка; 1- по формированию связной речи.

**Индивидуальные занятия** по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно, 3 раз в неделю с каждым ребенком. В них могут быть включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов, мелкой моторики.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с

конкретным воспитанником, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

**Расписание индивидуальной работы  
с детьми старшей группы компенсирующей направленности  
№8 «Цветик-семицветик»  
(I период обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Понедельник 8.00 – 12.00</b>	<b>Вторник 8.00-12.00</b>	<b>Среда 8.00-12.00</b>	<b>Четверг 14.30-18.30</b>	<b>Пятница 8.00-12.00</b>
<b>1.</b>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Боровков Кирилл</i>	$8^{00}-8^{15}$ <i>Прохненко Макар</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Дементенко Варвара</i>	$15^{00}-15^{15}$ <i>Юрьев Артём</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Мартышов Андрей</i>
<b>2.</b>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Гильчина Анна</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Юрьев Артём</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Кравченко Ксения</i>	$15^{30}-15^{45}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Прокопов Ефим</i>
<b>3.</b>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Юрьев Артём</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$15^{50}-16^{05}$ <i>Боровков Кирилл</i>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Прохненко Макар</i>
<b>4.</b>	$10^{30}-10^{45}$ <i>Кравченко Ксения</i>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Дементенко Варвара</i>	$10^{30}-10^{45}$ <i>Прокопов Ефим</i>	$16^{10}-16^{25}$ <i>Гильчина Анна</i>	$10^{30}-10^{45}$ <i>Юрьев Артём</i>
<b>5.</b>	$10^{55}-11^{10}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$10^{30}-10^{45}$ <i>Боровков Кирилл</i>	$10^{55}-11^{10}$ <i>Прохненко Макар</i>	$16^{35}-16^{50}$ <i>Дементенко Варвара</i>	$10^{55}-11^{10}$ <i>Кравченко Ксения</i>
<b>6.</b>	$11^{20}-11^{35}$ <i>Прокопов Ефим</i>	$10^{55}-11^{10}$ <i>Гильчина Анна</i>	$11^{20}-11^{35}$ <i>Юрьев Артём</i>	$17^{00}-17^{15}$ <i>Кравченко Ксения</i>	$11^{20}-11^{35}$ <i>Дементенко Варвара</i>

**(II период обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Понедельник 8.00-12.00</b>	<b>Вторник 8.00 – 12.00</b>	<b>Среда 8.00-12.00</b>	<b>Четверг 14.30-18.30</b>	<b>Пятница 8.00-12.00</b>
--------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------

1.	$8^{45}-9^{00}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Боровков Кирилл</i>	$8^{00}-8^{15}$ <i>Юрьев Артём</i>	$15^{00}-15^{15}$ <i>Прохненко Макар</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Дементенко Варвара</i>
2.	$9^{40}-9^{55}$ <i>Прокопов Ефим</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Гильчина Анна</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$15^{30}-15^{45}$ <i>Юрьев Артём</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Кравченко Ксения</i>
3.	$10^{05}-10^{20}$ <i>Прохненко Макар</i>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Юрьев Артём</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Боровков Кирилл</i>	$15^{50}-16^{05}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Мартышов Андрей</i>
4.	$10^{30}-10^{45}$ <i>Юрьев Артём</i>	$10^{30}-10^{45}$ <i>Кравченко Ксения</i>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Гильчина Анна</i>	$16^{10}-16^{25}$ <i>Дементенко Варвара</i>	$10^{30}-10^{45}$ <i>Прокопов Ефим</i>
5.	$10^{55}-11^{10}$ <i>Ксения К.</i>	$10^{55}-11^{10}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$10^{30}-10^{45}$ <i>Дементенко Варвара</i>	$16^{35}-16^{50}$ <i>Боровков Кирилл</i>	$10^{55}-11^{10}$ <i>Прохненко Макар</i>
6.	$11^{20}-11^{35}$ <i>Дементенко Варвара</i>	$11^{20}-11^{35}$ <i>Прокопов Ефим</i>	$10^{55}-11^{10}$ <i>Кравченко Ксения</i>	$17^{00}-17^{15}$ <i>Гильчина Анна</i>	$11^{20}-11^{35}$ <i>Юрьев Артём</i>

**(III период обучения)**

№ п/п	<b>Понедельник 8.00 – 12.00</b>	<b>Вторник 8.00-12.00</b>	<b>Среда 8.00-12.00</b>	<b>Четверг 14.30-18.30</b>	<b>Пятница 8.00-12.00</b>
1.	$8^{45}-9^{00}$ <i>Боровков Кирилл</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Дементенко Варвара</i>	$8^{00}-8^{15}$ <i>Прохненко Макар</i>	$15^{00}-15^{15}$ <i>Юрьев Артём</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Мартышов Андрей</i>
2.	$9^{40}-9^{55}$ <i>Гильчина Анна</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Кравченко Ксения</i>	$8^{45}-9^{00}$ <i>Юрьев Артём</i>	$15^{30}-15^{45}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Прокопов Ефим</i>
3.	$10^{05}-10^{20}$ <i>Юрьев Артём</i>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$9^{40}-9^{55}$ <i>Мартышов Андрей</i>	$15^{50}-16^{05}$ <i>Боровков Кирилл</i>	$10^{05}-10^{20}$ <i>Прохненко</i>

					<i>Макар</i>
<b>4.</b>	<b>10<sup>30</sup>-10<sup>45</sup></b> <i>Кравченко Ксения</i>	<b>10<sup>30</sup>-10<sup>45</sup></b> <i>Прокопов Ефим</i>	<b>10<sup>05</sup>-10<sup>20</sup></b> <i>Дементенко Варвара</i>	<b>16<sup>10</sup>-16<sup>25</sup></b> <i>Гильчина Анна</i>	<b>10<sup>30</sup>-10<sup>45</sup></b> <i>Юрьев Артём</i>
<b>5.</b>	<b>10<sup>55</sup>-11<sup>10</sup></b> <i>Мартышов Андрей</i>	<b>10<sup>55</sup>-11<sup>10</sup></b> <i>Прохненко Макар</i>	<b>10<sup>30</sup>-10<sup>45</sup></b> <i>Боровков Кирилл</i>	<b>16<sup>35</sup>-16<sup>50</sup></b> <i>Дементенко Варвара</i>	<b>10<sup>55</sup>-11<sup>10</sup></b> <i>Кравченко Ксения</i>
<b>6.</b>	<b>11<sup>20</sup>-11<sup>35</sup></b> <i>Прокопов Ефим</i>	<b>11<sup>20</sup>-11<sup>35</sup></b> <i>Юрьев Артём</i>	<b>10<sup>55</sup>-11<sup>10</sup></b> <i>Гильчина Анна</i>	<b>17<sup>00</sup>-17<sup>15</sup></b> <i>Кравченко Ксения</i>	<b>11<sup>20</sup>-11<sup>35</sup></b> <i>Дементенко Варвара</i>

Реализация программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

- в процессе образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности
- в различных видах детской деятельности;
- в образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в дошкольных группах. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

### Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметная наглядность</li> <li>✓ Предметные и сюжетные картинки</li> <li>✓ Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li> <li>✓ Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>✓ Подведение итога занятия по графическому плану</li> <li>✓ Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>✓ Выкладывание логических цепочек</li> <li>✓ Сигнальные картинки</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>✓ Оценка детской речи</li> <li>✓ Рассказ о проделанной работе</li> <li>✓ Придумывание слов на заданный звук, слог</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Договаривание по образцу</li> <li>✓ Комментирование собственных действий</li> <li>✓ Работа с деформированным текстом, фразой.</li> <li>✓ Преобразование предложений по образцу.</li> <li>✓ Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> <li>✓ Преобразование деформированной фразы.</li> <li>✓ Выделение родственных слов из текста.</li> <li>✓ Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>✓ Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>✓ Подбор слов по родовому признаку</li> <li>✓ Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>✓ «Что не так? объясни»</li> <li>✓ «100 вопросов»</li> <li>✓ Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.</li> <li>✓ Работа в паре: «объясни партнеру задание»</li> <li>✓ Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>✓ Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>✓ Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>✓ Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</li> <li>✓ Угадывание предметов на ощупь</li> <li>✓ Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>✓ Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>✓ Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>✓ Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>✓ Зачеркивание заданной буквы</li> <li>✓ Отгадывание букв с закрытыми глазами</li> <li>✓ Узнавание на ощупь</li> <li>✓ Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование буквы в воздухе</li> <li>✓ Графические диктанты</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>✓ Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>✓ Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>✓ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесный образец</li> <li>✓ Одновременное проговаривание</li> <li>✓ Повторение, объяснение, указание</li> <li>✓ Словесные упражнения</li> </ul>
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</li> </ul>

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

#### **Образовательная деятельность включает:**

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<p>- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):</p>	<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p><i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.</p>
<p>- в познавательно - исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива):</p>	<p><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i> - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>

<p>- в коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива):</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.</p>	<p>Литературная гостиная - (чтение художественных произведений). «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть).</p>

#### 4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### ***Характер взаимодействия со взрослыми.***

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и

удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

#### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели

развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих



действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Специальные приемы поддержки детской инициативы:**

- Наводящие вопросы.
- Одобрение и поощрение действий ребенка.
- Правильная организация РППС.
- Поддержка детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы,

поощрение желания ребенка получать новые знания.

**Способы и направления поддержки детской инициативы детей 6-7 лет**

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### Виды познавательной активности:

- **исполнительская активность**, которая состоит в принятии ребенком предъявленной задачи, выборе способа действий на основе высказанных взрослым общих требований, показе образца, схемы («Я жду помощи», «Я сомневаюсь», «Делаю так же»);
- **творческая (исследовательскую) активность**, состоящая в самостоятельном выборе деятельности, постановке цели, выборе способа осуществления с высказыванием нескольких предположений, получением лично-значимого результата («Я могу!», «У меня получится!», «Мне же нравится!», «Как интересно!»)

### 3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.

Взаимодействие с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

#### План мероприятий с родителями

Месяц	Формы работы	Тема консультаций
Сентябрь	Анкетирование родителей Собеседование. Наблюдение. Тестирование Обобщение результатов исследования. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы. Родительское собрание.	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Как помочь ребенку говорить правильно в условиях семьи?»</li><li>• «Развиваем мелкую моторику рук и готовим детей к обучению грамоте и письму»</li><li>• «Развитие слухового внимания»</li><li>• «Научите ребенка слушать»</li></ul>
Октябрь	Участие родителей в составлении индивидуальных планов сопровождения детей. Встречи со специалистами (ст. медсестрой, педагогом-	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Значение фонематического слуха и его формирование у дошкольников с ОНР»</li></ul>

	<p>психологом, инструктор по физической культуре учителем-логопедом, музыкальным руководителем)</p> <p>Практические рекомендации по обретению родителями знаний, профилактических умений и навыков (лекции, беседы, семинары-практикумы)</p> <p>Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные нормы речевого развития детей»</li> <li>• «Если малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком»</li> <li>• «Периодизация развития речи. Дошкольный возраст»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<p>Практические рекомендации по обретению родителями знаний, профилактических умений и навыков (лекции, беседы, семинары-практикумы)</p> <p>Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребенок и речь»</li> <li>• «Научите меня говорить»</li> <li>• «Развиваем мелкую моторику рук и готовим детей к обучению грамоте и письму»</li> <li>• «Когда же обучать чтению?»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<p>Наглядная агитация (стенды, памятки, папки - передвижки с практическим материалом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сквозь лабиринты строк»</li> <li>• «Детская рука. Первые шаги в освоении письма»</li> <li>• «Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей дошкольного возраста»</li> <li>• «Важные упражнения»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<p>Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных мероприятий.</p> <p>Родительское собрание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие фонематического слуха. С чего начинать?»</li> <li>• «Игры для развития речи и мышления дошкольников»</li> <li>• «Педагогическая помощь родителям в подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению»</li> <li>• «Упражнения для развития речевого дыхания дошкольников с нарушениями</li> </ul>

		речи»
<b>Февраль</b>	Участие родителей в составлении индивидуальных планов оздоровления детей. Совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр) Совместные мероприятия (спортивные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.) Знакомство с опытом семейного воспитания (выпуск «фотогазеты», «круглый стол»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моделирование в обучении грамоте дошкольников с ОНР»</li> <li>• «Подготовка дошкольника к учебе в семье»</li> <li>• «Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и занимательного наглядного материала»</li> </ul>
<b>Март</b>	Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, ЛФК, самомассаж, разнообразные формы закаливания). Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей) Родительское собрание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учим детей читать и писать»</li> <li>• «Учить читать... «Еще рано или уже поздно?»»</li> <li>• «Что бы дружил ребенок с книгой».</li> <li>• «Воспитание книголюбия в дошкольном учреждении и семье»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	Совместные мероприятия (спортивные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дети с нарушениями речи»</li> <li>• «Дизартрия у детей»</li> <li>• «Готовность к школе: что мы не понимаем?»»</li> <li>• «Пальчиковая гимнастика - для развития речи»</li> </ul>
<b>Май</b>	Знакомство с опытом семейного воспитания (выпуск «фотогазеты», «круглый стол»). Совместное обсуждение планов на будущее Анкетирование Проведение опроса. Родительское собрание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисуем и готовим руку к письму»</li> <li>• «Упражнения для развития и укрепления речевого аппарата»</li> <li>• «Логопедические пятиминутки»</li> </ul>

**3. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-7 лет

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-

двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы,



подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов

отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ОНР 3 уровня речевого развития**

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико - грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в

целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

### **1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС.**

#### **3.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию рабочей программы. ППРОС логопедического кабинета спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их

активность и инициативность. ППРОС создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетичная;

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагога.

В режиме дня деятельность с применением цифровых и компьютерных технологий организована в первую половину дня. Место в режиме дня определяется целесообразностью, задачами и возрастными особенностями детей.

В образовательной деятельности применяются:

- ✓ демонстрация мультимедийных презентаций;
- ✓ просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;
- ✓ создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии;
- ✓ использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов;
- ✓ применение развивающих компьютерных игр;
- ✓ создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.

Цифровые технологии активно включены в процесс взаимодействия педагогов и родителей.

### **Компоненты РППС в кабинете учителя-логопеда**

<b>Рабочее место учителя-логопеда</b>
Емкость для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария

Ноутбук педагога с периферией
Многофункциональное устройство/принтер
Стол педагога
Стул взрослый
Шкаф для одежды
<b>Специализированная мебель и система хранения</b>
Мольберт магнитный
Настенное зеркало
Система хранения расходного материала
Стеллажи для хранения пособий
Стол модульный, регулируемый по высоте
Стул, регулируемый по высоте
<b>Оснащение кабинета и оборудование</b>
Азбука в картинках
Бактерицидный облучатель
Зеркало для индивидуальной работы
Зеркало для обследования ротовой полости
Комплект детских книг для разных возрастов
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
Комплект карточек - картинки с изображением
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
Набор паззлов
Набор предметных картинок для деления слов на слоги
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
Набор муляжей овощей и фруктов

Набор логопедических зондов
Набор музыкальных инструментов
Набор предметных картинок для деления слов на слоги
Настольные игры
Песочные часы
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
Схемы для анализа предложений, комплект
Устройство для развития речевого дыхания
Устройство для развития фонематического слуха
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
Шнуровка различного уровня сложности - комплект
Шпатели металлические

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

Кабинет учителя-логопеда включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр. В каждой группе имеется «Логопедический уголок». Так же созданы условия инклюзивного образования детей-инвалидов, имеется специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование: ноутбук, мобильная напольная стойка, проектор; принтер лазерный; зеркало для тренировки речи и др.;

В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, карточки

со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопед постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три серии сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

**Наборы картинок для обследования всех сторон речи:**

- фонематического восприятия
- звукопроизношения
- сенсорного развития
- лексико-грамматического строя
- словаря
- связной речи
- Альбом Иншаковой Г. А. «Альбом для логопеда»

**Содержание дидактического материала по разделам:**

**Фонематическое восприятие**

- - Звучащие игрушки и предметы.
- - Дидактические игры:
- «Рыболов»,
- «Построим пирамиду»,
- «Речевое домино»,
- «Выложи схему слова»,
- «Определи место звука в слове»,

**Развитие дыхания и просодическая сторона речи**

- «Звучащие перчатки» - перчатки с прикрепленными к ним разного размера пуговицами.
- «Ритмический круг»
- Мыльные пузыри,
- Стаканчики для воды, соломинки,
- Пособие «Бабочка»,



- Пособие «Пальма»,
- Пособие «Веселый клоун»,
- Пособие «Вертушка»,
- Духовые музыкальные инструменты,
- Бабочки, Самолетики, Листики, Султанчики, Трубочки, Волшебные пузырьки

### **Звукопроизношение**

- Пособие «Артикуляционная рыбалка»
- Карточки по артикуляционной гимнастике
- Набор предметных картинок на все звуки
- Говори правильно. Логопедическое лото- Р, Ль.
- Гласные звуки в образе девочек, согласные в образе мальчиков

### **Автоматизация и дифференциация звуков.**

- «Что везет грузовик?» (игра на автоматизацию звуков «Р», «Ж», «Л», «С»).
- Игра на автоматизацию звука «Л» «Что упало в лужу?»
- Игра на автоматизацию звука «Ш» с помощью цветных стеклышек Монтессори.
- Игра на автоматизацию звуков «Что увидела птичка в облаках?», «Что склевал грач», «Расшифруй слово по первым буквам», «Огород»
- Игра на автоматизацию звука «С» «Лепесток», «Что в шляпе?»
- Экраны для самостоятельного использования автоматизации и дифференциации звуков (набор фруктов/овощей для фонарика и Лягушка, Сумочка, Белочка, Боровичок, Ежики).
- Передвижная игра на автоматизацию звука «Р». «Что увидели Рома и Рита на картине», «Помоги кролику Роджеру», «Подарок»
- Игра «Раскрась QR-код», ребенку нужно раскрасить тот QR-код, где есть звук «Р».
- Игра «Соедините QR-код с соответствующими картинками».
- Игра на дифференциацию звуков «С» и «Ш». «Маша и Света собираются на отдых».
- Игра на автоматизацию и дифференциацию звуков «Кто в домике живет?»
- Игра на дифференциацию звуков «Ц» и «Ч». «Птичка и заяц» (с помощью фломастера ребенок соединяет картинки со звуком «Ч» с птичкой, а со звуком «Ц» с зайцем).
- Игра на автоматизацию звуков «Огород»

- Карточки для автоматизации, дифференциации свистящих звуков
- Карточки для автоматизации, дифференциации шипящих звуков
- Карточки для автоматизации, дифференциации сонорных звуков
- Карточки для автоматизации звуков в пословицах, стихах
- Альбомы по автоматизации звуков

### **Обучение грамоте**

- Подвижная игра: «Найди свой домик» - определение количества слогов в слове.
- «Пирамидка слов» магнитное пособие предназначено для развития навыков фонемного анализа и синтеза в игровой форме.
- Пособие «Угадай, что звучит»
- Игра «Слоговой магазин»
- Пособия для различения гласных и согласных звуков
- Пособие для выделения звука из состава слова «Домик»
- Пособие для чтения прямых и обратных слогов.
- Ребусы
- Игра «Ой, кто это?»
- Магнитная азбука, Касса букв
- Игра «Слоги», Азбуки
- Разрезная настенная азбука
- Игра «Согласные звонкие и глухие»
- - Пеналы для выполнения звукового анализа слов
- - Наборы моделей - квадратов для звукового анализа
- - Звуковые линейки
- - Схемы предложений
- - Схемы слов
- - Карточки для чтения слов
- - Ребусы
- «Паровозик» - деление слов на слоги
- «Покажи домик» - деление слов на слоги
- «Поставь цветы в вазу» - твердость, мягкость согласных
- «Узнай букву на ощупь»
- «Допиши букву»
- «Допиши пропущенную букву»
- Игра «Согласные твердые и мягкие»,
- Логопедические лото
- Игра «Построй домики для кукол для Лары и Лены»

### **Формирование лексико-грамматического строя речи**

- «Согласование существительных с прилагательными»,
- «Согласование существительных с числительными»,

- «Образование существительных множественного числа»,
- «Предложно - падежные конструкции»,
- «Образование притяжательных прилагательных»
- «Что где находится»,
- «Составь предложение по схеме»,
- Игра «Профессии»
- Игра «Ну, погоди!»
- Игра «Часть и целое»
- Игра «Кто где живет?»
- Игра «Овощи, фрукты»

- Игра «Наведи порядок»
- Игра «Контрасты»
- Игра «Во саду ли, в огороде»
- «Волшебная посуда»
- «Дорисуй и собери»
- «Кого везут в зоопарк»
- «На лесной поляне»
- «Собери букет»
- «Магазин соков
- Пособие «Антонимы»

### **Картинный материал по лексическим темам**

1. Ягоды
2. Деревья
3. Овощи
4. Фрукты
5. Домашние животные
6. Дикие животные
7. Птицы
8. Цветы
9. Игрушки
10. Времена года
11. Насекомые
12. Одежда
13. Мебель
14. Инструменты, профессии
15. Продукты
16. Рыбы
17. Животные жарких стран

18. Грибы
19. Комнатные цветы
20. Транспорт
21. Посуда
22. Бытовая техника
23. Хлеб, хлебобулочные изделия

### **Развитие связной речи**

- Картинный материал для составления описательных рассказов
- Схемы для составления описательных рассказов
- Серии картин для обучения рассказыванию «Юный художник».
- Игра на развитие связной речи «Щенок».
- Игра на составление рассказа по картинкам «Рыжик и мышонок».
- «Составь предложение по картинке».

### **Развитие мелкой моторики**

- Мелкие игрушки и предметы
- - Мозаики,
- - Наборы трафаретов по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и т. д.
- - Мягкий конструктор - шнуровка
- - Наборы круп для перебирания
- - Наборы палочек
- Шнуровки «Дерево», «На поляне»
- Мячи для самомассажа ладоней
- Игра «Собери бусы»
- Игра «Собери цепочку» (цветные скрепки)
- «Сухой бассейн» с природным материалом
- Трафареты
- Игра «Разноцветные прищепки»
- Массажные шарики (Су-Джок терапия)
- Разрезные картинки
- Домашние животные, домашние птицы
- Дикие животные наших лесов, севера, жарких стран
- Мебель, транспорт, профессии, семья, одежда, обувь, головные уборы
- Посуда, части суток
- Муляжи овощей и фруктов.
- - Дидактические игры:
- «Что где растет?»
- «Кто где живет?»
- «Кому что нужно»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Четвертый лишний»
- «Назови одним словом»
- «Противоположности»
- «Оденем куклу на прогулку»
- «Напоим куклу чаем»
- «Пирамида» - закрепление обобщающих понятий.

### **Словарь**

- Наборы картинок:
- Овощи, фрукты

### **Сенсорное развитие**

- Пирамидки разных размеров
- Кубики разных цветов и размеров
- Разрезные картинки разной конфигурации
- - Дидактические игры:
- «Подбери по форме и цвету», «Цветное лото», «Махровые цветы», «Юный художник», «Цветная радуга», «Веселые
- «Человечки», «Мягкая пирамида».

#### **Учебно-методический комплекс в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольная образовательная организация реализует различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования. Выбирает для работы программы из числа рекомендованных к применению в ДОО и адаптирует их с учетом особенностей контингента конкретной группы. При их разработке используются методические материалы и рекомендации Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько, А.А. Гусейновой, И.А. Смирновой и др.

Для детей с ТНР предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов. Выделяются следующие формы работы с детьми с двигательной патологией: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

Методический кабинет оснащен методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемыми программами ДОО и комплектами к ним в соответствии с ФГОС ДО: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

#### **Используются учебно-методические пособия:**

- Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева «Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения»;

- Л.Г. Нуриева «Развитие речи у детей с ОВЗ», методические разработки и наглядные материалы;
- М.И. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий».

### **Учебно-методический комплекс (методическая литература)**

#### **Список литературы, необходимый для освоения программы**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Сфера.- 2019, 32
2. Анищенкова Е.: Исправление звукопроизношения у детей. Практическое пособие, АСТ.-2019, 192 с.
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2009.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда. – М., 2008.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л, Каро – 2009, 208 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логогруппе. 1 период обучения. – М.: «Гном и Д», 2007.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логогруппе. 2 период обучения. – М.: «Гном и Д», 2007.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логогруппе. 3 период обучения. – М.: «Гном и Д», 2007.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М.: «Гном и Д», 2007.
10. Гомзяк О.С. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. – М.: «Гном и Д», 2007.
11. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 96 с.
12. Емельянова Н.В, Жидкова А.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ, Детство-Пресс. – 2013, 288 с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях, Гном – 2020.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.:Гном и Д, 2008, 136 с.
15. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2008.

16. Никитина А. В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 5-6 лет. : КАРО, 2009
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.: СПб., 2015.
18. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб: Детство-пресс, 2015
19. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб: Детство-пресс, 2015
20. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. – СПб., 2013.
21. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., 2013.
22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., 2013.
23. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.: практич. Пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
25. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.: практич. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

##### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Поэзия. Бунин И.А. «Первый снег»; «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Суриков И.З. «Белый снег пушистый», Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»;

Проза. Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Носов Н.Н. «Живая шляпа», Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»;

Слушание. из цикла «Времена года» П. Чайковского;

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е.Тиличевой; «Андрей воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка».

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

### ***Перечень произведений изобразительного искусства***

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; Е. Хмелева «Новый год»;

### ***Перечень анимационных и кинематографических произведений***

- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

## **ЦИКЛОГРАММА распределения рабочего времени учителя-логопеда**



<b><u>ПОНЕДЕЛЬНИК с 08.00 до 12.00</u></b>	
8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	<i>Артикуляционная и речевая зарядка</i>
8 <sup>25</sup> -8 <sup>40</sup>	<i>Подготовка к ОД, работа с раздаточным материалом</i>
8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	Образовательная деятельность
9 <sup>40</sup> -9 <sup>55</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>05</sup> -10 <sup>20</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>55</sup> -11 <sup>10</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
11 <sup>20</sup> -11 <sup>35</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup>	<i>Работа с детьми по коррекции недостатков речи в процессе режимных моментов. Речевые игры на прогулке</i>
<b><u>ВТОРНИК с 8.00 до 12.00</u></b>	
8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
8 <sup>25</sup> -8 <sup>40</sup>	<i>Подготовка к ОД, работа с раздаточным материалом</i>
8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	Образовательная деятельность
9 <sup>40</sup> -9 <sup>55</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>05</sup> -10 <sup>20</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>55</sup> -11 <sup>10</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
11 <sup>20</sup> -11 <sup>35</sup>	<i>Работа с детьми по коррекции недостатков речи в процессе режимных моментов. Речевые игры на прогулке</i>
11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup>	<i>Работа с индивидуальными тетрадями, с документацией</i>
<b><u>СРЕДА с 8.00 до 12.00</u></b>	
8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	<i>Артикуляционная и речевая зарядка</i>
8 <sup>25</sup> -8 <sup>40</sup>	<i>Подготовка к ОД, работа с раздаточным материалом</i>
8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	Образовательная деятельность
9 <sup>40</sup> -9 <sup>55</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)

10 <sup>05</sup> -10 <sup>20</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>55</sup> -11 <sup>10</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
11 <sup>20</sup> -11 <sup>35</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup>	<i>Работа с детьми по коррекции недостатков речи в процессе режимных моментов. Речевые игры на прогулке</i>
<b><u>ЧЕТВЕРГ с 14.30 до 18.30</u></b>	
14 <sup>30</sup> -14 <sup>45</sup>	<i>Консультационная работа с педагогами, самообразование</i>
14 <sup>45</sup> -15 <sup>00</sup>	Участие в работе ППк ДОУ
15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
15 <sup>50</sup> -16 <sup>05</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
16 <sup>10</sup> -16 <sup>25</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
16 <sup>35</sup> -16 <sup>50</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
17 <sup>00</sup> -17 <sup>15</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
17 <sup>25</sup> -17 <sup>45</sup>	<i>Работа с индивидуальными тетрадями, с документацией</i>
17 <sup>55</sup> -18 <sup>10</sup>	<i>Индивидуальное, коллективное консультирование родителей</i>
<b><u>ПЯТНИЦА с 8.00 до 12.00</u></b>	
8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	<i>Работа с детьми по коррекции недостатков речи в процессе режимных моментов (Развитие связной речи, автоматизация звуков, расширение словаря)</i>
8 <sup>25</sup> -8 <sup>35</sup>	<i>Подготовка к ОД, работа с раздаточным материалом</i>
8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	Образовательная деятельность
9 <sup>40</sup> -9 <sup>55</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>05</sup> -10 <sup>20</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
10 <sup>55</sup> -11 <sup>10</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
11 <sup>20</sup> -11 <sup>35</sup>	Индивидуальное занятие (1 чел)
11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup>	<i>Работа с индивидуальными тетрадями, с документами</i>