

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий
Губкинского района Белгородской области



«ПДД МИНУТКИ»
(перспективный план на 2024 – 2025 учебный год)



Последовательность минуток ПДД в данном плане не регламентирована. Она может варьироваться в зависимости от изучаемой темы программы или спонтанно возникшей проблемной ситуацией, детского вопроса.

| Месяц | Неделя | Тема/вопрос минутки безопасности | Наименование образовательной ситуации | Содержание |
|----------|--------|---|---|--|
| Сентябрь | 1 | Что мы видим на улице города (поселка)? | Просмотр презентации «Прогулка по улице города» | <p>Цель: закреплять и систематизировать знания детей о частях и названиях дороги: проезжая часть, тротуар, перекресток, переход, светофор; воспитывать безопасность на дороге.</p> <p>Воспитатель. Добро пожаловать в город. Итак, перед вами улица города. Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов. Как называются дорожки для пешеходов? (тротуары). Тротуар – это «дорога для пешеходов». Как называют людей, которые идут по тротуару? (пешеходы).</p> <p>Основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства, называют – проезжей частью. Улица очень оживленная. Здесь шумно, многолюдно, по дороге туда-сюда снуют машины, слышен визг тормозов, сигналы, того и гляди голова кругом пойдет. Как во всем разобраться, как пройти на ту сторону улицы, когда машины движутся нескончаемым потоком? А на перекрестке совсем пропадешь!</p> <p>Загадка: Есть на каждом перекрестке Замечательный прибор. Знайте, дети, что зовется Он помощник ... (светофор)</p> <p>А вот пешеходный переход, который носит название животного. Это – «зебра». (Показ иллюстрации животного). Ребята, как вы думаете, что общего у пешеходного перехода и настоящей зебры? «Зебра» - это участок, по которому пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями.</p> <p>Сегодня, дети, вы узнали много нового и интересного.</p> |
| | 2 | Как нужно вести себя на улице? | Игровая ситуация «Законы улиц и дорог» | <p>Цель: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки.</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| | 3 | Что означают дорожные знаки? | Дидактическая игра «Дорожные знаки» | <p>1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.</p> <p>2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...</p> <p>3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.</p> <p>4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.</p> <p>Где можно в городе кататься на роликах? Покажите самые опасные места в городе. Что изменится на дороге с приходом зимы? Что такое дорожная разметка и для чего она нужна? При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить</p> <p>Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках.</p> <p>Ребята, давайте сыграем в игру, которая нам поможет запомнить все эти знаки.</p> <p>Педагог предлагает детям придумать для каждого знака передающее его смысл движение.</p> <p>МЕСТО ОСТАНОВКИ АВТОБУСА (И/ИЛИ ТРОЛЛЕЙБУСА). (Жмем, как на сигнал, рукой и говорим: «Бип-бип».)</p> <p>НАЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД «ЗЕБРА». (Поворачиваем голову налево-направо и шагаем на месте.)</p> <p>НАДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД. (Рисуем в воздухе мост дугой)</p> <p>ПОДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД. (Рисуем такую же дугу в воздухе, как мост, но перевернутую вниз.)</p> |
|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | <p>ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА. (Изображаем вращение колес.)</p> <p>ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА. (Весело шагаем на месте.)</p> <p>Смотрите, ребята! У нас похожие движения на знак наземного пешеходного перехода и на знак пешеходной дорожки. Но чем они отличаются?</p> <p>Правильно! На пешеходном переходе мы сначала смотрим по сторонам. Зачем? Чтобы убедиться, что нет автомобилей, или они остановились. А почему на пешеходной дорожке нам этого не нужно делать? Да, потому что пешеходные дорожки находятся в зонах, где не ездят автомобили.</p> <p>ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ЗАПРЕЩЕНО. (Шагаем на месте и грозим пальчиком.)</p> <p>ДЕТИ. (Поднимаем указательный палец вверх и говорим: «Дети!»)</p> <p>Затем педагог вразнобой показывает знаки, а дети выполняют движения.</p> |
| | 4 | Что на улице самое главное? | Игра - викторина «Правилам движения наше уважение» | <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожной безопасности, закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и в жизни.</p> <p>По городу, по улице Не ходят просто так. Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак. Всё время будь внимательным И помни наперед: Свои имеют правила Шофёр и пешеход.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Сейчас я предлагаю разделиться на 2 команды и посоревноваться, проверить свои знания.</p> <p>Выбираем капитанов команд и название</p> <p>Командам присваиваются названия. Команды приветствуют друг друга.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>1 конкурс:</p> <p>«Какая команда лучше знает правила дорожного движения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы) 2. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару) 3. Где ездят машины? (По дороге) 4. Где разрешается переходить улицу? (По светофору, по пешеходному переходу) 5. Как определить, где находится пешеходный переход? (На дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход») 6. Как нужно переходить улицу? (Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...) 7. Какие пешеходные переходы вы знаете? (Подземный, наземный, надземный) |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | <p>8. Что делать, если мяч выкатился на дорогу? (Попросить взрослого достать его)</p> <p>10. Назовите правила поведения в транспорте. (Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим).</p> |
| | 5 | <p>В чем разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике.</p> | <p>Беседа «Пешеходный переход»</p> | <p>Цель: Закрепить представление детей о дорожных знаках, формировать навыки ориентировки в окружающей обстановке. Отгадайте загадку: Полосатая лошадка - Через улицу ведет. Здесь нам очень осторожно Нужно сделать переход. Не спеши, а первым делом: Влево, вправо погляди: Нет машин – шагаем смело! Есть машины – стой и жди! Ребята, о какой лошадке идет речь? Дети: Это пешеходный переход. Еще его называют «зебра», потому что на пешеходном переходе, так же как у зебры, чередуются белые и черные полосы. Как будем правильно переходить дорогу? Дети: Сначала нужно посмотреть налево и направо, и если нет машин, то можно переходить дорогу. Это правило обязательно нужно запомнить. Давайте посмотрим мультфильм «Пешеходный переход». Просмотр видеофильма «Пешеходный переход» студии Лукоморье Инспектор: Ребята! Вы запомнили правила перехода улицы? Дети: Да!</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>Обращает внимание детей на дорожный знак «Пешеходный переход» в голубом квадрате, прикрепленный на доску) Как называется этот знак? Дети: Пешеходный переход. - Правильно! (показывает знак «Пешеходный переход» в красном треугольнике) Как называется этот знак? Дети: Пешеходный переход. - Этот знак «пешеходный переход» и этот тоже «пешеходный переход». Знак «пешеходный переход» в голубом квадрате указывает пешеходам место, где нужно переходить дорогу. А знак в красном треугольнике предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу. Запомнили? Дети: Да. Ребенок: Только для пешехода Знак на месте перехода. В голубом квадрате – Перехододуказатель! Компьютерная игра «Раскрась дорожный знак».</p> |
| 6 | История появления в России дорожных знаков | Изготовление «Ленты времени» на тему «История дорожных знаков» | Цель: познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков. Закрепить знания о дорожных знаках, видах светофора. Развивать внимание и память. Дорогие мои ребятишки, девчонки и мальчишки! Сегодня я поведаю историю. А история эта про него. (На слайде появляется дорожный знак) Ребята, кто это? (Ответы детей) А где мы можем его встретить? (Ответы детей) Для чего нужны дорожные знаки? (Ответы детей) А как вы думаете, как давно появились первые дорожные знаки? (Ответы детей) Сразу ли они были такими, как мы привыкли их видеть? (Ответы детей) | Хотели бы вы узнать историю дорожных знаков? А вот и история! (Рассказ сопровождается показом презентации) Заполняются страницы «Ленты времени» Ребята, все люди должны знать дорожные знаки и их значение для пешеходов и водителей, соблюдать правила дорожного движения и заботиться о своей безопасности. Сегодня вы показали, что дорожные знаки – это ваши друзья. |

| | | | | |
|---------|---|---|---------------------------|---|
| Октябрь | 1 | Сколько сигналов у пешеходного светофора? | Игра «Переходим дорогу» | <p>Сколько сигналов у пешеходного светофора? Правильно, два «красный» и «зеленый». Сейчас мы поделимся на «красных» и «зеленых» и у нас получатся две команды. - Итак, представим, что сейчас мы с вами двумя командами отправляемся из дома в детский сад. И каждой команде предстоит перейти дорогу. На полу из малярного скотча делается проезжая часть. - А сейчас каждой команде нужно будет показать всем нам, как правильно переходить дорогу по переходу с пешеходным светофором. Изобразить светофор нам помогут вот эти карточки с сигналами пешеходного светофора. Каждой команде дается три минуты, чтобы выбрать двух человек, которые покажут и расскажут, как надо переходить дорогу . В течение этих трех минут все дети в команде должны принять участие в подготовке двух выступающих, помочь им рассказать и показать все правильно. Итак, сначала дети в командах все вместе обсуждают, что нужно сделать на переходе. ВАЖНО! Педагог, который следит за командой, не подсказывает правильные ответы. Он только помогает детям не ссориться и выполнить задание, но так, как им кажется правильным. Даже если дети что-то упускают в процессе подготовки или говорят неверно, педагог их не поправляет. Затем каждая команда по очереди показывает свои сценки - Молодцы, вы очень старались перейти дорогу правильно и правильно двигаться по тротуару, но не до конца у всех это получилось. Мы с вами обязательно научимся это делать!</p> |
| | 2 | Если кто-то из взрослых пешеходов переходит проезжую часть на красный сигнал светофора, можно ли следовать его примеру? | Подвижная игра «Светофор» | <p>Цель игры: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу педагога, закреплять правила дорожного движения, правильное значение цветов светофора, развивать зрительное восприятие. В игре все дети - «пешеходы». Когда на «светофоре» желтый свет, то все игроки стоят на месте и хлопают в ладоши готовятся к движению. Когда зеленый, то можно ходить, бегать; при красном сигнале светофора - все стоят на месте.</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| 3 | Обязательны ли для пешеходов сигналы светофора? | Беседа «Сигналы светофора» | <p>Цель: напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.</p> <p>Чтение стихотворения «Светофор». для чего нам нужен светофор? (он управляет движением пешеходов и транспорта, что бы не было аварий на улице и все двигались по правилам).</p> <p>А на какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (зеленый).</p> <p>Что нужно делать если на светофоре горит желтый свет? Красный свет? Правильно. Молодцы. Светофор нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения.</p> <p>Я хочу вам рассказать одну историю, я случайно её подслушала. В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный. Красный говорил: Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность. Желтый говорил: нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись! Зеленый говорил: Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии. Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал: «Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый</p> |
| | | | <p>очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города». Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!</p> <p>Давайте проверим, как вы запомнили сигналы светофора, и поиграем в «Отгадалки».</p> <p>Отвечать на вопросы воспитателя нужно быстро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько сигналов у светофора? 2. Можно ли переходить улицу на желтый сигнал светофора? 3. Что означает красный сигнал светофора? 4. При каком сигнале можно переходить улицу? |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| 4 | Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора? | Дидактическая игра «Светофор» | <p>Цель игры: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах; представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый».</p> <p>Начинаем разговор про трехглазый светофор. Он не зря горит над нами разноцветными огнями!</p> <p>- Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить дорогу или нет. Он еще и разговаривать умеет? Нет, он нам не словами скажет, а глазками. - А как это глазками?</p> <p>- У светофора есть три огонька-сигнала: Красный, желтый, зеленый (воспитатель показывает карточку-светофор).</p> <p>- Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди.</p> <p>- На какой свет можно переходить дорогу? (зеленый)</p> <p>- На какой свет светофора нельзя переходить дорогу? (красный) - А если горит желтый свет? (надо остановиться и подождать, когда загорится зеленый)</p> <p>Воспитатель раздает детям карточки-светофоры с недостающими фонариками.</p> <p>- Теперь подберите каждый на своей карточке недостающие фонарики (кружочки), приложите там, где это требуется.</p> <p>Дети подбирают кружочки на карточках, объясняют и называют цвет.</p> <p>Во время выполнения задания воспитатель подходит, то к одному ребенку, то к другому и спрашивает: "Какого фонарика на твоём светофоре не хватает? Как ты узнал? Что означает этот свет светофора?"</p> |
|---|--|-------------------------------|--|

| | | | | |
|--------|---|--|-----------------------------------|---|
| Ноябрь | 1 | Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? | «Наш помощник светофор» | <p>Цель: закреплять представления о цветах светофора (зеленый – для перехода улицы, желтый – ожидание другого сигнала светофора, красный – переходить улицу нельзя, развивать мышление, внимание, мелкую моторику.</p> <p>Дети самостоятельно играет с крышками. Педагог контролирует подбор крышек и при завершении сбора светофора просит назвать цвета светофора и их значение.</p> <p>В процессе игры можно использовать стихи, которые помогут ребенку расширить и закрепить имеющиеся у него представления о цветах светофора.</p> <p>Светофор, светофор Обрати на нас свой взор Красный свет - нельзя идти, Ты зеленый подожди. Желтый свет – еще чуть-чуть, И отправимся мы в путь. *** Загорелся красный свет, Стой малыш - прохода нет! Загорелся желтый – подожди немножко! А зажегся свет зеленый, проходи мой друг ученый!</p> |
| | 2 | Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде? | Подвижная игра «Необычные жмурки» | <p>Давайте поиграем в жмурки, но не совсем в обычные. В жмурках есть водящий, которому завязывают глаза. Кто им будет?</p> <p>Представим, что водящий с завязанными глазами - это водитель автомобиля в темноте.</p> <p>Поставим водителя с завязанными глазами в самом начале нашей дороги (проезжей части). А еще мне нужно 3-4 пешехода, которые будут переходить дорогу по одному.</p> <p>Одному из вас я дам фонарик. Это будет пешеход со световозвращающим элементом на одежде. Остальные будут играть просто так, как будто они пешеходы без световозвращающих элементов.</p> <p>Когда игра начнется, водитель очень-очень медленно, черепаший</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>ходом начнет двигаться вперед по проезжей части. Он едет в темноте, поэтому движется медленно и аккуратно, а пешеходы, видя, что автомобиль еще далеко и приближается медленно, начинают по очереди потихоньку переходить дорогу. Тот, у кого фонарик, должен будет светить в сторону водящего, на его повязку, но только в тот момент, когда придет его очередь переходить дорогу, водящий водитель должен будет остановиться только тогда, когда он увидит свет. Давайте попробуем!</p> <p>Педагог включает фоновую музыку, следит за тем, чтобы дети не разговаривали. Предполагается, что водитель остановится, когда дорогу будет переходить пешеход с фонариком.</p> |
| 3 | Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора? | Игра-инсценировка «Волшебный светофорчик» | | <p>Цель: Закрепить представления детей о назначении светофора.</p> <p>Ход игры:</p> <p>По городу, по улице не ходят просто так: Когда не знаешь правила, легко попасть впросак. Все время будь внимательным и помни наперед: Свои имеют правила шофер и пешеход. Эти правила мы с вами сегодня вспомним. Но сначала скажите, что такое дорога? Дети. Место, где ездит транспорт. Воспитатель: Из чего состоит дорога? Дети: Из проезжей части, тротуаров, обочин. Воспитатель: в каком месте необходимо переходить дорогу? Дети: По пешеходному переходу. - Молодцы, ребята, к нам в гости пришел светофор, и он посмотрит, как мы с вами знаем его сигналы. На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Загорелся красный свет: стой, вперед дороги нет. Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов! На зеленый свет: вперед. Путь свободен! Переход!</p> <p>Воспитатель: -Мы каждые день ходим в детский сад и нам приходится переходить дорогу. Все должны знать, что дорогу переходят только по пешеходному переходу- «зебре». (Дети становятся врассыпную вокруг воспитателя, под звуки и</p> |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>жестикуляцию воспитателя двигаются в такт команд) Вот идет пешеход-раз, два, три! Как он знает правила- посмотри! Красный свет- дороги нет! Стой и жди! Желтый свет горит в окошке- Подождем еще немножко! А зеленый свет горит- Нам иди говорит! Воспитатель расстилает коврик-«зебру» перед детьми и предлагает перейти дорогу с помощью светофора показывая попеременно красный, желтый, зеленый круг светофора. Дети проходя через «зебру» садятся на места.</p> |
| 4 | Почему нельзя ходить по проезжей части дороги? | Дидактическая игра: «Веселый жезл» | | <p>Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл. Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила. <i>Воспитатель:</i> Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится. Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила. <i>Дети:</i> Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и , убедившись в безопасности, переходить.</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | 5 | Почему надо переходить дорогу на перекрестках или на пешеходных переходах? | Дидактическая игра «Перекресток полон неожиданностей» | <p>Цель: Формировать навыки перехода перекрестка пешеходом.</p> <p>Оборудование: макет перекрестка, светофоры, знаки дорожные, машины. Ход игры:</p> <p>В игре могут принимать участие несколько игроков. Игровые ситуации дети придумывают сами, а также педагог.</p> <p>В ходе решения проблемы в игре закрепляются правила поведения пешеходов, водителей. Дети сами являются пешеходами и водителями.</p> <p>В игровых ситуациях происходит разбор выполнения правил дорожного движения.</p> <p>Игровые ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перейди проезжую часть дороги по перекрестку. 2. Как нужно двигаться по пешеходному переходу. 3. Если не работает светофор. 4. Если нет пешеходного перехода. 5. Едет легковой автомобиль. 6. Перейди проезжую часть дороги по перекрестку на другую часть дороги. 7. Посмотри налево, посмотри направо. |
| Декабрь | 1 | На проезжей части разметка «зебра». Если взрослый с ребенком хочет перейти там улицу, должен ли он убедиться, что нет приближающихся автомашин? | «Я грамотный пешеход» | <p>Цель игры: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.</p> <p>Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге: если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.</p> |
| | 2 | Как определить, далеко машина или близко? | Игра «Как далеко» | <p>Цель: формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах.</p> <p>Ведущий (педагог) выстраивает детей перед прямой линией (может быть обозначена малярным скотчем). Напротив, них на определенном равном расстоянии устанавливаются конусы. Детям предлагается</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>определить расстояние до конусов в шагах. После того как дети выскажут свои предположения, педагог предлагает им прошагать от линии до конусов и сосчитать количество шагов.</p> <p>Педагог уточняет, у кого предположения совпали с реальным количеством шагов, и предлагает ребятам попробовать еще раз. Дети возвращаются на исходную позицию за линию. Педагог перемещает все конусы на другое расстояние и задание повторяется.</p> <p>Игра повторяется 4-6 раз.</p> |
| 3 | Чем опасны большие машины? | Подвижная игра «Большой-маленький» | <p>Цель: сформировать представления о потенциально опасных местах на дороге, навыки определения таких мест и ориентировки в сложной дорожной ситуации.</p> <p>Изображается дорога. Можно повесить знак «Пешеходный переход» и сам переход.</p> <p>К пешеходу медленно движутся машины, имитируемые при помощи большой ширмы или платка, которые дети держат в руках.</p> <p>Машины пока продолжает двигаться.</p> <p>Педагог говорит ребятам, что нужно перейти дорогу. В этот момент за ширмой, платком прячется «Мотоцикл».</p> <p>Задача детей – ждать пока машина-ширма не проедет (педагог ждет 10-15 секунд, после этого берет ширму и уносит ее по ходу движения, имитируя проезжающую машину). Если дети переходят дорогу до этого момента, то из-за ширмы выскакивает «Мотоцикл» и ловит переходящих дорогу детей.</p> <p>- Мы помним, что маленькие машины и мотоциклы, куда опаснее больших грузовик. Грузовые автомобили мы легко заметить, а маленький транспорт не так заметен, что и представляет опасность, поэтому мы останавливаемся, прислушиваемся, присматриваемся. И, если понимаем, что нам не видно всю дорогу, ждем!</p> | |
| 4 | Правильно ли, что чем больше скорость автомашины, тем больше требуется | Эксперимент «Торможение автомобиля». (в группе) | <p>Помочь детям понять, что путь торможения машины зависит от скорости движения автомобиля.</p> <p>Материалы: две игрушечных автомобиля, разного цвета.</p> <p>Исследование.</p> <p>- Дети, что такое торможение автомобиля? (предположения детей).</p> <p>- Торможение автомобиля – это путь, который проедет автомобиль с</p> | |

| | | | | |
|--------|---|--|-----------------------|--|
| | | времени для ее остановки? | | <p>того момента, как водитель увидел препятствие и нажал на тормоз и до того момента, как автомобиль остановился. Дети, как вы думаете, путь торможения всегда одинаковый или нет? (ответы детей).</p> <p>- От чего зависит путь торможения автомобиля? (предположения детей).</p> <p>- Дети, предлагаю вам провести эксперимент и проверить следующую гипотезу.</p> <p>Педагог ставит рядом два автомобиля. Одновременно толкает машины: одну сильно, другую легко.</p> <p>Анализ полученных данных: дети определяют, где остановились автомобили.</p> <p>- Дети, у какого автомобиля скорость была выше? (ответы детей).</p> <p>- Как вы это определили? (ответы детей).</p> <p>- Автомобиль с большой скоростью движется быстрее. Дети, какой автомобиль быстрее остановился? (ответы детей).</p> <p>- Как вы думаете, почему этот автомобиль быстрее затормозил? (ответы детей).</p> <p>Вывод. Путь торможения зависит от скорости автомобиля. Чем быстрее едет автомобиль, тем длиннее его путь торможения.</p> |
| Январь | 1 | Легко ли остановить машину на скользкой дороге? зима | Игра «Быстрая машина» | <p>Цель: сформировать представления о том, что остановить мгновенно невозможно не только автомобиль, но и человека.</p> <p>Дети выбирают себе роль мотоцикла, грузовика, легкового автомобиля и т. д.</p> <p>Далее дети садятся на стулья в ряд, а один ребенок-«автомобиль» встает рядом со стулом первого ребенка и по команде должен как можно быстрее добежать до сидящего на последнем стуле. Дайте детям побегать так несколько раз, добейтесь, чтобы они делали это очень быстро, как настоящие автомобили. Например, можно попросить детей пробежать весь путь, пока вы считаете до трех.</p> <p>Далее воспитатель сообщает, что один из сидящих, когда «автомобиль» будет мимо него пробегать, поднимет красный флажок, это будет означать, что рядом с ним нужно остановиться.</p> <p>- Отлично, играть мы будем по очереди. Сейчас, пожалуйста, сядьте на стульчики вдоль стены и заведите руки за спину. Одному из вас я дам красный флажок незаметно. Тот, кто будет держать за спиной этот</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>флажок, должен будет его поднять в тот момент, когда мимо будет пробегать ребенок, изображающий автомобиль. Задача «автомобиля» - резко остановиться напротив поднятого флажка.</p> <p>Игра повторяется до 10 раз.</p> |
| 2 | <p>Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега? Зима</p> | <p>Эксперимент «Торможение автомобиля»</p> | | <p>Помочь детям понять, что путь торможения машины зависит не только от скорости движения, но и погодных условий.</p> <p>Материалы: игрушечные машины, лед, вода.</p> <p>Исследование.</p> <p>- Дети, от чего зависит путь торможения автомобиля? (ответы детей). - Да, вы правы, путь торможения автомобиля зависит от скорости автомобиля. Но не только скорость влияет на длину пути торможения, но и погодные условия. Предлагаю вам это проверить. Проведем эксперимент. Вы согласны? (ответы детей).</p> <p>Рядом три дорожки: ледяная, мокрая и обычная (снег, вода или асфальт). Педагог одновременно толкает в свободный полет машинки по дорожкам.</p> <p>Анализ полученных данных: дети определяют, где остановились машины.</p> <p>Вывод. Путь торможения на ледяной и мокрой дороге длиннее, чем на обычной дороге.</p> |
| 3 | <p>Почему опасно перебегать проезжую часть?</p> | <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</p> | | <p>Цель: Формировать навыки перехода перекрестка пешеходом.</p> <p>Материалы: сюжетные картинки или плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения пешеходами и пассажирами.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Взрослый размещает на доске или мольберте сюжетные картинки и предлагает детям определить, все ли правильно изображено на рисунке. Как поступают пешеходы в той или иной ситуации, как правильно поступить в этой ситуации. За каждый правильный ответ игрок получает призовое очко (например, цветной кружок). В конце игры правильные ответы суммируются и определяется победитель.</p> |
| 4 | <p>Почему стоящая машина может</p> | <p>Просмотр мультфильма из серии дорожные</p> | | <p>Цель: сформировать представления о потенциально опасных местах на дороге и прилегающих</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | <p>быть опасна?</p> | <p>ловушки: «Стоящий автомобиль»</p> <p>Подвижная игра «Стоящий автомобиль»</p> | <p>к ней территориях (дорожных ловушках), навыки определения таких мест и ориентировки в сложной дорожной ситуации.</p> <p>На дороге изображается автобусная остановка. Можно повесить знак остановки, а после нее знак «Пешеходный переход» и сам переход. К остановке подъезжает машина, имитируемый при помощи большой ширмы или платка, который педагог держит в руках.</p> <p>Машина пока продолжает стоять.</p> <p>Педагог говорит ребятам, что нужно перейти дорогу. В этот момент за ширмой/платком прячется «невнимательная машина» (второй педагог). Задача детей –ждать пока машина-ширма не уедет (педагог ждет 10-15 секунд, после этого берет ширму и уносит ее по ходу движения, имитируя отъезжающий автобус). Если дети переходят дорогу до этого момента, то из-за ширмы выскакивает «невнимательная машина» и ловит переходящих дорогу детей.</p> <p>Педагог спрашивает детей, что это была за ловушка.</p> <p>- Мы помним, что это ловушка закрытого обзора. Это опасно, поэтому мы останавливаемся, прислушиваемся, присматриваемся. И, если понимаем, что нам не видно всю дорогу, ждем!</p> |
| Февраль | 1 | <p>Может ли движущаяся машина скрывать другую движущуюся машину?</p> | <p>Подвижная игра «Медленно-быстро»</p> | <p>Цель: сформировать представления о потенциально опасных местах на дороге и прилегающих к ней территориях (дорожных ловушках), навыки определения таких мест и ориентировки в сложной дорожной ситуации.</p> <p>Изображается дорога. Можно повесить знак «Пешеходный переход» и сам переход.</p> <p>К пешеходу медленно движется машина, имитируемый при помощи большой ширмы или платка, который педагог держит в руках.</p> <p>Машина пока продолжает двигаться.</p> <p>Педагог говорит ребятам, что нужно перейти дорогу. В этот момент за ширмой/платком прячется «Быстрый автомобиль».</p> <p>Задача детей –ждать пока машина-ширма не проедет (педагог ждет 10-15 секунд, после этого берет ширму и уносит ее по ходу движения, имитируя проезжающую машину). Если дети переходят дорогу до этого</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | | | <p>момента, то из-за ширмы выскакивает «Быстрый автомобиль» и ловит переходящих дорогу детей.</p> <p>Педагог спрашивает детей, что это была за ловушка.</p> <p>- Мы помним, что это ловушка закрытого обзора. Это опасно, поэтому мы останавливаемся, прислушиваемся, присматриваемся. И, если понимаем, что нам не видно всю дорогу, ждем!</p> |
| | 2 | Что на улице самое опасное? | <p>Моделирование ситуации с использованием макета проезжей части: «Что опаснее: движущийся или стоящий автомобиль?»</p> | <p>Цель: способствовать развитию у детей осторожности, осмотрительности находясь рядом с проезжей частью.</p> <p>Провести анализ ситуаций: 1) Пешеход переходит дорогу – автомобиль движется; 2) Пешеход переходит дорогу- перед пешеходным переходом стоит высокий автомобиль, а за ним движется легковой автомобиль. Что опаснее?</p> |
| | 3 | Если дорога в обе стороны просматривается хорошо и нет при сближающихся автомашин, можно ли переходить шоссе? | <p>Дидактическая игра «На шоссе»</p> | <p>Цель: закрепить правила дорожного движения, отвечать на вопросы полными ответами, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением транспорта, макет города.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог – диспетчер, дети – водители. Педагог объясняет детям, что он диспетчер и связь с ними будет держать по рации и каждый может услышать меня и ответить на вопросы.</p> |
| | 4 | Как выбрать горку для катания? | <p>Моделирование ситуации с использованием макета проезжей части: «Опасная горка»</p> | <p>Цель: способствовать развитию у детей осторожности, осмотрительности.</p> <p>Провести анализ ситуации: горка для катания возле проезжей части. Опасно или нет?</p> |
| Март | 1 | Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны? | <p>Игра «Дальняя сторона»</p> | <p>Юный пешеход от дороги далеко идет. Это значит, что, когда вы идете по тротуару между вами и проезжей частью должен быть взрослый. Сейчас мы немного потренируемся ходить по тротуару так, как этого требуют правила безопасности.</p> <p>Нужно разбиться на пары, при этом один в паре - «ребенок», второй - «взрослый». Задача пары - идти по тротуару так, как требуют правила</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>безопасности. «дети» всегда идут по той части тротуара, которая находится дальше от проезжей части. Пара должна держаться за руки. Как только я скажу: «Идем обратно», - «родители» должны развернуться и пойти по тротуару в обратную сторону, «дети» должны самостоятельно перейти на дальнюю от проезжей части сторону и взять «родителей» за другую руку. Сначала играть будут только один «взрослый» и один «ребенок». Затем я буду приглашать пройти по тротуару новых «взрослых» и «детей».</p> <p>Сначала в игре участвуют двое ребят. Педагог назначает «взрослого», рядом с которым идет ребенок, держа его за руку. По команде «взрослый» меняет направления движения, на отпуская руки ребенка». В этот момент «ребенок оказывается рядом с проезжей частью. Задача «ребенка» - сориентироваться и перейти на другую сторону так, чтобы «взрослый» снова оказался ближе к проезжей части</p> <p>Постепенно на тротуаре появляются новые пешеходы.</p> |
| 2 | Может ли пешеход двигаться по левой обочине дороги? | Беседа «А если тротуара нет?» | Цель: напомнить детям правила движений пешеходов при отсутствии пешеходных переходов. | <p>То по обочине или пешеходной дорожке надо ходить, придерживаясь правой стороны, т. е. навстречу движущемуся транспорту. Чтение стихотворения:</p> <p>На тротуаре все люди должны Правой держаться всегда стороны, Даже за городом, там, где дорога, Правилам должен ты следовать строго. Если шоссе попадет в пути, Левою обочиной надо идти.</p> <p>Транспорт, который поедет навстречу, Вовремя будет тобою замечен.</p> |
| 3 | Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть? | Познавательная игратренинг «Движение пешеходов по улицам города» | Цель: формировать представления безопасности дорожного движения. - Ребята, отгадайте загадку: | <p>В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят. (Улица)</p> <p>- Сегодня Петя Светофоров приглашает вас в Автоград. В городке находятся</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>дома, магазины, школа, есть улицы, дорога, перекрестки, много машин, велосипедов.</p> <p>Рядом с проезжей частью проложена дорога для пешеходов – тротуар. Людям часто приходится переходить проезжую часть. Чтобы спокойно переходить улицу, надо знать правила дорожного движения.</p> <p>Делаем ребятам предостережение: Выучите срочно правила дорожного движения! Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойны были за рулём водители. (Ю.Яковлев)</p> <p>- Ребята, как называют людей, которые ходят по улицам пешком? (Пешеходы)</p> <p>- А как вы думаете правила дорожного движения для пешеходов и водителей одинаковые или для каждого свои правила дорожного движения? (Машины движутся по проезжей части, а пешеходы – по тротуару.) Правильный ответ, ребята, вы можете дать в конце занятия.</p> <p>Демонстрация изображения города</p> <p>- Вот наша улица. По её проезжей части мчатся автомобили, едут автобусы, троллейбусы, трамваи (Показать фото, выделить отличия.) - На тротуарах много пешеходов. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать и вы!</p> <p>- Нельзя ходить по проезжей части, а можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны.</p> <p>- Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает.</p> <p>- У каждого правила есть свой смысл: т.е. почему так надо себя вести, а не иначе. Например, почему проезжая часть улицы для автомашин, а тротуар для пешеходов, а не наоборот? (...)</p> <p>- Широкая проезжая часть улицы (мостовая) нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них гораздо больше, чем у нас с вами. А нам, пешеходам, вполне хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, и водителям помеха. А для тех, у кого плохая память, кто не знает правила, в опасных местах</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ставят прочные железные ограждения. Иногда их красят в яркие цвета – чтобы было заметнее. Такие барьеры ещё раз напоминают: ни шага с тротуара!</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | 4 | Можно ли железную дорогу переходить в любом месте? | Викторина «Железная дорога» | <p>А теперь игра на внимание. Я называю предложение, вы хлопаете в ладоши, если утверждение в нем верно, присаживаетесь на корточки, если не верно.</p> <p>Варианты предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети бегают по перрону. 2. Дети высовывают руки из окна электрички 3. Дети переходят железнодорожные пути по подземному переходу. 4. Дети спокойно сидят в вагоне. 5. Ребята бегают по электричке. 6. Мальчик играет на железнодорожных путях. 7. Мальчик играет во дворе. 8. Ребята прыгают с платформы. 9. Мальчики сидят на крыше поезда. 10. Девочка идет за руку с мамой по перрону. <p>Педагог. Молодцы, вы без ошибок справились с заданием и запомнили правила, с которыми сегодня познакомились.</p> |
| Апрель | 1 | Может ли зонтик мешать наблюдению за движением, когда переходишь через проезжую часть дороги? | Моделирование ситуации с использованием конструктора LEGO | <p>Цель: сформировать представления о специфических опасностях во время погодных условий, навыки определения таких опасностей. Дети моделируют проезжую часть и тротуар из конструктора, обыгрывают ситуацию, выясняя опытным путем мешает ли зонту наблюдению за движением</p> |
| | 2 | Почему улицы, по которым редко проезжают автомашины, могут быть опасными? | Упражнения на макете «Улица, на которой расположен наш детский сад» Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. | <p>Цель: формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах.</p> <p>Практические упражнения на макете - по схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада и выяснить чем опасна улица, по которой редко проезжают машины</p> |
| | 3 | Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом? | Беседа «Поспешись, окажешься в беде» | <p>Цель: способствовать развитию у детей осторожности, осмотрительности находясь рядом с проезжей частью.</p> <p>Беседа сопровождается презентацией «Внимание ребенка на дороге»</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | 4 | Опасно ли играть вблизи проезжей части? лето | Моделирование ситуации с использованием макета проезжей части | Цель: способствовать развитию у детей осторожности, осмотрительности находясь рядом с проезжей частью. Провести анализ ситуации: игры с мячами, воздушными змеями, колясками и др. Что может произойти? |
| Май | 1 | Всегда ли безопасны игры во дворе? | Игра – тренинг «Игры во дворе» | Предложит детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки - игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки. |
| | 2 | Обозначают ли пешеходный переход на асфальте белыми полосами? | Дидактическая игра «Юный пешеход» | Цель: дать представление детям о том, что пешеходы по пешеходной дорожке. Рассмотреть каким бывает пешеходный переход. Ход игры. Предложите детям прикрепить машины на проезжей части, а людей на пешеходной дорожке, чтобы игра была оживленнее картинки можно перемещать по магнитной доске. Пешеходный переход Через дорогу переведёт. По нему смелей иди. Всем счастливого пути! |
| | 3 | Что такое «островок безопасности?» | Подвижная игра «Островок безопасности» | Цель: закреплять знания детей о «Острове безопасности» на дороге, развивать у детей внимательность и умение действовать по сигналу. Ход игры. Дети совершают различные движения под музыку. Когда музыка останавливается, они должны быстро занять «островок безопасности» начерченный (или выложенный из шнуров) в центре зала (площадки). |
| | 4 | Где расположены указатели поворота у различных видов транспорта (легковых, грузовых, автобусов, мотоциклов)? | Дидактическая игра «Собери автомобиль» | Цель: Закрепить знания детей об устройстве автомобиля, расположение деталей справа, слева, впереди и сзади машины. Может меняться в зависимости от поставленных задач и степени знания детей («ремонт машины», «технический осмотр», «сборка машины на конвейере», «замена деталей» и т.д). |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | 5 | Должен ли ты наблюдать за сигналами поворота автомашин, когда будешь переходить проезжую часть? | Моделирование ситуации с использованием конструктора LEGO | Цель: сформировать представления о правилах перехода проезжей части. Дети моделируют перекресток и пешеходный переход из конструктора, обыгрывают ситуацию, выясняя опытным путем должен ли пешеход смотреть на указатели поворота автомобиля. |
| Июнь | 1 | Какое место на улице опаснее – перекресток или остановка общественного транспорта? | Моделирование ситуаций на магнитной доске «Автобусная остановка» | <p>Как вы думаете, какие дорожные ситуации являются самыми сложными и опасными? <i>(ответы учащихся)</i>. - Это ситуация обманчивой безопасности. В таких ситуациях надо уметь разгадать возможные опасности и избегать их.</p> <p>Выхожу с автобуса, перехожу на другую сторону проезжей части. Опасная автобусная остановка. Автобусная или трамвайная остановка – одно из наиболее опасных мест на дороге. В зоне остановок дети попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрестках, и причин тому несколько. Как вы думаете, какие причины? <i>(ответы детей)</i>. Прежде всего, когда ребенок спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг. Кроме того, стоящие на остановке маршрутные транспортные средства закрывают собой довольно большой участок дороги, по которому в этот момент, вполне возможно, едут другие автомобили. Поэтому необходимо быть особенно осторожным в этой ситуации, не спешить и внимательно смотреть по сторонам. Нельзя обходить автобус, трамвай, троллейбус ни спереди, ни сзади.</p> |
| | | | | Для того, чтобы перейти дорогу , необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода. Или, по крайней мере, подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки, убедиться в безопасности и только после этого переходить проезжую часть. А теперь, мы будем моделировать вторую ситуацию – Опасная остановка . |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Как видит водитель автобуса пассажиров? | Сюжетно-ролевая игра на «Путешествие автобусе». | <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге. Атрибуты к игре:</p> <p>Руль, фуражка водителя, стулья для автобуса, зеркало. Ход сюжетно-ролевой игры: Ну что, ребята, поедem в гости? (ответы детей). А на чем же мы с вами поедem? (ответы детей). Я предлагаю вам отгадать загадку: Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (ответы детей). Давайте построим автобус из стульев. Дети строят автобус. Давайте выберем водителя и полицейского. Автобус готов к отправлению, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе. Дети садятся в автобус. Кондуктор продает билеты, водитель занимает свое место за рулем и смотрит как видит водитель автобуса пассажиров.</p> |
| 3 | Как нужно вести себя в автобусе? | « Правила поведения в автобусе» | <p>Цель: формировать знания детей о правилах поведения пассажиров в автобусе.</p> <p>Пришло время поиграть в наш необыкновенный автобус, который мы сделали сами. Каждый из вас получает карточку с цифрой - это ваш номер.</p> <p>Если называют ваш номер, то нужно войти в автобус, если вы на остановке, или выйти из автобуса, если вы были в нем.</p> <p>Итак, если вы услышали свой номер, то начинайте посадку в автобус или высадку из него. ВАЖНО! Соблюдайте правила при этом!</p> |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|------|---|
| | | | | <p>Дети получают карточки с номерами от одного до пяти в зависимости от количества детей. Так, чтобы один и тот же номер был у 3-6 детей одновременно. Неподалеку от «автобуса» воспитатель делает линию - символическое обозначение края тротуара. Рядом с этой линией - остановка.</p> <p>Все дети стоят на «остановке», не выходя на проезжую часть. Воспитатель объявляет, что сейчас подъехал автобус и водитель приглашает пассажиров с номером 1, и те, у кого карточки с этой цифрой, должны зайти в автобус и занять свободные места. Педагог обращает внимание на то, чтобы дети соблюдали очередь, не толкались. Если у кого-то из детей есть пояс или длинная одежда, нужно проследить, чтобы ребенок их придерживал.</p> <p>Можно и даже нужно снабдить некоторых детей игровыми атрибутами - длинными плащами, которые они должны придерживать, зонтами, которые нужно закрыть, рюкзаками на плечах, которые нужно снять при входе в автобус.</p> <p>Посадка закончена, автобус отправляется и едет до остановки № 1. Дети, стоящие на «остановке», должны следить за соблюдением правил безопасности в «автобусе». Как и в игре про автомобильное путешествие, педагог может договориться с кем-то детей, чтоб тот нарушал правила - вставал, бегал по салону и т. п.</p> <p>Перед следующей высадкой-посадкой педагог обсуждает с детьми, были ли какие-то нарушения правил.</p> <p>На следующей остановке водитель может назвать сразу три номера пассажиров, например, 2, 5 и 1. И именно эти пассажиры должны выйти из автобуса или зайти в него. Игра повторяется несколько раз, чтобы у всех номеров была возможность зайти в «автобус» и выйти из него. Кто-то, возможно, сделает это несколько раз. Педагог также обращает внимание на правила безопасной посадки.</p> |
| 4 | Как работают световозвращающие элементы? | Подвижная игра «Поймай свет» | игра | <p>Цель: популяризация использования фликеров - световозвращающих элементов.</p> <p>Выбираются двое водящих - это водители. Каждому из них дается мяч, который в игре будет символизировать свет фар автомобиля. Остальные пешеходы встают на тротуарах вдоль проезжей части, лицом к ней. Педагог говорит, что у кого-то из пешеходов будут</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>световозвращающие элементы на одежде, у кого-то - нет. Но водители заранее не будут знать у кого. Их задача в ходе игры узнать это следующим образом: если пешеход ловит мячик и сразу кидает нам его обратно, то у него есть световозвращатель. Ведь мячик - это свет ваших фар, и пешеходы нам его сразу возвращают!</p> <p>А если пешеход ловит мячик и не отдает, значит, у него нет световозвращателя. Свет улетел к нему и исчез, не вернулся к водителю обратно.</p> <p>Водители отворачиваются или выходят из комнаты на минуту. Педагог незаметно сообщает 2-3 детям с каждой стороны тротуара, что у них есть световозвращатели, то есть они должны ловить мячик и сразу бросать водителю обратно.</p> <p>А остальным напоминает, что они должны ловить мячик и не отдавать</p> <p>Игра начинается, водители двигаются по проезжей части, один кидает мячик тем, кто слева на тротуаре, а второй – тем, кто справа. Потом педагог спрашивает водителей, у кого из пешеходов были световозвращатели. Затем проверяется, верно или нет.</p> |
| Июль | 1 | Переходя дорогу, вы что-то забыли, можно ли вернуться? | Упражнение «Не вернусь - не обернусь» | <p>Цель: закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Педагог предлагает использовать импровизированную дорогу, которая уже имеется.</p> <p>Двое детей изображают сигналы пешеходного светофора, синхронно поворачивая карточки пешеходных светофоров.</p> <p>Участники делятся на две группы: «взрослые» и «дети», Отмечается зебра, по которой «дети», которых «взрослые» держат за запястье, переходят проезжую часть, глядя сначала по сторонам. Переход начинается после того, как поднимется зеленая карточка/флажок. На середине пути педагог всех зовет обратно поиграть в мяч, поест мороженого, посмотреть на котенка и т. д.</p> <p>Задача «детей» и «взрослых» - переходить дорогу, даже не оглядываясь.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Каждый раз, когда другие ребята переходят проезжую часть, эти дети зовут их обратно, придумывая для этого самые разные предлоги.</p> <p>Например, зовут поиграть в прятки и т. д.</p> |
| | 2 | Опасные предметы в | Игра «Автомобильное путешествие | Цель: формировать представление детей о том, что нельзя брать в поездку. |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | автомобиле | | <p>Для того чтобы лучше запомнить правила, мы с вами сыграем в автомобильное путешествие. Для этого у нас сегодня есть настоящее авто-кресло. Из гимнастических палок соберите прямоугольник, который превратится в легковой автомобиль. Отлично! В середине прямоугольника-автомобиля мы поставим сиденья (стулья), а одно заднее сиденье заменим на автокресло.</p> <p>Теперь давайте решим, что из этих игрушек можно взять с собой в дорогу, а что лучше оставить. Помним, что нельзя брать то, что может шуметь и отвлекать водителя, то, что может испачкать автомобиль, то, что может нас поранить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Свисток. 2.Головоломку. 3.Книжку. 4.Погремушку для младшего брата или сестры. 5.Большого плюшевого медведя. 6.Мороженое. <p>Педагог делит детей на две группы. Дети получают карточки с изображением предметов из списка и самостоятельно решают, что стоит взять в дорогу, а что нет.</p> <p>- Ребята, объясните, почему вы решили взять именно эти предметы, а другие оставили дома.</p> <p>Правильные ответы: можно взять плюшевого медведя (он мягкий и безопасен в машине), головоломку (чтобы играть в дороге и не отвлекать водителя), книжку (если она в мягком переплете).</p> <p>Нельзя брать: мороженое, свисток, книжку, погремушку</p> <p>*Список может быть дополнен большим количеством карточек с изображением предметов.</p> |
| 3 | Кто еще может регулировать движение на проезжей части? | Игра «Регулировщик» | <p>Цели: упражнять детей правильно переходить дорогу на перекрестке, учить сигналам регулировщика дорожного движения, учить соотносить жесты регулировщика с цветом светофора</p> <p>Для создания игры: магнитная доска, дорога с перекрестком, шаблон регулировщика с разными положениями рук, шаблоны участников дорожного движения, маленькиемагнитики приклеивающиеся к шаблонам сзади, знаки неправильно и правильно, знаки со стрелочками движения. У регулировщика в руках жезл.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Он регулирует движение указывает кому стоять, кому ехать. Он ведет разговор со всеми машинами и пешеходами. И чтобы понимать, надо знать язык регулировщика, что означают его движения.</p> <p>«Если руку подниму, нет движенья никому!»</p> <p>Жезл поднят вверх - движение пешеходам запрещено!</p> <p>(Такое положение соответствует желтому сигналу светофора. Дорогу переходить нельзя, надо приготовиться.) «Теперь я боком повернулся.</p> <p>Путь свободен впереди.</p> <p>Не зевай, переходи!»</p> <p>(Такое положение соответствует зеленому сигналу светофора, можно переходить.)</p> <p>Расставляя участников дорожного движения, надо найти соответствия жезла регулировщика и светофора.</p> |
| 4 | Для взрослых и для детей правила отличаются, почему | Эксперимент «Отличие правил для детей и взрослых» | <p>Помочь детям понять, в чем отличие пешехода ребенка и пешехода взрослого.</p> <p>Материалы: стул, ширма, лента для изображения дороги на полу.</p> <p>Исследование.</p> <p>Подготовим с вами проезжую часть и пешеходный переход, вспомним все опасности которые нас могут настигнуть во время перехода дороги. Ребенок может увидеть едущий автомобиль за стоящим автомобилем?</p> <p>-Нет, так как рост ребенка мал. А взрослый может.</p> <p>-Докажем это, ставим стул и дети по очереди поднимаются на него.</p> |
| 5 | «Транспорт специального назначения» - что это такое? | Дидактическая игра «Специальный транспорт на дороге». | <p>Цель: закреплять представления детей о специальном транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; правила дорожного движения специального транспорта на дороге; проводить аналогию специального транспорта с различными специальностями; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>Дети сидят полукругом. Воспитатель. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Специальный транспорт на дороге».</p> <p>Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--------------------|--|
| | | | | <p>победит. Железный конь, В животе огонь, Сена не просит, Пашет, сеет, косит. (Трактор) Чтобы помощь получить, Набери скорей ноль три. На машине вмиг приедут, Санитары и врачи. (Скорая помощь) Белые полосы на красных боках, Лестницы, ведра и шланги висят. Крупно написано на ней ноль один, Если пожар, то ее позови. (Пожарная машина) Если преступник напал на тебя, Ты набирай быстрее ноль два. С мигалкой, с сиреной машина придет, Злого преступника с собой заберет. (Полицейская машина) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)</p> |
| Август | 1 | Велосипед: из каких частей он состоит? | «Части велосипеда» | <p>Цель: расширение и закрепление у детей знаний и представлений о велосипеде. Прежде чем сесть на велосипед, надо знать, исправен он или нет. Поэтому мы решили проверить участников соревнований, как они разбираются в материальной части велосипеда и подготовили им соответствующее задание. Задание: прикрепить карточку с названием детали на велосипед</p> |
| | | | | <p>Набор карточек: руль, шина (покрышка), цепь, педаль, втулка колеса, седло, рама, спицы, тормоз.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 2 | Дорожные знаки | «Путаница» | <p>Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.</p> <p>Материалы к игре: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.</p> <p>Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.</p> <p>Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают</p> |
| 3 | Безопасное катание на самокате. Как? | | <p>Игра «Мой любимый самокат»</p> <p>- Когда вы собирались в садик, то решили, что после, вы с родителями пойдете в парк покататься на вашем любимом самокате.</p> <p>Выберите те карточки, где изображены предметы, которые обязательно нужно взять с собой, чтобы ваше катание было безопасным. Каждая команда получает набор карточек с предметами защитной экипировки для катания, а также карточки с другими, отвлекающими предметами.</p> <p>Детям дается одна минута, чтобы выбрать нужные карточки.</p> <p>Похожее задание будет предложено детям во второй год обучения на занятии № 5 «Я - ответственный водитель ДТС», поэтому важно сохранить эти карточки, как и прочие, используемые в диагностической игре.</p> <p>Педагоги фиксируют результаты в картах наблюдения, а также выставляют баллы детям в карты.</p> |
| 4 | Несчастные случаи на дороге | Игра подвижности «Паутинка» малой | <p>Цель: закрепить значение правил дорожного движения, уточнить причины последствий нарушений этих правил.</p> <p>Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».</p> <p>Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.</p> |
|--|--|--|--|---|