

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№2 «Сказка» п. Троицкий  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МАДОУ « Детский сад  
комбинированного вида №2 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Коршикова С.Ю.  
Приказ № 95 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка»  
п. Троицкий Губкинского района Белгородской области  
группы раннего возраста № 1 «Колобок» на 2024-2025 учебный год  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО)**

**Разработчики:**

**Адушева Н.А.** воспитатель  
**Солдатова В.Н.**, воспитатель

Троицкий, 2024 г

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Введение</b>	
	<b>І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	
<b>1.2.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы.</b>	
<b>1.3.</b>	<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.</b>	
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	
<b>1.5.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</b>	
	<b>ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:</b>	
2.2.1.	<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3.	<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое	

	развитие»	
2.2.4.	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
2.3.	<b>Рабочая программа воспитания</b> Перспективно-тематический план воспитательной работы	
2.4.	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
2.5.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	
2.5.1.	План работы с родителями	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	
3.2.	<b>Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами</b> Примерный перечень: - художественной литературы; - музыкальных произведений; - произведений изобразительного искусства; - анимационных произведений.	
3.3.	<b>Режим и распорядок дня</b> Учебный план Педагогическая диагностика Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	

## ВВЕДЕНИЕ

**Рабочая программа воспитателя**, отражает специфику образовательной деятельности группы раннего развития.

**Цель** разработки рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в группе раннего развития ДООУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Рабочая программа воспитателя** – это основанная модель, содержащая описание поддерживаемой воспитателями, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; *содержания, форм, технологий, методов и приёмов* поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и её интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

*В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей воспитатель избирает различные направления амплификации развития:*

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по определённой теме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приёмам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Воспитателю отводится роль помощника, партнера. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе воспитателя содержится: *целевой, содержательный и организационный разделы.*

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя организации образовательной деятельности в группе раннего развития общеразвивающей направленности № 1 «Колобок» разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее – МАДОУ)

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО), основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» (далее – ОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы воспитателя (далее –РП) являются следующие документы:

#### **Федеральный уровень**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 года № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

#### **Уровень ДОО**

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий Губкинского района Белгородской области от 14 декабря 2015 г. № 2410;
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий Губкинского района Белгородской области;
- Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)» от 12.04.2023 года №54.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объём обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от её общего объёма.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%**.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой входят:

- тематическое планирование по пяти образовательным областям (социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию) ;
- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

### **1.1. Цель и задачи рабочей программы**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы.**

**Целью Программы:** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**(п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

РП построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальным заказчиком реализации Программы** выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения:** пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, с 7.00 часов до 19.00 часов.

### Контингент детей группы раннего возраста №1 «Колобок»

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		девочки	мальчики		русский	I	II
12	1-2	9	3	12			-

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) для детей от 1 до 2 лет — не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста— 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.(СП 2.4.3648-20)

***Продолжительность учебной недели: 5 дней***

***Учебный год: с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.***

***Количество учебных недель: 38***

***Диагностические обследования дошкольников проводятся:***

с 02.09 по 16.09.2023 г. – начальная диагностика; с 16.05 по 30.05.2024 г. – итоговая диагностика

#### 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

**Планируемые результаты в раннем возрасте:**

**К трем годам:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**Цель** - получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

**Задачи:**

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год:**

- начальная педагогическая диагностика – сентябрь;
- итоговая педагогическая диагностика – май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) ДОО»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Результаты наблюдения фиксируются, в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволят воспитателю отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а

также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Перспективно-тематическое планирование**

#### **2.1.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание** образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка,

вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Автор</b>
<b>Сентябрь</b>	День знаний «Здравствуйте, это я!»	Рассматривание картины «Дети на празднике» Цель: учить детей видеть изображение на картине, внимательно слушать речь взрослого, выполнять действия согласно тексту.	З.И.Самойлова Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
	Международный день красоты. «Наша группа»	Тема: «Встречает группа нас, своих ребят» Цель: организовать экскурсию по групповой комнате, дать представления о предметах ближайшего окружения и активного действия в повседневной жизни А.Барто "Прогулка", "Кукла Наташа"	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий» Единый день безопасности дорожного движения	Тема: «Ознакомление с игрушками» Цель: учить воспринимать взрослого как указание к действию «Принеси игрушку»	

	«Мой любимый воспитатель» «Мои любимые бабушки и дедушки»	Тема: «Будем знакомы» Цель: учить называть свое имя. воспитателя. узнавать себя в зеркале, на фото, обращаться к детям группы по имени, воспринимать и понимать слова воспитателя, привлекать детей к повторению отдельных слов.	
Октябрь	Международный день музыки Профессии. Медсестра детского сада. Международный день врача Всемирный день животных	Тема: «Угадай кто вышел» Цель: закрепить с детьми знание имен детей в группе, учить по описанию воспитателя отгадывать кто вышел; активизировать словарь детей названиями предметов; развивать внимание, память, мышление.	
	«Вкусные дары осени.»	Тема: «Экскурсия в осень» Цель: учить определять осень по таким признакам, как: пасмурно, желтеют листья, дует ветер; учить узнавать и называть объекты природы ( тучка, солнышко, дерево, листок), познакомить с основным цветом осени-желтым; следить за тем, чтобы дети говорили выразительно, не спеша, четко, громко.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы» День отца в России	Тема: Рассматривание картины «Осень» Цель: учить детей повторять слова воспитателя по содержанию картины; учить замечать и правильно называть объекты и явления живой и неживой природы (падают листья, набегают тучи, дует ветер, холодно); развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картины, упражнять в произношении звука(ш)	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: «Рассматривание игрушечной машины» Цель: познакомить детей с обустройством машин, светофора, формировать умение соотносить геометрические фигуры с деталями игрушки: руль и колесо - круг, кабина -куб; закреплять знания основных цветов	

	<p>Международный день анимации. День мультфильмов «Наши любимые герои сказок и мультфильмов»</p>	<p>Тема: «Прищепки» Цель: развивать творческое воображение и мелкую моторику рук, прикрепляя к фигуркам ежика, солнышко, персонажей из мультфильмов, учить играть с образными игрушками персонажами, выполняя простейшие драматизированные действия, развивать речь и слуховое внимание.</p>	
--	--	--	--



Ноябрь	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Моя семья» (рассматривание семейных фотографий) Цель: дать понятие о том, что семья - это мама, папа и ребенок. Способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей; формировать у детей понятие, что семья - это самые близкие люди, что все члены семьи заботятся друг о друге; прививать чувство уважения к отцу, восхищение его силой. мужеством. трудолюбием.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень» Всемирный день доброты	Тема: Инсценировка « В гости к бабушке» Цель: продолжать формировать представление детей о старших членах семьи. об их заботливом отношении к младшим. учить детей проявлять любовь к ним.	
	«Моя семья. День матери» Всемирный день приветствий	Тема: рассматривание картины «Семья дома» Цель: помочь освоению знаний об обязанностях членов семьи, об их труде; воспитывать уважительное отношение к старшим в семье, любовь к родным.	
	«Домашние животные и птицы» Всемирный день домашних животных»	Тема: Рассматривание картины «На птичьем дворе» Цель: учить видеть и вникать в изображение, отвечать на вопросы : это кто? простыми предложениями, внимательно слушать объяснения воспитателя и ответы детей.	
Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла Международный день художника	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: познакомить с зимой. как временем года. учить определять ее по характерным признакам: холодно снежно, мороз; обогащать активный словарь детей.	
	Птицы	Тема: «Знакомство с воробышком (игрушкой)» Цель: обобщить знания детей об особенностях строения птиц ( воробья). учить замечать и называть особенности поведения птиц (летает, прыгает, клюет. пьет)	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: Игра - инсценировка «Кукла Дашенька собирается на прогулку»	

		Тема: учить называть одежду, уточнить представления детей об одежде о назначении отдельных ее предметов; закрепить последовательность одевания на прогулку и раздевания после нее, учить аккуратно складывать одежду.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: инсценировка стихотворения - песенки «В лесу родилась елочка» Цель: учить внимательно слушать и понимать слова песенки, узнавать героев, следить за развитием действия инсценировки.	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды» «Всемирный день «спасибо»	Тема: Рассматривание картины «Зимние развлечения» Цель: учить вести общий разговор по сюжетной картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, четко проговаривая знакомые слова; развивать способность понимать речь взрослого.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные» «Всемирный день снега»	Тема: Театрализация сказки «Рукавичка» Цель: продолжать знакомить детей с лесными - жителями животным, учить понимать сюжетную линию и последовательность действий сказки. вызвать положительные эмоции во время просмотра театрализации.	
	«Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: Музыкальная «Я - кукла Дашенька» Цель: закрепить умение знакомиться, называть свое имя; познакомить с внешним видом куклы и частями ее тела: голова, руки. ноги.	
	«Безопасность детей в быту»	Тема: «Бабушкина кухня» Цель: познакомить с кухонной посудой; кастрюлей, сковородой, миской, чайником; обратить внимание детей на назначение этих предметов и способы безопасного действия с ними, учить узнавать предметы быта по внешнему признаку.	

<b>Февраль</b>	«Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике» День российской науки	Тема: «Юля - грязнуля» Цель: обогащать и активировать словарь детей за счет слов - названий предметов, объектов, их действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности); закрепить правильность и последовательность мытья рук, вырабатывать желание быть чистым.	
	«Кукольный домик»  «Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: «День рождения Дашеньки» Цель: продолжать учить сервировать стол к чаю, называть предметы чайного сервиза; закрепить умение правильно вести себя за столом; учить четко декламировать знакомые детские стихи ( в подарок имениннице); воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	
	«Папин праздник»	Тема: «Знакомство с самолетом» Цель: познакомить детей с самолетом (игрушечным), его строением, назначением, отличием от знакомых видов транспорта - машины, поезда.	
	«Животные холодных стран» Международный день полярного медведя»	Тема: «Дикие животные» Цель: познакомить детей с внешним видом животных холодных стран ( окраска, мягкость шерсти, чем питаются, что делают)	
<b>Март</b>	«Наши мамочки»	Тема: «Моя мама!» Цель: продолжать прививать чувства любви и уважения к маме, баушке, познакомить с праздником 8 Марта.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви» «Речка, реченька, речушка...»	Тема: «Экскурсия по территории детского сада» Цель: учить замечать изменения в природе: солнышко не только светит, но и греет, тает снежок, бегут ручьи, веселее поют воробышки.	

	(«Международный день рек»)		
	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет» Цель: познакомить детей с работой медсестры (она осматривает, измеряет температуру); в процессе наблюдения учить отвечать на вопросы; воспитывать уважение к работающим взрослым	
	«Сказка в гости к нам пришла» «Международный День театра»	Тема: «Рассказывание русской народной сказки -Репка» Цель: учить внимательно слушать сказку; формировать умение запоминать героев и последовательность их появления в сказке, повторять за воспитателем легкие слова: дед, баба, киса, мышка; уметь находить на картинках названных воспитателем героев.	
Апрель	«Птицы прилетели» «Международный день птиц» «Книга - наш друг («Международный день детской книги»)»	Тема: «Инсценировка стихотворения из пальчиковой игры "Чижик"» Цель: учить входить в образ в инсценировке стихотворения; развивать навыки общения, умение подражать движениям персонажей, чувство ритма.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко» Всемирный день здоровья	Тема: «Знакомство с комнатными растениями: фикусом и бегонией.» Цель: ознакомить со строением комнатных растений: фикус - ствол, листья; бегония : стебельки. листья. Цветы.	
	«Продукты питания и витамины» «Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»	Тема: «Знакомство с овощами, продуктами питания» Цель: познакомить детей с характерными признаками овощей. обращая внимание на форму, цвет, вкус; развивать сенсорные ощущения детей; формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.	

	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Рассматривание картины - Береза весной» Цель: продолжать формировать знания о признаках весны, о взаимосвязях в природе (ярче светит и греет солнце, становится теплее - на деревьях и кустах распускаются почки, появляются сережки); активизировать в речи детей слово - много; побуждать правильно отвечать на вопросы, повторяя за воспитателем отдельные слова. Закрепить представление о строении дерева :корень, ствол, ветки	
	«Дружат люди всей земли»  «День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии»	Тема: Рассматривание картины «Дети на лугу с одуванчиками» Цель: продолжа учить сосредотачиваться на изображении, принимать участие в беседе по содержанию картины, побуждать детей отвечать на вопросы взрослого и выражать свое отношение к увиденному; развивать разговорную речь, учить согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами.	
<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: Инсценировка стихотворения С.Михалкова«Толстый жук» Цель: продолжать учить воспринимать на слух и понимать стихотворение, проговаривать отдельные слова за воспитателем, совмещая речевые способы выразительности с помощью игрушки - жука.	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?» Моя семья. «Международный день семей». Традиции моей семьи.	Тема: Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» Цель: учить инсценировать текст знакомой сказки с использованием атрибутов, применяя такие способы выразительности. как жесты, движения. мимика; упражнять в четкости произнесения звуков в словах.	
	«Мини-музей в нашей	Тема: «Обитатели аквариума»	

	группе»	Цель: учить наблюдать за живой рыбкой в аквариуме; познакомить с частями ее тела, цветом и способом передвижения; показать, как надо кормить рыбку; воспитывать желание заботиться о рыбках.	
	«Здравствуй, Лето!» Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.	Тема: «Знакомство с козой » Цель: познакомить детей с особенностями строения домашнего животного козы (на игрушке), голова - рога, борода; туловище- шерсть, хвост, вымя, копыта; чем питается -трава, капуста, морковь, кора деревьев; значение для человека - дает шерсть, молоко.	

### 2.2.1. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Разделы:</b>
<b>от 1 до 2 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>➤ Окружающий мир</li> <li>➤ Природа</li> </ul>

#### 2.1.2.2. От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее

ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) **Природа:**

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать

**Перспективно-тематический план развития сенсорных эталонов и познавательных действий**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Автор</b>
<b>Сентябрь</b>	День знаний «Здравствуйте, это я!»	Тема «Большой – маленький» Цель: Формировать умение детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький».	
	Международный день красоты «Наша группа»	Тема: «Что нам Мишутка привез» Цель: Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий» Единый день безопасности дорожного движения	Тема: «Подбери» Цель: Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.	
	«Мой любимый воспитатель» «Мои любимые бабушки и дедушки»	Тема: «Шарик у Кати» Цель: Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.	



Октябрь	Международный день музыки Профессии. Медсестра детского сада. Международный день врача Всемирный день животных	Тема: «Собери листики» Цель: Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примерять вкладыши в отверстия.	
	«Вкусные дары осени.»	Тема: «Собери фрукты по цвету» Цель: Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы» День отца в России	Тема: «Принеси и покажи» Цель: Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: «Поиграем с зайкой» Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много.	
	Международный день анимации. День мультфильмов «Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: «Разноцветные ленточки» Цель: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие.	
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Кирпичик» Цель: Знакомить детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень» Всемирный день доброты	Тема: «Найди такую же» Цель: Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).	
	«Моя семья. День матери»	Тема: «Кубик и шарик»	

	Всемирный день приветствий	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик», производить действия с предметами.	
	«Домашние животные и птицы» Всемирный день домашних животных»	Тема: «Вверх-низ» Цель: Учить детей различать пространственные направления «вверху – внизу». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.	
Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла Международный день художника	Тема: «Вперед – назад» Цель: Активизировать в сознании и речи детей слова «вперед» и «назад».	
	Птицы	Тема: «Прокати» Цель: Познакомить с формой предметов (куб и шар), их свойствами.	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: «Оденем кукол» Тема: Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: «Много – мало» Цель: Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству, ввести в активный словарь детей слова «много», «мало».	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды» «Всемирный день «спасибо»	Тема: «Один- много» Цель: Совершенствовать представления детей о группах предметов «один – много».	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные» «Всемирный день снега»	Тема: «Спрячь в ладошке» Цель: Познакомить с понятием величины, размера предметов.	

	Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: «Разноцветные помпоны» Цель: Познакомить с основными цветами спектра (красный, желтый, зелёный и синий, белый, черный)	
	«Безопасность детей в быту»	Тема: «Соберем пирамидку» Цель: Учить собирать пирамидку из 3 - 5 колец последовательно уменьшающих в размерах.	
<b>Февраль</b>	«Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике» День российской науки	Тема: «Катится, не катится» Цель: Продолжать знакомить с геометрическими телами (шарик, кубик, кирпичик)	
	«Кукольный домик» «Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: «Кубик» Цель: Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.	
	«Папин праздник»	Тема: «Разложи фигуры по местам» Цель: Учить сравнивать предметы по форме («такой – не такой»), не называя её.	
	«Животные холодных стран» Международный день полярного медведя»	Тема: «Почтовый ящик» Цель: Учить подбирать нужные формы.	
	«Наши мамочки»	Тема: «Отгадай, кто позвал?» Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание.	
<b>Март</b>	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви» «Речка, реченька, речушка...» («Международный день	Тема: «Собери красные мячи» Цель: Побуждать называть красный цвет, действовать по сигналу воспитателя.	

	рек»)		
	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Машина с песком» Цель: Продолжать сравнивать предметы по величине.	
	«Сказка в гости к нам пришла» «Международный День театра»	Тема: «Фигурки играют в прятки» Цель: «Продолжать знакомить с объемными геометрическими телами: кубиком, шаром, кирпичиком.	
Апрель	«Птицы прилетели» «Международный день птиц» «Книга - наш друг («Международный день детской книги»)»	Тема: «Башня из кубиков желтого цвета» Цель: Побуждать называть желтый цвет.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко» Всемирный день здоровья	Тема: Помоги зайчику» Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по величине.	
	«Продукты питания и витамины» «Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»	Тема: «Постучим, погремим» Цель: Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Бегите ко мне» Цель: Учить находить предмет определенного цвета по образцу, закреплять знание цветов.	
	«Дружат люди всей земли» «День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии»	Тема: «Какой формы предмет» Цель: Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).	

<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей ощупывать предметы. Продолжать учить раскладывать предметы по форме	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?» Моя семья. «Международный день семей». Традиции моей семьи.	Тема: «Игры с прищепками, выкладывание по образцу» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: «Гномики и домики» Цель: Учить находить предметы определенного цвета по образцу, называть цвет.	
	«Здравствуй, Лето!» Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.	Тема: «Украсим бабочку (шнуровка)» Цель: Учить выполнять шнуровку, находить предмет определенного цвета, закреплять знание цветов.	

### Перспективно-тематический план формирования знаний о природе и окружающем мире

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
<b>Сентябрь</b>	День знаний «Здравствуйте, это я!»	Тема: Любимые игрушки Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы.	
	Международный день красоты «Наша группа»	Тема: Наша группа Цель: Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой в группе.	

	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий» Единый день безопасности дорожного движения	Тема: Что есть на нашем участке? Цель: Уточнить и дополнить представления детей о предметах, находящихся на участке (горка, песочница, машина, клумбы и т.д.), учить называть их.	
	«Мой любимый воспитатель» «Мои любимые бабушки и дедушки»	Тема: Осень золотая Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время.	
Октябрь	Международный день музыки Профессии. Медсестра детского сада. Международный день врача Всемирный день животных	Тема: Бабушка Арина в гостях у ребят Цель: Расширять представления об осеннем периоде, когда поспевают овощи, через организацию театрализованной игры, ввести в словарь детей слово «овоци».	
	«Вкусные дары осени.»	Тема: Помощники Цель: Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники и их назначение. Воспитывать уважительное отношение к труду.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы» День отца в России	Тема: Ягодки-грибочки Цель: Расширить знания детей о ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к лесу.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: Чей домик лучше? Цель: Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	
	Международный день анимации. День мультфильмов «Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: Волчок – серый бочок Цель: Расширять представления детей о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	

Ноябрь	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: Дружная семья Цель: Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Воспитывать любовь к членам семьи.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень» Всемирный день доброты	Тема: В магазине Цель: Учить детей различать одежду и обувь по внешнему виду, отвечать на вопросы.	
	«Моя семья. День матери» Всемирный день приветствий	Тема: Мамочка любимая Цель: Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Воспитывать любовь к членам семьи.	
	«Домашние животные и птицы» Всемирный день домашних животных»	Тема: Петушок с семьей Цель: Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, упражнять в произношении звукоподражаний. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних птицах.	
Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла Международный день художника	Тема: В гости к нам пришла зима Цель: Формировать представления детей о зиме, учить называть приметы зимы, вступать в диалог с воспитателем.	
	Птицы	Тема: Покормите птиц зимой Цель: закрепить знания о птицах и их жизни зимой	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: Оденем кукол Тема: Закрепить название зимней одежды.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: Что такое «Новый год»? Цель: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин.	

Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды» «Всемирный день «спасибо»»	Тема: Посуда Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия. Воспитывать бережное отношение к посуде.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные» «Всемирный день снега»	Тема: Дикие животные Цель: Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине.	
	Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: Я – человек Цель: Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека. Развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела.	
	«Безопасность детей в быту»	Тема: Фрукты Цель: Знакомить детей с понятием «фрукты», способствовать запоминанию названий некоторых фруктов	
Февраль	«Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике» День российской науки	Тема: Зимние забавы Цель: Уточнить и дополнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину.	
	«Кукольный домик» «Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: В гостях у Айболита Цель: закреплять знания детей о здоровье, учить бережно к нему относиться.	
	«Папин праздник»	Тема: Наши защитники Цель: Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины. Воспитывать чувство гордости за наших	



		солдат, желание быть похожими на них.	
	«Животные холодных стран» Международный день полярного медведя»	Тема: Кто всю зиму проспал? Цель: Расширять знания детей о медведе и еже, учить называть членов семьи этих животных, коротко рассказать о смене времен года. Воспитывать интерес к жизни животных зимой.	
Март	«Наши мамочки»	Тема: «Мамины помощники» Цель: Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви» «Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Цель: Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе.	
	«Кто работает в детском саду»	Тема: Кто нам помогает? Цель: Знакомить детей с работой помощника воспитателя, учить называть действия, на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.	
	«Сказка в гости к нам пришла» «Международный День театра»	Тема: Репка Цель: познакомить со сказкой и ее героями.	
Апрель	«Птицы прилетели» «Международный день птиц» «Книга - наш друг («Международный день детской книги»)	Тема: Кто к нам прилетел? Цель: Формировать представление о птицах, закрепить название птиц.	

	«Мир вокруг нас. Солнышко» Всемирный день здоровья	Тема: Весеннее солнышко Цель: Уточнить и дополнить представления детей о том, кому и для чего нужно солнышко, тепло.	
	«Продукты питания и витамины» «Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»	Тема: «Где живет слон» Цель: Уточнить и дополнить знания детей о животных, учить их правильно называть.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: Что посеешь.. Цель: Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли»,	
	«Дружат люди всей земли» «День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии»	Тема: В гостях у матрешки Цель: учить бережно относиться к игрушкам.	
Май	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Божья-коровка» Цель: Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых.	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?» Моя семья. «Международный день семей». Традиции моей семьи.	Тема: «Мама и детеныш» Цель: Уточнить и дополнить знания детей о домашних животных и их детенышей, учить правильно называть.	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: Мини-музей игрушек Цель: Дать понятие о том, что игрушки нужно беречь.	
	«Здравствуй, Лето!»	Тема: Лето красное, ура!	

Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.	Цель: Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы.	
--	---	--

### **Перспективно-тематическое планирование по речевому развитию**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как

средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
<b>Сентябрь</b>	День знаний «Здравствуйте, это я!»	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: Помочь детям запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Способствовать развитию памяти, внимания.	
	Международный день красоты «Наша группа»	Тема: «Наши игрушки» Цель: Учить различать и называть игрушки, побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию, умение ориентироваться в пространстве.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий» Единый день безопасности дорожного движения	Тема: Стихотворение «Мишка косолапый...» Цель: Знакомить детей со стихотворением, побуждать выполнять движения в соответствии с текстом, повторять слова и строки за воспитателем.	
	«Мой любимый воспитатель» «Мои любимые бабушки и дедушки»	Тема: Сказка «Курочка Ряба» Цель: Знакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на прочтенное произведение. Развивать слуховое внимание, звукоподражательную речь.	

<b>Октябрь</b>	Международный день музыки Профессии. Медсестра детского сада. Международный день врача Всемирный день животных	Тема: «Зайчик» Цель: Учить запоминать небольшие стихотворения, ориентироваться в частях собственного тела. Развивать речевые навыки, мелкую моторику.	
	«Вкусные дары осени.»	Тема: «Дары осени» Цель: Познакомить детей с фруктами, активизировать словарь при назывании предметов, включенных в круг действий детей.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы» День отца в России	Тема: «Длинноухий заяц» Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателе – зайце, знакомить детей с его внешним видом.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: Стихотворение А. Барто «Лошадка» Цель: Учить слушать стихотворные произведения и эмоционально откликаться на них, побуждать запоминать стихотворный текст, повторять отдельные слова, строчки.	
	Международный день анимации. День мультфильмов «Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: «Пошел котик на торжок...» Цель: Познакомить детей с содержанием народной песенки, учить слушать и договаривать слова и фразы за воспитателем.	
<b>Ноябрь</b>	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Путешествие по комнате» Цель: Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень» Всемирный день доброты	Тема: «Кукла на прогулке» Цель: формировать знания детей об одежде, закрепить название одежды.	
	«Моя семья. День матери» Всемирный день приветствий	Тема: «Игрушки на картинках» Цель: Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества. Развивать зрительное	

		восприятие.	
	«Домашние животные и птицы» Всемирный день домашних животных»	Тема: Мамочка любимая Цель: Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Воспитывать любовь к членам семьи.	
	День знаний «Здравствуй, это я!»	Тема: Петушок с семьей Цель: Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, упражнять в произношении звукоподражаний. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних птицах.	
Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла Международный день художника	Тема: «Веселые снежинки» Цель: Закрепить представление о зимних явлениях природы, упражнять в употреблении предлогов.	
	Птицы	Тема: «Зимующие птицы» Цель: закрепить знания о птицах и их жизни зимой	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: Оденем кукол Тема: Закрепить название зимней одежды.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: Что такое «Новый год»? Цель: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин.	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды» «Всемирный день «спасибо»	Тема: Посуда Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия. Воспитывать бережное отношение к посуде.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные» «Всемирный день снега»	Тема: Дикие животные Цель: Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине.	

	Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: Я – человек Цель: Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека. Развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела.	
	«Безопасность детей в быту»	Тема: «Куклы обедают» Цель: Познакомить детей с некоторыми овощами и фруктами, активизировать словарь при назывании предметов, включенных в круг действий детей.	
<b>Февраль</b>	«Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике» День российской науки	Тема: Русская народная потешка «Наша Маша маленька» Цель: Знакомить детей с новой потешкой, вызвать эмоциональный отклик, желание передать содержание в движении, побуждать повторить потешку.	
	«Кукольный домик» «Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: «Маша заболела» Цель: закреплять знания детей о здоровье, учить бережно к нему относиться.	
	«Папин праздник»	Тема: Наши папы - защитники Цель: Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины. Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них.	
	«Животные холодных стран» Международный день полярного медведя»	Тема: «Медведица с медвежонком» Цель: Рассказать детям о жизни медведицы в лесу, рассмотреть картину «Медведица с медвежонком», сравнить изображение двух животных.	
<b>Март</b>	«Наши мамочки»	Тема: «Мамочка любимая» Цель: Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение.	

	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви» «Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)	Тема: «Снеговик растаял, потекли ручьи» Цель: Формировать представления детей о весне, знакомить с явлениями, происходящими в природе в это время, учить детей составлять короткие фразы для описания увиденного на картине.	
	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Наш любимый воспитатель» Цель: Знакомить детей с работой, учить называть действия, на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.	
	«Сказка в гости к нам пришла» «Международный День театра»	Тема: Сказка «Колобок» Цель: Продолжать формировать умение слушать произведение, запоминать последовательность событий. Развивать творческое начало, речь.	
Апрель	«Птицы прилетели» «Международный день птиц» «Книга - наш друг («Международный день детской книги»)	Тема: «Грачи прилетели» Цель: Формировать представление о птицах, закрепить название птиц.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко» Всемирный день здоровья	Тема: «Стихи о весне» Цель: Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту, формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения.	
	«Продукты питания и витамины» «Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»	Тема: «В гостях у жирафа» Цель: Уточнить и дополнить знания детей о животных, учить их правильно называть.	



	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Весна пришла» Цель: Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли»,	
	«Дружат люди всей земли»  «День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии»	Тема: «Наши игрушки» Цель: Учить различать и называть игрушки, побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию, умение ориентироваться в пространстве.	
<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «На солнечной полянке» Цель: Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, закреплять в речи названия насекомых, учить согласовывать речь с движениями.	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?» Моя семья. «Международный день семей». Традиции моей семьи.	Тема: «Кошка с котятами» Цель: Учить детей рассматривать картину, называя героев, признаки, действия, формировать умение составлять небольшие фразы, простые предложения	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: «Что у нас есть в музее» Цель: Дать понятие о том, что игрушки нужно беречь.	
	«Здравствуй, Лето!» Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.	Тема: Лето красное, ура! Цель: Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы.	

### **Перспективно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:  
развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.

#### **Рисование**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Автор</b>
01 02	День знаний «Здравствуйте, это я!»	Тема: «Вам, малыши, цветные карандаши» Цель: Знакомить детей с карандашами, правилами пользования	

		ими, способами владения (держать в правой руке, не нажимать на бумагу), формировать правильную позу при рисовании.	
	Международный день красоты «Наша группа»	Тема: «Петушка, я накормлю, дам я зернышек ему» Цель: Знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий» Единый день безопасности дорожного движения	Тема: «Дождик» Цель: Знакомить детей с карандашами, формировать умение правильно держать карандаш, учить изображать дождь.	
	«Мой любимый воспитатель» «Мои любимые бабушки и дедушки»	Тема: «Следы котенка» Цель: Знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка.	
Октябрь	Международный день музыки Профессии. Медсестра детского сада. Международный день врача Всемирный день животных	Тема: «Овощной салат» Цель: Знакомить детей с кисточкой, формировать умение правильно ее держать, наносить мазки на лист бумаги. Развивать умение видеть контур изображенного предмета, рисовать в пределах контура (тарелочки).	
	«Вкусные дары осени.»	Тема: «Листопад» Цель: Формировать умение детей рисовать пальчиками, нанося гуашь на дерево и вокруг него точечным способом.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы» День отца в России	Тема: «Спрячь ягодку» Цель: Знакомить детей с цветными карандашами, рассмотреть какие следы (линии, точки) они оставляют на бумаге, учить закрашивать изображение, не заходя за пределы листа.	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность.	Тема: «Паутина для паука» Цель: Продолжать знакомство с карандашами, учить правильно держать карандаш, производить разнонаправленные движения.	

	Опасные предметы»		
	Международный день анимации. День мультфильмов «Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: «Кошкин дом» Цель: Формировать умение правильно держать карандаш, знакомить с красным и желтым цветом. Развивать координацию руки, мелкую моторику.	
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Художники» Цель: Знакомить детей с красным цветом, учить рисовать гуашью методом «пальчиковое рисование».	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень» Всемирный день доброты	Тема: «Веточка рябины» Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками, формировать умение наносить отпечатки в пределах изображенной рябиновой кисти, знакомить с красным цветом.	
	«Моя семья. День матери» Всемирный день приветствий	Тема: «Мячики» Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать карандаш.	
	«Домашние животные и птицы» Всемирный день домашних животных»	Тема: «Тарелочка для мамы» Цель: Учить детей наносить узор на тарелочку гуашью, формировать умение держать кисточку, знакомить с синим цветом.	
	День знаний «Здравствуй, это я!»	Тема: «Взъерошенный котенок» Цель: Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в пределах контура изображенного котенка (взъерошенная шерсть).	

Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла Международный день художника	Тема: «На деревья, на лужок мягко падает снежок» Цель: Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом.	
	Птицы	Тема: «Снегири» Цель: Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в пределах контура изображенного снегиря.	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: «Метель на улице» Тема: Рассказать детям о метели, учить рисовать метель карандашами круговыми движениями. Развивать силу нажима на карандаш, воображение.	
	«К нам приходит Новый год»	Тема: «Елочные шары» Цель: Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов.	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды» «Всемирный день «спасибо»»	Тема: «Ангел» Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные» «Всемирный день снега»	Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: Учить передавать мазками следы зверей, способствовать запоминанию алгоритма «вода-краска-рисунок».	
	Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: Я – человек Цель: Продолжать учить рисовать прямые линии – волосы, дополняя созданный педагогом образ.	
	«Безопасность детей в быту»	Тема: «Раскрасим репку» Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	

Февраль	«Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике» День российской науки	Тема: «Окошки в теремке» Цель: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном, продолжать формировать умение работать внутри контура.	
	«Кукольный домик»  «Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: «Витамины» Цель: учить рисовать кружочки-витамины.	
	«Папин праздник»	Тема: «Маскируем танк» Цель: Учить детей закрашивать изображение танка, далеко не удаляясь от контура, знакомить с зеленым цветом.	
	«Животные холодных стран» Международный день полярного медведя»	Тема: «Белый мишка» Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура.	
Март	«Наши мамочки»	Тема: «Платье для мамочки» Цель: Учить ритмично наносить пальчиками точки внутри контура.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви» «Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)	Тема: «Шарфик» Цель: Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно.	
	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Разноцветные колечки» Цель: Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Развивать самостоятельность при выборе цвета, графические умения.	

	«Сказка в гости к нам пришла» «Международный День театра»	Тема: «Неваляшки – яркие рубашки» Цель: Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки.	
Апрель	«Птицы прилетели» «Международный день птиц» «Книга - наш друг («Международный деньдетскойкниги»)»	Тема: «Грачи прилетели» Цель: Учить закрашивать птицукарандашами.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко» Всемирный день здоровья	Тема: «Смотрит солнышко в окошко...» Цель: Учить рисовать лучики солнца, упражнять в умении работать кистью, знакомить с желтым цветом.	
	«Продукты питания и витамины» «Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»	Тема: «Веселые обезьянки» Цель: Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Сосульки» Цель: Учить детей рисовать линии разной длины, направленные вниз от контура крыши.	
	«Дружат люди всей земли» «День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии»	Тема: «Веселые обои» Цель: Прививать ребенку интерес к рисованию, закреплять знания цветов	

<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Весна пришла» Цель: Продолжать формировать умение детей создавать образ методом пальчикового рисования, учить рисовать листочки на ветвях изображенного дерева, знакомить с зеленым цветом.	
	«Природа вокруг нас. Где моя мама?» Моя семья. «Международный день семей». Традиции моей семьи.	Тема: «Гнездо для птички» Цель: Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать карандаш правильно.	
	«Мини-музей в нашей группе»	Тема: «Праздничный салют» Цель: Учить детей рисовать кистью методом «примакивания», закреплять знания основных цветов.	
	«Здравствуй, Лето!» Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.	Тема: «Желтый одуванчик» Цель: Знакомить детей с желтым цветом, продолжать учить рисовать кисточкой и гуашью, дополняя образ цветка	

### Лепка

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
<b>Сентябрь</b>	День знаний «Здравствуйте, это я!»	Тема: «Волшебный пластилин» Цель: Предложить детям рассмотреть пластилин, познакомить детей со свойствами пластилина, правилами поведения при работе с пластилином.	
	Международный день красоты «Наша группа»	Тема: «Украсть тарелочку» Цель: Учить детей отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на заготовку-тарелочку.	



	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий» Единый день безопасности дорожного движения	Тема: «Колобок» Цель: Знакомить детей с пластилином, учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, побуждать называть персонажей сказки.	
	«Мой любимый воспитатель» «Мои любимые бабушки и дедушки»	Тема: «Пряники для мишки» Цель: Продолжать знакомство с пластилином, учить детей скатывать шар и слегка его сплющивать.	
Октябрь	Международный день музыки Профессии. Медсестра детского сада. Международный день врача Всемирный день животных	Тема: «Мячи для кукол» Цель: Учить детей раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук.	
	«Вкусные дары осени.»	Тема: «Колбаски» Цель: Учить раскатывать колбаски прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику, силу кистей рук.	
	«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы» День отца в России	Тема: «Зернышки для петушка» Цель: Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, раскатывать их пальцами и ладонями рук..	
	Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»	Тема: «Червячок для курочки» Цель: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями и на доске для лепки, придавая ему форму червя.	
	Международный день анимации. День мультфильмов «Наши любимые герои сказок и мультфильмов»	Тема: «Миска для киски» Цель: Учить детей сплющивать раскатанный шар и делать в нем пальцем углубление.	

<b>Ноябрь</b>	«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»	Тема: «Колечко» Цель: Учить детей лепить столбик, предложить детям замкнуть концы столбика для получения колечка.	
	«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень» Всемирный день доброты	Тема: «Шарфик для зайчонка» Цель: Учить детей раскатывать пластилин на доске и сплющивать получившуюся «колбаску» сильным нажатием ладони.	
	«Моя семья. День матери» Всемирный день приветствий	Тема: «Тили-тили тесто» Цель: Знакомить детей с тестом как материалом для лепки, учить разминать тесто пальцами рук и ладонями.	
	«Домашние животные и птицы» Всемирный день домашних животных»	Тема: «Пирожки для бабушки» Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их и расплющивать указательным пальцем.	
	День знаний «Здравствуйте, это я!»	Тема: «Косточка для собачки» Цель: Упражнять детей в раскатывании колбаски из пластилина. Развивать умение слегка надавливать на пластилин при раскатывании его.	
<b>Декабрь</b>	Зимушка-зима в гости к нам пришла Международный день художника	Тема: «Первый снег» Цель: Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие и круговыми движениями придавать им форму шара.	
	Птицы	Тема: «Ягодки для птичек» Цель: Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, продолжать знакомство с красным цветом.	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	Тема: «Колеса для машины» Тема: Упражнять в использовании приемов раскатывания шара и сплющивания его, знакомить с черным цветом.	
	«К нам приходит Новый	Тема: «Украсим елочку»	

	год»	Цель: Учить детей дополнять образ елочки шариками из пластилина, продолжить формировать умение раскатывать круговыми движениями кусочки пластилина, знакомить с красным, желтым и синим цветом.	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды» «Всемирный день «спасибо»	Тема: «Снеговик» Цель: Учить детей создавать образ снеговика, используя два шара разного размера, дополнять его носом – красной маленькой палочкой.	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные» «Всемирный день снега»	Тема: «В гости к нам пришли, цветные карандаши» Цель: Учить детей скатывать из пластилина столбики. Развивать умение различать зеленый, красный и желтый цвета, воображение.	
	«Что я знаю о себе. Я расту»	Тема: «Самолет» Цель: Закреплять умение скатывать столбики, учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	
	«Безопасность детей в быту»	Тема: «Раскрасим мячи» Цель: Учить раскрашивать пластилином нарисованный мяч, размазывая пластилин тонким слоем и не заезжая за контур.	
Февраль	«Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике» День российской науки	Тема: «Заборчик для домика» Цель: Учить детей скатывать столбики и ритмично располагать их вокруг домика, изображенного на картоне.	
	«Кукольный домик» «Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	Тема: «Витамины на тарелке» Цель: Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие и круговыми движениями придавать им форму шара.	

	«Папин праздник»	Тема: «Столик» Цель: Продолжать формировать умение раскатывать столбик и шарик, расплющивать шарик, учить соединять ножку-столбик с крышкой-расплющенным шариком.	
	«Животные холодных стран» Международный день полярного медведя»	Тема: «Слоник» Цель: Учить раскрашивать пластилином нарисованный слоника, размазывая пластилин тонким слоем и не заезжая за контур.	
Март	«Наши мамочки»	Тема: «Ветка мимозы» Цель: Упражнять в умении отщипывать маленькие кусочки, раскатывать их и ритмично располагать на нарисованной ветви, продолжать знакомство с желтым цветом.	
	«Весна. Природа вокруг нас. Мир весенней одежды и обуви» «Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)	Тема: «Ручеек» Цель: Учить детей создавать образ наступающей весны, дополняя картину вылепленным из пластилина ручейком	
	«Кто работает в детском саду»	Тема: «Разноцветные колечки» Цель: Учить лепить замкнутые линии, похожие на круги.	
	«Сказка в гости к нам пришла» «Международный День театра»	Тема: «Неваляшка» Цель: Учить детей создавать образ неваляшки, используя два шара разного размера и цвета.	

<b>Апрель</b>	«Птицы прилетели» «Международный день птиц» «Книга - наш друг («Международный день детской книги»)»	Тема: «Гнездо для птички» Цель: Дать детям представление о гнезде, учить делать пальцем углубление в раскатанном шарике.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко» Всемирный день здоровья	Тема: «Солнышко» Цель: Учить детей ритмично располагать лучики вокруг солнечного диска, продолжать работу по закреплению приемов раскатывания и сплющивания.	
	«Продукты питания и витамины» «Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»	Тема: «Змейка» Цель: Упражнять детей в умении раскатывать тонкий столбик, учить сплющивать только кончик столбика для формирования головы змейки.	
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Одуванчик» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.	
	«Дружат люди всей земли» «День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии»	Тема: «Облака» Цель: Учить детей лепить облака, знакомить с белым цветом. Развивать моторику рук, воображение.	
<b>Май</b>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей раскрашивать тонким слоем заготовку коровки красным пластилином и дополнять получившийся образ черными пластилиновыми шариками.	
	«Природа вокруг нас. Где	Тема: «Норка для мышонка»	

<p>моя мама?» Моя семья. «Международный день семей». Традиции моей семьи.</p>	<p>Цель: Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика.</p>	
<p>«Мини-музей в нашей группе»</p>	<p>Тема: «Пирамидка» Цель: Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание, закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова «большой», «поменьше», «маленький».</p>	
<p>«Здравствуй, Лето!» Общероссийский день библиотек. Где живут книги? Профессии.</p>	<p>Тема: «Ромашка» Цель: Закреплять умение детей пользоваться приемами раскатывания и сплющивания, учить раскладывать белые лепестки ромашки вокруг желтой середины.</p>	

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Дата	Тема недели	Программное содержание	Автор
<b>Сентябрь</b>	День знаний «Здравствуйте, это я!»	<b>Занятие 1</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	Международный день красоты «Наша группа»	<b>Занятие 2</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. <b>Занятие 3</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. <b>Занятие 4</b> Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю.	
	«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий» Единый день безопасности дорожного движения	<b>Занятие 5</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. <b>Занятие 6</b> Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. <b>Занятие 7</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и	

		воспитателю.	
	«Мой любимый воспитатель» «Мои любимые бабушки и дедушки»	<p><b>Занятие 8</b> Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.</p> <p><b>Занятие 9</b> Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.</p> <p><b>Занятие 10</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу.</p>	
Октябрь	Международный день музыки Профессии. Медсестра детского сада. Международный день врача Всемирный день животных	<p><b>Занятие 11</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.</p> <p><b>Занятие 12</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу.</p> <p><b>Занятие 13</b> Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками.</p>	
	«Вкусные дары осени.»	<p><b>Занятие 14</b> Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p>	



	<p>прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу.</p> <p><b>Занятие 15</b>          Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; <b>Занятие 16</b>          Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку.</p>	
<p>«Лес – наше богатство. Ягоды. Грибы»          День отца в России</p>	<p><b>Занятие 17</b>          Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку.</p> <p><b>Занятие 18</b>          Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p> <p><b>Занятие 19</b>          Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p>	
<p>Неделя безопасности «Будь осторожен, малыш! Неделя ПДД. Детская безопасность. Опасные предметы»</p>	<p><b>Занятие 20</b>          Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</p> <p><b>Занятие 21</b>          Формировать умение прыгать на двух ногах,</p>	

		<p>сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p> <p><b>Занятие 22</b>  Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p>	
	<p>Международный день анимации. День мультфильмов  «Наши любимые герои сказок и мультфильмов»</p>	<p><b>Занятие 23</b>  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. <b>Занятие 24</b>  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча.</p> <p><b>Занятие 25</b>  Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>«Дом, в котором мы живем. Наша дружная семья»</p>	<p><b>Занятие 26</b>  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие 27</b>  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p>	

<p>«Оденем куклу на осеннюю прогулку». Осень» Всемирный день доброты</p>	<p><b>Занятие 28</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.</p> <p><b>Занятие 29</b> Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).</p> <p><b>Занятие 30</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним</p>	
<p>«Моя семья. День матери» Всемирный день приветствий</p>	<p><b>Занятие 31</b> Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p><b>Занятие 32</b> Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).</p> <p><b>Занятие 33</b> Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках.</p>	

<p>«Домашние животные и птицы» Всемирный день домашних животных»</p>	<p><b>Занятие 34</b>  Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.</p> <p><b>Занятие 35</b>  Формировать умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю.</p> <p><b>Занятие 36</b>  Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.</p>	
<p>День знаний  «Здравствуйте, это я!»</p>	<p><b>Занятие 37</b>  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p><b>Занятие 38</b>  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой или левой).</p> <p><b>Занятие 39</b>  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p>	

<b>Декабрь</b>	Зимушка-зима в гости к нам пришла Международный день художника	<p><b>Занятие 40</b> Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.</p> <p><b>Занятие 41</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. <b>Занятие 42</b> Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.</p>	
	Птицы	<p><b>Занятие 43</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. <b>Занятие 44</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. <b>Занятие 45</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу.</p>	
	«Оденем куклу на зимнюю прогулку»	<p><b>Занятие 46</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. <b>Занятие 47</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу.</p> <p><b>Занятие 48</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч</p>	

		за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю.	
	«К нам приходит Новый год»	<p><b>Занятие 49</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.</p> <p><b>Занятие 50</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем.</p> <p><b>Занятие 51</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.</p>	
Январь	«Волшебные сказки Рождества. Кукла готовит обед. Предметы обеденной посуды» «Всемирный день «спасибо»	<p><b>Занятие 52</b> Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу.</p> <p><b>Занятие 53</b> Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу.</p> <p><b>Занятие 54</b> Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу.</p>	
	«Природа вокруг нас. Дикие животные» «Всемирный день снега»	<p><b>Занятие 55</b> Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку.</p> <p><b>Занятие 56</b></p>	

	<p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><b>Занятие 57</b></p> <p>Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку.</p>	
Что я знаю о себе. Я расту»	<p><b>Занятие 58</b></p> <p>Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; бросать мяч двумя руками снизу.</p> <p><b>Занятие 59</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p><b>Занятие 60</b></p> <p>Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу.</p>	
«Безопасность детей в быту»	<p><b>Занятие 61</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.</p> <p><b>Занятие 62</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие 63</b></p>	

		Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	
Февраль	«Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике» День российской науки	<b>Занятие 64</b> Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <b>Занятие 65</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; ловля мяча, брошенного воспитателем. <b>Занятие 66</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	
	«Кукольный домик»  «Неделя здоровья. «Что случилось с куклой Машей»	<b>Занятие 67</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; ловля мяча, брошенного воспитателем. <b>Занятие 68</b> Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <b>Занятие 69</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	
	«Папин праздник»	<b>Занятие 70</b> Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с	



		<p>мячом в руках.</p> <p><b>Занятие 71</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.</p> <p><b>Занятие 72</b> Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу</p>	
	<p>«Животные холодных стран» Международный день полярного медведя»</p>	<p><b>Занятие 73</b> Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу.</p> <p><b>Занятие 74</b> Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 75</b> Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу.</p>	
<p><b>Март</b></p>	<p>День знаний «Здравствуй, это я!»</p>	<p><b>Занятие 76</b> Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 77</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p><b>Занятие 78</b> Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.</p>	

<p>Международный день красоты «Наша группа»</p>	<p><b>Занятие 79</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p><b>Занятие 80</b> Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.</p> <p><b>Занятие 81</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.</p>	
<p>«Дом. Улица. Мой поселок Троицкий» Единый день безопасности дорожного движения</p>	<p><b>Занятие 82</b> Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. <b>Занятие 83</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</p> <p><b>Занятие 84</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем.</p>	
<p>«Мой любимый воспитатель» «Мои любимые бабушки и дедушки»</p>	<p><b>Занятие 85</b> Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. <b>Занятие 86</b> Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p><b>Занятие 87</b> Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук</p>	

		ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками.	
Апрель	«Птицы прилетели» «Международный день птиц» «Книга - наш друг («Международный день детской книги»»)	<b>Занятие 88</b> Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <b>Занятие 89</b> Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. <b>Занятие 90</b> Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	
	«Мир вокруг нас. Солнышко» Всемирный день здоровья	<b>Занятие 91</b> Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. <b>Занятие 92</b> Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <b>Занятие 93</b> Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами.	
	«Продукты питания и	<b>Занятие 94</b>	

	<p>витамины» «Международный день Земли «Земля – наш дом родной!»</p>	<p>Перепрыгивание через две параллельные линии; прокатывание мяча между предметами. <b>Занятие 95</b> Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; катание мяча между предметами. <b>Занятие 96</b> Перепрыгивание через две параллельные линии; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами.</p>	
	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</p>	<p><b>Занятие 97</b> Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча. <b>Занятие 98</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. <b>Занятие 99</b> Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча.</p>	
Май	<p>«Дружат люди всей земли» «День пожарной охраны. Пожарная безопасность. Профессии»</p>	<p><b>Занятие 100</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. <b>Занятие 101</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. <b>Занятие 102</b> Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p>	
	<p>«Травка зеленеет, солнышко</p>	<p><b>Занятие 103</b></p>	

<p>блестит»</p>	<p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.  <b>Занятие 104</b>  Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.  <b>Занятие 105</b>  Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</p>	
<p>«Природа вокруг нас. Где моя мама?» Моя семья. «Международный день семей». Традиции моей семьи.</p>	<p><b>Занятие 106</b>  Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.  <b>Занятие 107</b>  Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.  <b>Занятие 108</b>  Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</p>	
<p>«Мини-музей в нашей группе»</p>	<p><b>Занятие 109</b>  Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому.  <b>Занятие 110</b>  Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу - стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой.  <b>Занятие 111</b>  Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей</p>	

поочередно правой и левой рукой между предметами.

Месяц	Содержание программы				Виды деятельности и культурные практики образовательных областей
	Слушание	Пение	Музыкально ритмические движения	Развитие чувства ритма, музицирование	
Сентябрь	«Баю – баю» - музыка М. Красева «Ах, вы сени» - р.н.м. «Полянка» - р.н.м.	«Да –да –да» - музыка Е. Тиличевой «Кошка» - музыка А. Александрова  «Осенняя песенка» муз. Александрова,  «Птичка маленькая» муз. Филиппенко,	«Ходим – бегаем» - музыка Е. Тиличевой «Маршируем дружно»– музыка М. Раухвергера,  «Веселая пляска» «Да –да –да» - музыка Е Тиличевой Пляска «Пальчики и ручки» Игра «Прятки» - р.н.м. Игра «Догони	Музыка, как фортепианный аккомпанемент к детскому музицированию – знакомые мелодии. «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной  Музыкально – дидактическая игра: «Тихо – громко»	«Игровая»  «Двигательная»  «Восприятие фольклора»  «Коммуникативная»

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>«Бобик» - музыка Т. Попатенко</p> <p>«Дождик большой и маленький»</p>	<p>Пальчиковая игра: «Котики» «Палец и зайчик» Дыхательное упражнения: «Шкатулочка»</p> <p>«Птичка» - музыка Раухвергера, «Кошка» - музыка А.Александрова</p> <p>«Дождик», «Осенняя песенка» муз. Александрова,</p> <p>Дыхательные упражнения: «Жёлтые листочки» «Горячее молоко»</p>	<p>зайчика», «Барабан» «Вот как мы умеем» - музыка Е. Тиличевой «Пляска с листочками» обр. Раухвергера.</p> <p>«Ножками затопали» - музыка М.Раухвергера</p> <p>«Тихо – громко» - музыка Е.Тиличевой «Кто хочет побегать» - музыка Л.Вишкарёва «Зашагали ножки» - музыка М.Раухвергека «Марш» - музыка Парлова «Гопачок» - укр</p>	<p>«Гопачок» - погремушки и бубны</p> <p>«Дождик» обр. Лобачева.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Узнай, на чём играю?» «Мишка пляшет, мишка спит»</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>«Восприятие фольклора»</p> <p>«Коммуникативная»</p>
-----------------------	--	---	--	--	---

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Лошадка» - музыка Е. Тиличевой</p> <p>«Золотые листики» - музыка Г. Вихаревой.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Мышки» «Пальчики гуляют»</p> <p>«Ладушки» - р.н.м. Обр. Г.Фрида, «Мишка» - музыка О.Девочкиной</p> <p>«Петушок» рус.нар. песня, обр. М. Красева,</p> <p>«Собачка» муз.М. Раухвергера,</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчики» Дыхательные упражнения: «Ветер и листочки»</p>	<p>мелодия «Листики» - р.н.м. «Где же наши ручки» - музыка Т.Ломовой «Сапожки» русская народная мелодия «Научились мы ходить» муз. Макшанцевой. «На лошадке» - музыка Поталовской. «Ходим – бегаем» - музыка Е.Тиличевой «Поезд» - музыка Н. Метлова «Маленькая полечка» - музыка Е.Тиличевой «Бубен» - Е. Макшанцевой «Ой, летели птички» – нар, мел. Игра «Кошка и котята» «Кап – кап» - р.н.м. «На лошадке» - музыка</p>	<p>«Стуколка» - оркестр погремушек, самодельные муз. инструменты. «Ловкие ручки» Хлопаем, топаем ритм.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Чей домик?» «Кто в теремочке живёт?»</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>«Восприятие фольклора»</p> <p>«Коммуникативная»</p>
----------------------	--	--	---	--	---



<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Петрушка» - музыка И.Арсеева</p> <p>«К деткам елочка пришла» муз. Филиппенко</p>	<p>«Ладушки» - р.н.м.</p> <p>«Зима» муз. В. Карасевой,</p> <p>«Пришла зима» муз. Раухвергера,</p> <p>«Дед Мороз» муз. А.Филиппенко,</p> <p>«Наша елка» муз. М. Красева.</p> <p>«Елка» муз. Попатенко,</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Жёлтые листочки»</p> <p>«Горячее молоко»</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>Поталовской.</p> <p>«Ходим – бегаем» - музыка Е.Тиличевой</p> <p>«Поезд» - музыка Н.Метлова</p> <p>«Новогодний хоровод» муз. Филиппенко,</p> <p>«Зайки по лесу бегут» муз. Гречанинова,</p> <p>«Фонарики» муз. Рустамова,</p> <p>«Игра с зайчиком» муз. Филиппенко,</p> <p>Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко,</p> <p>«Зимняя пляска» муз. Старокадомского,</p> <p>«Зайчики и лисичка» муз. Финаровского</p> <p>«Танец снежинок» муз.Филиппенко</p> <p>«Весёлый поезд» -</p>	<p>«Тихие и громкие звоночки» муз. Р.Рустамова,</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Узнай, на чём играю?»</p> <p>«Мишка пляшет, мишка спит»</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>«Восприятие фольклора»</p> <p>«Коммуникативная»</p>
-----------------------	--	--	---	---	---

<p><b>Январь</b></p>	<p>«Машенька – Маша» - обр. В Герчик.</p> <p>«Зайка» - обр. Т. Бабаджан</p> <p>«Кукла» муз .Старокадомского</p>	<p>игра: «Мышки» «Пальчики гуляют»</p> <p>«Зима» - музыка В. Карасёвой</p> <p>«Машенька – Маша» - музыка обр. В.Герчик</p> <p>«Пирожки» муз. А. Филиппенко,</p> <p>Пальчиковые игры: «Снег – снежок» «Пальчики и мишка»</p>	<p>музыка Э. Компанейца «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера «Пляска с погремушками» - белор, мелодия;</p> <p>«Догони нас, Мишка» - музыка Е. Тиличевой «Воротики» - музыка Р. Рустамова «Спи , мой мишка» муз. Е. Тиличевой, «Где же наши ручки» муз. Т.Ломовой, «Приседай» обр.Роомере, «Я на лошади скачу» - игра.</p>	<p>«Гопачок» - укр. мелодия «Стуколка» - укр.мелодия</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Что лежит в коробочке?»</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>«Восприятие фольклора»</p> <p>«Коммуникативная»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>«Барабанщик» - музыка М.Красева</p>	<p>«Лошадка» - музыка М.Раухвергера</p>	<p>«Едем на поезде» - музыка А Филиппенко</p>	<p>Оркестр шумовых инструментов:</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p>

	«Самолёт» - музыка Е Тиличевой.	«Пирожок» муз. Е.Тиличевой	«Санки» - музыка Т.Сауко «Марш» - музыка Е.Тиличевой «Идём по кругу» «Маленький хоровод» - укр. Мелодия. «Чу –чу –чу! Паровоз» «Как у наших у ворот»рус.нар.мел. Игра «Заинька» муз. М. Красева, Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко, «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко, Игра «Прятки» рус.нар.мелодия	«Светит месяц» - р.н.м.  Музыкально – дидактическая игра: «Кто в гости пришёл?» Пальчиковая игра: «Пирожки» Дыхательные упражнения: «Где колобок?» «Горячие булочки»	«Восприятие фольклора» «Коммуникативная»
<b>Март</b>	«Солнышко» - музыка Т.Попатенко «Дождик» - музыка Лобачёва «Корова» муз.	«Птичка» - музыка Т.Попатенко  «Петушок» рус. нар. песня	«Бубен» - р.н.м. «Ноги и ножки» - музыка Агафонникова «Петух» «Весёлая пляска» - р.н.м.	«Тихие и громкие звоночки» Игры с пуговицами.	«Игровая»  «Двигательная»  «Восприятие фольклора»

	М. Раухвергера «Утро» муз. А. Гриневича	«Машина» муз. Ю. Слонова  Пальчиковые игры: «Сорока» «Пирог» «Марш» муз. В. Дешевова «Раз, два, три, четыре, пять»	«Приседай» - эст. Мелодия «Кошка и котята» - музыка Витлина Игра со словом ««Паровоз» муз. А. Филиппенко «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской «Игра с бубном» м«Воробушки» муз. М. Красевауз. М«Флажок» муз. М. Красева. Красева  «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко	Музыкально – дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Как собачка лает»	«Коммуникативная»
<b>Апрель</b>	«Птички поют»  «Серенькая кошечка» - музыка Витлина «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой	«Солнышко» - музыка Е.Макшанцево й  «Птичка» - музыка Т.Попатенко «Идет коза	«Лошадка» - музыка М.Раухвергера «Пружинки» - р.н.м. «Берёзка» - музыка Р.Рустамова «Ручеёк» Игра со словом	Элементарное музицирование с использованием стихотворений  Музыкально – дидактические	«Игровая»  «Двигательная»  «Восприятие фольклора»  «Коммуникативная»

	<p>«Бобик» муз. Т. Попатенко «Конек» муз. И. Кишко</p> <p>«Жук» муз. В. Иванникова</p>	<p>рогатая» «Кап-кап» муз. Финкельштейна</p> <p>Дыхательные упражнения: «Весенние запахи» «Ветер» «Листочки берёзки» Пальчиковые игры: «Пальчик и зайчик» «Птички»</p>	<p>«Огуречик» «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова «Ай – да» муз. Г. Ильиной «Пляска с флажками» муз. А. Филиппенко «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличеевой «Игра с флажком» муз. М. Красева</p> <p>«Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера</p>	<p>игры: «Мишка пришёл в гости» «Птица и птенчики»</p>	
Май	<p>«Бубен» - музыка Г.Фрида</p> <p>«Цветики» - музыка В. Карасё – вой</p>	<p>«Петушок» - р.н.п.</p> <p>«Солнышко – ведрышко» - р.н.м.</p>	<p>«Солнышко» -М. Макшанцевой «Марш» - музыка Е.Тиличеевой «Марш» - музыка А. Парлова «Пляска с платочками» - нем. нар. мелодия., обр.</p>	<p>Оркестр шумовых инструментов: «Я на горку шла»</p>	<p>«Игровая» «Двигательная» «Восприятие фольклора» «Коммуникативная»</p>

	<p>«Машина» - музыка Т.Попатенко</p> <p>«Дождик» - музыка Е.Макшанцевой</p> <p>«Танечка, баю бай» рус. нар. песня «Птички» муз. Т. Ломовой</p>	<p>Пальчиковые игры: «Пальчики» «Строим дом» Дыхательные упражнения: «Воздушный шар» «Цветочки»</p>	<p>Ануфриевой. «Цветочки» «Курочка с цыплятами»</p> <p>«Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера Играем для куклы «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева</p> <p>«Пляска с погремушками» муз. В. Антоновой «Покатаемся!» муз. А. Филиппенко</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра: «Мои любимые инструменты»</p>	
--	--	---	---	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

##### Центры для раннего возраста

<b>Центры, уголки</b>	<b>Содержание наполнения игровым, познавательным материалом</b>
➤ Центр двигательной активности	Мячи, обручи, дорожки здоровья, флажки, мешочки с песком, султанчики
➤ Центр сенсорики и конструирования	Разные виды конструктора, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мозаика крупная
➤ Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Машинки, куклы, коляски, пирамидки, прищепки, кукольный домик
➤ Центр творчества и продуктивной деятельности	Кисточки, водные раскраски, раскраски обычные, пластилин восковой, восковые мелки
➤ Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Музыкальные книжки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, книжка-панорама
➤ Центр экспериментирования и труда	Лопатки, ведерки, формочки для песка, удочки магнитные, сочки.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

Примерный перечень художественной литературы:

### ❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

От 1 года до 2 лет

**Малые формы фольклора.** «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

### ❖ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

**Слушание.** «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

**Подпевание.** «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»;



прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

**Музыкально-ритмические движения.** «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

**Пляски.** «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

### От 1 года до 2 лет

### От 1 года до 2 лет

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

**Пляска.** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

**Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой;

«Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Инсценирование.** рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

### 3.3. Режим и распорядок дня

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка»*

*поселка Троицкий Губкинского района*

**Режим дня в группе раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) «Колобок»**

*Холодный период*

*на 2024-2025 учебный год*

<b>Режимные моменты</b>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35
Активное бодрствование детей, игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00-9.30 15.40-16.10	9.00-9.30 15.40-16.10	9.00-9.30 15.40-16.10	9.00-9.30 15.40-16.10	9.00-9.30 15.40-16.10

Второй завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15	16.10-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.35	16.35-18.35	16.35-18.35	16.35-18.35	16.35-18.35
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00

**Расписание занятий в игровой форме  
в группе раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) «Колобок»  
на 2024-2025 учебный год  
(в соответствии с СанПиН)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10	1.Физическое развитие (физкультура)
	9.20-9.30	
	15.40-15.50	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	16.00-16.10	
<b>Вторник</b>	9.00-9.10	1.Речевое развитие
	9.20-9.30	
	15.40-15.50	2.Музыкальная деятельность
	16.00-16.10	
<b>Среда</b>	9.00-9.10	1.Познавательное развитие (развитие сенсорных эталонов и познавательных действий)
	9.20-9.30	
	15.40-15.50	2. Физическое развитие (физкультура)
	16.00-16.10	

<b>Четверг</b>	9.00-9.10 9.20-9.30 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Познавательное развитие (природа/окружающий мир)  2.Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 9.20-9.30 15.40-15.50 16.00-16.10	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  2.Физическое развитие(физкультура)
<b>Итого</b>	10 занятий в игровой форме по 10 мин. проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам	

### Циклограмма

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>7.00-8.00</b>	<b>Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.</b>				
	Индивидуальная работа по развитию	Беседы и разговоры с детьми по их	Индивидуальная работа по сенсорному	Индивидуальная работа по изо деятельности	Ситуации общения воспитателя с

	речи (рассказывание) Сюжетно-ролевая игра	интересам Настольно-печатные игры	развитию М\подвижная игра	Дидактические игры	детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта
<b>8.00- 8.10</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> (закрепление основных движений)				
<b>8.10- 8.35</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. <b>Завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
<b>8.35- 9.00</b>	Игры, подготовка к образовательной деятельности				
	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>				

	<p>1. Физическое развитие (физкультура) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.40-15.50 16.00-16.10</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность 15.40-15.50 16.00-16.10</p>	<p>1. Познавательное развитие (развитие сенсорных эталонов и познавательных действий) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура) 15.40-15.50 16.00-16.10</p>	<p>1. Познавательное развитие (природа/окружающий мир) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность 15.40-15.50 16.00-16.10</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура) 15.40-15.50 16.00-16.10</p>
<b>9.30-10.00</b>	<b>Второй завтрак</b>				
<b>10.00-11.30</b>	<b>Прогулка</b>				

	Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Коллективный труд Творческие игры Отгадывание и заучивание загадок Дидактическая игра	Наблюдения: птицы Труд Подвижная игра со всеми детьми Индивидуальная работа по математике Творческие игры Словесная игра Дидактическая игра	Природа: животный мир Труд Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Дидактическая игра Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)	Целевая прогулка или наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Труд Физические упражнения (прыжки, метание) Творческие игры Подвижные игры Словесная игра Дидактическая игра	Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд Творческие игры Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Подвижная игра Дидактическая игра
<b>11.30-12.00</b>	<b>Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры</b>				
<b>12.00-15.00</b>	<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей</b>				
<b>15.00-15.25</b>	<b>Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры</b>				
<b>15.25-15.40</b>	<b>ПОЛДНИК</b>				
<b>15.50-16.15</b>	<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</b>				



<b>16.15-16.35</b>	<b>УЖИН</b> культура еды, этикет				
	Дидактические игры Индивидуальная работа (по ИЗО)	Рассматривание картин Музыкально - дидактические игры.	Досуг, развлечение Настольно-печатные игры	Работа в книжном уголке Чтение произведений Игры - экспериментирования	Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа (аппликация, лепка) Настольно-печатные игры
<b>16.35-19.00</b>	<b>Самостоятельные игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, прогулка, игры на свежем воздухе, работа с родителями</b>				

**Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i><b>Общение</b></i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i><b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b></i>					
Индивидуальные виды игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в	3 раза в

(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)				неделю	неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц
Театральная гостиная	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	–	–	1 раз в	1 раз в 2	1 раз в 2

			неделю	недели	недели
--	--	--	--------	--------	--------

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

	возраста				группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 9 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

### ➤ Педагогическая диагностика

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май);

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) ДОО».

### 3.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Месяц	Праздник
<b>Сентябрь</b>	2 сентября: День знаний 25 сентября: День города Губкина 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: Всемирный день животных 28 октября: Международный день анимации (мультфильмов) 4-я неделя октября: Осенний праздник
<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства 13 ноября: Всемирный День доброты 16 ноября: С днём рождения Детский сад! 26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	4-я неделя декабря: Новогодний праздник
<b>Январь</b>	11 января: День заповедников и национальных парков; Всемирный день «спасибо»
<b>Февраль</b>	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день 22 марта: Всемирный день водных ресурсов

	27 марта: Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	1 апреля: международный день птиц; день смеха 2 апреля: Международный день детской книги 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 18 мая: День музеев 4-я неделя мая: Выпускной «До свиданья, детский сад!»
<b>Июнь</b>	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 9 июня: Международный день друзей 12 июня: День России 18 июня: День отца
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России
<b>Август</b>	5 августа: Международный день светофора 2-я суббота августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

