

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида № 2«Сказка»
поселка Троицкий Губкинского
района Белгородской области
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка»
поселка Троицкий Губкинского района
Белгородской области
_____ С.Ю. Коршикова
Приказ № 95 от « 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа

коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда с детьми 5-6 лет в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2024/2025 учебный год.

Составлена:
Черниковой Н.Г,
учителем-логопедом

Троицкий ,2024г.

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	5
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного Возраста (5-6 лет)	7
1.4	Логопедическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».	10
2.1.1	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с коррекцией речевого развития в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4	Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса	16
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	19
3.	Организационный раздел	21
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	21
3.2	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.	23
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	26
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	28
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	29
3.6	Список литературы и дидактических пособий	31

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области,

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы:

- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях поселка Троицкий. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 июня.

1.1. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5 «Жар-птица» посещают дети в возрасте от 5-х до 6 лет. Решением МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Губкинской территориальной ПМПК в старшую группу №5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было направлено 7 детей. Из них по первичному диагнозу: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, стертая форма дизартрии - 2 ребенка, коррекция и развитие всех компонентов речи, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития - 5 детей.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного

различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Основной контингент подготовительной к школе группы компенсирующей направленности составляют дети с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития, стертой формой дизартрии, которые были переведены из старшей группы для завершения программы обучения. При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

Стертая дизартрия — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т.д. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений. Дети дизартрики поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. Многие не любят рисовать. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики.

На занятиях по оригами испытывают огромные затруднения и не могут выполнять самые простые движения, т.к. требуются и пространственная ориентировка, и тонкие дифференцированные движения рук.

У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, но при анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии. Но, в отличие от дислалии, речь при стертой дизартрии имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Звуки долго не автоматизируются и не вводятся в речь. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные.

Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Логопедическая диагностика достижения планируемых результатов

Логопедическое обследование проводится 2 раза в год :

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Данные обследования заносятся в речевой протокол. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми старшей логопедической группы.

Цель диагностического обследования – это оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития, особенно связности речи и ее коммуникативной функции, возрастным нормативам, определение путей и средств коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Диагностика развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения.

Задачи диагностики речевого развития:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Учитель – логопед проводит диагностику, которая включает следующие параметры обследования:

1. Психофизические процессы:

- мелкая моторика;
- восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис;
- память, внимание;
- мышление.

2. Фонетический строй речи:

- просодика;
- звукопроизношение;
- звуко-слоговая структура слова;
- моторика артикуляционного аппарата.

3. Фонематические процессы:

- фонематический слух;
- фонематический анализ и синтез.

4. Словарный запас:

- номинативный словарь;

- предикативный словарь;
- атрибутивный словарь;
- подбор антонимов.

5. Грамматический строй:

- понимание логико-грамматических конструкций
- словоизменение;
- словообразование;
- употребление предлогов в речи.

6. Связная речь:

- диалогическая;
- монологическая.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется анамнез развития ребенка и речевая карта. Автоматически выстраивается речевой профиль, позволяющий наглядно увидеть, как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, и основываясь на этом, разработать индивидуальный коррекционный развивающий маршрут и рекомендации для родителей.

Полученные данные систематизируются и заносятся в таблицу «Результаты диагностики уровня речевого развития». Данные таблицы используются для составления диаграмм речевого развития группы в процентах.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части Программы реализуется в соответствии с целями и задачами «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка», учебно-методическими комплектами Нищевой Н.В, Гомзяк О.С.

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Таблица №2

направление	Содержание коррекционно-развивающей работы
-------------	--------------------------------------------

<p>Развитие словаря</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а</p>

	также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, И, О, Ы, Э, М, Н, П, Т, К, Б, П, Г, Л, Д, Ф, С, З, Ж, Ш. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать</p>

	«зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.
Развитие связной речи и речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с коррекцией речевого развития в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной, подгрупповой образовательной деятельности (далее ОД) отражено в перспективном планировании образовательной деятельности учителя-логопеда (*Приложение № 2*). При планировании организованной образовательной деятельности учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Речевое развитие			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы речевого развития			

<p>занятия; эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) обучающие игры с использованием предметов и игрушек коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) сюжетно-ролевая игра -игра-драматизация чтение художественной и познавательной литературы заучивание стихотворений рассматривание иллюстраций (беседа) имитационные упражнения этюды -дидактические игры речевые задания и упражнения</p>	<p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него хороводные игры -пальчиковые игры артикуляционная гимнастика речевые дидактические игры стимулирование и поддержание эмоциональных контактов работа в театральном уголке кукольные спектакли тематические досуги, праздники, развлечения наблюдения чтение слушание воспроизведение, имитирование освоение формул речевого этикета</p>	<p>содержательно игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) игры в парах и совместные игры игра-драматизация с использованием разных видов театров -театрализованные игры настольно-печатные игры</p>	<p>- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) речевые игры беседы пример коммуникативных кодов чтение художественной литературы разучивание потешек, стихов - рассматривание иллюстраций посещение театра - прослушивание аудиозаписей.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

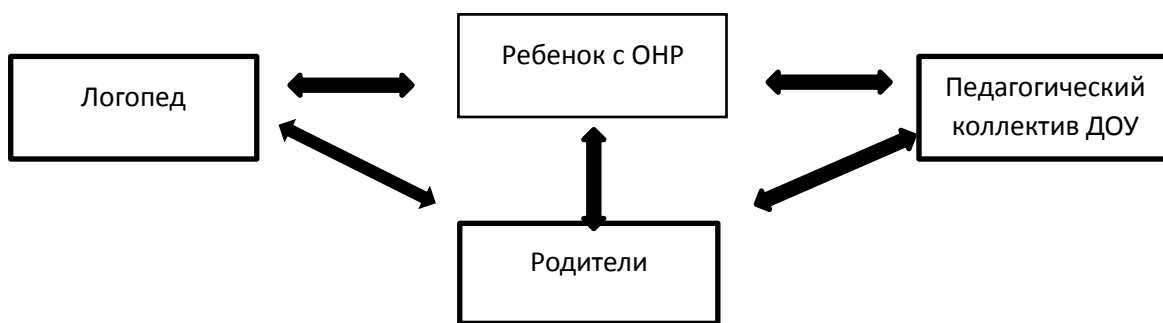
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий	Организация детей	Позиция педагога
<p>Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки. Альбомы с</p>	<p>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). Использовать дидактические речевые</p>	<p>- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов; - ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок,</p>

<p>детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей.</p> <p>Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</p>	<p>игры при реализации всех образовательных областей.</p> <p>Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.</p>	<p>применять пословицы и поговорки, образные выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями:

	Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
	Обсуждение особенностей работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Особенности работы воспитателя по развитию речи детей с ТРН.
	Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
	Формирование речевого дыхания у детей с нарушением речи.
	Распределение музыкально-литературного материала к празднику День Матери.
	Особенности работы воспитателя с родителями в логопедической группе
	Знакомим детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
	Распределение музыкально-литературного материала к Новомуднему празднику.

	Использование схем при заучивании стихов.
	Обсуждение эффективности совместных приемов при подготовке детей к новомуднему празднику.
	Активизация речи детей, ее выразительность.
	Обогащение и активизация словаря в процессе прогулок.
	Выработка рекомендаций по работе с детьми с низким уровнем речевого развития.
	Роль игры в формировании звукопроизношения ребёнка.
	Подвижные игры для детей с ТРН.
	Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества».
	Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта».
	Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к празднику «8 марта».
	Развитие речи на занятиях по математике.
	Дидактические игры и упражнения как средство формирования звукового анализа у старших дошкольников.
	Формы работы при подготовке руки к письму.
	Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
	Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику.
	Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.
	Обсуждение результатов итоговой диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

	Методика проведения диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
	Особенности работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Практическое занятие по освоению упражнений на развитие координации дыхания.
	Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.
	Практикум по обучению навыкам выразительности речи (интонационные задания)
	Распределение музыкально-литературного материала к Новогоднему празднику.
	Рекомендации по отработке литературного материала к новомуднему празднику.
	Стимуляция двигательной активности малоподвижных и заторможенных детей в танцевальных композициях.
	Как музыкальные занятия способствуют развитию речи детей с ОНР.
	Значение логоритмического воспитания детей с общим недоразвитием речи.
	Практическое занятие по развитию координации движения.

	Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества».
	Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта».
	Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к праздникам «День защитника Отечества», «8 марта».
	Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухового ритма у детей с общим недоразвитием речи.
	Практикум по освоению упражнений для развития мимики и пантомимики у детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Значение развития фонематического восприятия и слуховой памяти у детей с общим недоразвитием речи.
	Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
	Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику.
	Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.
	Обсуждение результатов итоговой диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

	Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
	Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Практическое занятие по обучению детей координации дыхания.
	Разучивание комплексов дыхательной гимнастики.
	Практическое занятие по развитию координации движений у детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухо-речевого ритма (речевки, считалки).
	Рекомендации к проведению праздника «День защитника Отечества».
	Обсуждение двигательно-речевых комплексов.
	Практическое усвоение комплекса упражнений на развитие чувства ритма.
	Рекомендации по развитию пространственной ориентации движений (повороты, перестроения с места и в движении).
	Обсуждение двигательно-речевых комплексов к празднику «День Победы».
	Рекомендации по результатам итоговой диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

	Уточнение логопедического заключения, результатов психологической диагностики. Выработка рекомендаций по результатам диагностики.
	Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

	Детальное изучение возможностей детей группы риска в различных видах деятельности.
	Выработка единой стратегии развивающе-коррекционной деятельности.
	Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей в группе риска.
	Обсуждение возможности применения развивающих логопедических и психологических форм и методов в работе с детьми с проблемами развития.
	Развитие произвольности психических процессов.
	Обсуждение развивающе-коррекционной работы для достижения детьми оптимального уровня готовности к обучению.
	Диагностика готовности и адаптации ребенка к школьному обучению.
	Анализ готовности детей к обучению в школе по итогам диагностики.
	Психолого-педагогические аспекты реализации преемственности при переходе из дошкольного детства в младший школьный возраст.
	Рекомендации по дальнейшему обучению детей.

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества детского сада и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста;
- психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания, и обучения;
- создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс;
- создание условий для вовлечения родителей в процесс управления Учреждением;
- формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению;
- основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Круглый стол;
- Информационный логопедический уголок для родителей «*Логопед советует*»

(предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;
- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Содержание работы	Сроки	Выход
Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи коррекционной логопедической работы в старшей группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте.	Сентябрь-Октябрь	Протокол собрания, консультация.
Б) Преодоление речевого нарушения в контексте комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольника.	Январь- февраль	Протокол собрания, консультация.
В) Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями.	Май	Протокол собрания, буклет «Советы логопеда родителям в летний оздоровительный период»
Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы с родителями
2) Как правильно работать по домашним тетрадям.	Октябрь	Консультация
3) Роль семьи в развитии речи ребенка	Ноябрь	Консультация

3) Трудный звук	Декабрь	Консультация
4) Значение формирования слоговой структуры слова в подготовке к обучению чтению и письму и профилактика их нарушений.	Январь	Консультация
5) Обогащаем словарь детей.	Февраль	Консультация
6) Готовим руку к письму.	Март	Консультация
7) Как научиться читать.	Апрель	Консультация
8) Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация
Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

гласно п.30 ФОП ДО успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе (Федеральной программе) семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие

образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - октябрь, ноябрь, декабрь;

II период - январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, оформления необходимой документации.

С 1 октября начинается занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В мае проводится повторная диагностика детей по результатам работы за год с занесением результатов в речевую карту. На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка на логопедические занятия является заключение Губкинского ТППК. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка. Очередность для зачисления детей на логопедические занятия формируется с учетом возраста и степени тяжести речевых нарушений.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что организованная образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм.

Формы организации работы с детьми: групповая, индивидуальная.

Групповая форма организации позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Групповая - по понедельникам, вторникам и пятницам. Индивидуальная – ежедневно. В среду и четверг проводится только индивидуальная работа с детьми и консультирование родителей во второй половине дня.

Групповое занятие длится 25 минут, индивидуальное – 10 - 15 минут. Работе с родителями отводится 2 часа в неделю, это время выделено во второй половине дня в понедельник.

Количество групповых коррекционных занятий в старшей группе в неделю – 3.

Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года

Месяц	Кол-во недель	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Сентябрь Обследование, заполнений речевых карт			
Октябрь	4	12	108
Ноябрь	5	15	135
Декабрь	4	12	108
Январь	4	12	108
Февраль	4	12	108
Март	4	12	108
Апрель	5	15	135

Май	4	12	108
Итого	34	102	918

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Вид занятия	Продолжительность
5-6 лет	Групповая	25 минут
	Индивидуальная	15 минут

Количество фронтальных занятий в течение недели в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Периоды	Количество в неделю	Виды
1 период Октябрь, ноябрь, декабрь	3	1- по формированию фонетико-фонематической стороны речи; 1- по формированию лексико - грамматических средств языка; 1- по формированию связной речи.
2 период Январь, февраль, март	3	1- по формированию фонетико-фонематической стороны речи; 1- по формированию лексико - грамматических средств языка; 1- по формированию связной речи.
3 период Апрель, май 3		1- по формированию фонетико-фонематической стороны речи; 1- по формированию лексико - грамматических средств языка; 1- по формированию связной речи.

Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно, 3-4 раз в неделю с каждым ребенком. В них могут быть включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов, мелкой моторики.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Расписание индивидуальной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности (*Приложение 3*)

Реализация программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

- в процессе образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности
- в различных видах детской деятельности;
- в образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе компенсирующей направленности №5 «Жар-птица» не превышает нормативы СанПин.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.
Расписание занятий в старшей группе компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

**«Жар-птица»
на 2024-2025 учебный год
(в соответствии с СанПиН)**

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.25 10.15-10.40 15.35-16.00	1. Речевое развитие (логопед) 2. Музыкальная деятельность 3. Познавательное развитие (окружающий мир)
Вторник	9.00-9.25 10.35-11.00 15.35-16.00	1. Познавательное развитие (математические представления) 2. Физическое развитие (физкультура) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование)
Среда	9.00-9.25 9.55-10.20 10.45-11.10	1. Речевое развитие (логопед) 2. Физическое развитие (физкультура) Психологические игры
Четверг	9.00-9.25 10.00-10.25 15.35-16.00	1. Познавательное развитие (природа) 2. Музыкальная деятельность 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Пятница	9.00-9.25 10.00-10.25	1. Речевое развитие (логопед) 2. Физическое развитие (физкультура) на воздухе
Итого	13 занятий по 25 мин. проводятся в первую и вторую половину дня	

**Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)
«Жар-птица»
Холодный период**

на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия	9.00-10.40 15.35-16.00	9.00-11.00 15.35-16.00	9.00-10.20	9.00-10.25 15.35-16.00	9.00-10.25
Второй завтрак	10.05	10.00	9.50	9.55	9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.05	11.00-12.05	10.20-12.05	10.25-12.05	10.25-12.05
Обед	12.05-12.25	12.05-12.25	12.05-12.25	12.05-12.25	12.05-12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.25	16.00-16.25	15.35-16.25	16.00-16.25	15.35-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40	16.25-16.40	16.25-16.40	16.25-16.40	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность,	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

индивидуальная работа, уход домой					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Понедельник	с 8-00 до 12-00 ч.
Вторник	с 8-00 до 12-00 ч.
Среда	с 8-00 до 12-00 ч.
Четверг	с 14-00 до 18-00 ч.
Пятница	с 8-00 до 12-00 ч.

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда .

Принципы построения предметно – пространственной развивающей среды:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны. В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр «Обучения грамоте».

Настенная панно «Азбука»

Набор букв

Таблицы для чтения

Картотека читалок на буквы алфавита

Символы звуков

Фишки для звукового анализа слов

Пособия для определения места звука в слове «Птичка», «Домик»

Методические игры и пособия для обучения грамоте, деления слов на слоги:

1. «Волшебный паровозик»
 2. «Слоговой магазин»
 3. Альбом «Слоговый игры»
 4. Дидактическое пособие
 5. «Формирование предложений»
 6. Ди «слоговые снеговики»
 7. Ди «помести картинки в вагончики»
 8. Ди «Делим слова на слоги»
 9. Пособие «Дом, замок, избушка»
 10. Пособие «Слоговые домики»
 11. Альбомы для развития слоговой структуры слов
- Центр «Развития речи».

Систематизированный дидактический и наглядный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты»;

дидактические игры на развитие навыка словообразования:

«Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум»;

игровые задания на развитие лексико-грамматического строя:

«Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», «Сосчитаем», «Подбери действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы».

Центр «Коррекции речи».

Настенное панно «Гусеница» (картинки для выполнения артикуляционной гимнастики)

Картотека артикуляционных упражнений

Картотека речевого материала для автоматизации звуков (на все группы звуков)

Набор инструментов для развития силы воздушной струи

Набор зондозаменителей для постановки звуков

Методические игры и пособия для автоматизации и дифференциации звуков:

1. «Магазин» (логопедическое лото)
2. Игры и картинки со звуками С, Ш
3. «Веселые путешественники» (звуки С-Ш)
4. «Украшаем шапки» (звук Ш)
5. «Кто на чем летит» (С-Ш)
6. «Малинки по корзинкам» (звук Ш)

- 7.«Наряди елочку» (звуки Ж-Ш)
- 8.«Напой куклу чаем» (звук Ж)
- 9.«Логопедическое лото»
- 10.«Путешествие в страну звуков» звуковые
- 11.«Помоги мишке»
- 12.«Разноцветная мозаика» (д\и)
- 13.«Ель» (д\и) (звуки Л-Ль)
- 14.«Построй дом» (звук Р)
- 15.«Построй домик» (звук Л)
- 16.«Кто плывет в лодке» (звук Л)
- 17.«Собери яблочки» (С)
- 18.«Заяц к зайке приходил и капусту приносил» (С)
- 19.«Угощаем домашних питомцев» (звуки К, С)
- 20.«Ромашка» (на все звуки)

Методические пособия для развития силы воздушной струи:

1. «Веселые клоуны»
2. «Бабочки»
3. «Загони мяч в ворота»
- 4.«Подуй на листья»
- 5.«Снегопад»
- 6.«На полянке»
- 7.«В цирке»
- 8.«День рождение у мышки»
- 9.«Веселые лягушки»
- 10.«Подводное царство»
- 11.«Неваляшки»

Центр «Конструирования».

- 1.Сухой бассейн
- 2.Конструктор мягкий и твердый
- 3.Массажные мячи
- 4.Мячики Су-джок
- 5.Шнуровки
- 6.Прищепки

7.Приспособления для массажа рук (коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки, цепочки, разъёмные бусы, шарики, застёжки шнуровки, конструктора, прищепки)

3.6 Список литературы и дидактических пособий

1 Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2000.

3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.: учеб. Пособие для студ. Вузов.-М.: Изд-во «Астрель», 2006.

4. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб., 1997.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1 период обучения. – М.: «Гном и Д», 2007.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 3 период обучения. – М.: «Гном и Д», 2007.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: «Гном и Д», 2007.
8. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слов.: практич. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2006.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 11 . . Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению \ под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2002.
12. Н.В Нищева. Будем говорить правильно. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2002.
- 13.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — спб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — спб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 15.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с оНР (часть 1) — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- 16.Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
17. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
18. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
21. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
22. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 23.. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Оценка результатов логопедической диагностики детей 5-6 лет.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
- Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.
- Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.
- Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).
- Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.
- Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.
- Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.
- Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

- Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.
- Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.
- Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.
- Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.
- Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.
- Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.
- Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.
- Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

- Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

- Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

- Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

- Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

- Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

- Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

- Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

- Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

- Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами — онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

- Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок не нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.

- Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

- Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
- Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.
- Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
- Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.
- Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.
- Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.
- Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.
- Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.
- Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.
- Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

- Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.
- Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.
- Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.
- Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.
- Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.
- Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

- Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

- Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

- Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

- Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

- Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

- Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

- Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

- Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

- Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

- Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами - онок -, -енок -, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;

умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.
- Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов.
- Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.
- Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
- Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.
- Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.
- Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.
- Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.
- Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.
- Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.
- Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.
- Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

- Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.
- Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.
- Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.
- Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

- Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

- Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

- Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

- Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

- Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

- Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

- Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

- Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

- Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

- Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

- Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

- Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

- Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.
- Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
- Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.
- Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.
- Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.
- Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.