

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка» п. Троицкий
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2
«Сказка» п. Троицкий
от «01» сентября 2022г. №94/2
_____ С.Ю. Коршикова

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

детского движения

**добровольного объединения воспитанников детского сада
«ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»**

Авторы-составители:

Савченко Л.В., старший воспитатель

Костякова Н.А., воспитатель

Пустовалова Ю.Е., воспитатель

Гришакова У.А., учитель-логопед

п. Троицкий

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	3
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы реализации Программы	6
1.2.	Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	7
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образования детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	9
2.2	Перспективное планирование деятельности отряда ЮПИД в старшей группе	11
2.3	Перспективное планирование деятельности отряда ЮПИД в подготовительной группе	14
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
3	Организационный раздел	21
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	21
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3	Информационно-методическое обеспечение Программы	22
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	23

Общие положения

Авторская программа по привитию детям старшего дошкольного навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отряда юных помощников инспекторов движения «Дорожный патруль» разработана творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п.Троицкий

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (с изменениями);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей посредством организации деятельности детского движения ЮПИД.

Данная Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Срок реализации Программы – 2 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности дорожного движения и обусловлена необходимостью обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города и создания условий для их непрерывного обучения.

По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием.

Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстрой меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

Команда юных помощников инспекторов дорожного движения (далее ЮПИД) – это добровольное детско-взрослое сообщество, которое создается в целях применения усвоенных детьми представлений о Правилах дорожного движения; воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди взрослых, сверстников и детей младшего дошкольного возраста.

В рамках реализации Программы юные помощники инспекторов дорожного движения знакомятся с правилами дорожного движения, а затем применяют полученные знания на практике, делятся своим опытом с другими детьми и взрослыми. Это прививает детям чувство ответственности за свои поступки, на которые в свою очередь опираются другие участники образовательных отношений.

Таким образом, деятельность отряда ЮПИД в первую очередь ориентирована на повышение компетенции самих детей в правилах поведения на дороге, а также в оказании информационной помощи младшим дошкольникам, родителям и жителям поселка.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о правилах дорожного движения; формирование ответственного и сознательного отношения детей и их родителей к дорожной безопасности посредством их вовлечения в деятельность отряда юных помощников инспекторов дорожного движения.

1. Задачи в совместной деятельности педагога с детьми:

1.1. Формировать представления детей о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях и учить их обсуждать.

1.2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

1.3. Развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах, умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

1.4. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

1.5. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

2. Задачи сотрудничества с семьями воспитанников:

2.1. Закрепить полученные представления детей о правилах безопасного поведения на дороге.

2.2. Способствовать повышению педагогической грамотности родителей в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения на дороге посредством активных форм взаимодействия в рамках деятельности отряда ЮПИД.

2.3. Способствовать повышению уровня личной ответственности за жизнь своего ребенка.

3. Задачи взаимодействия с социальными партнерами:

3.1. Расширять образовательное пространство по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения посредством различных акций через транслирование в средствах массовой информации.

3.2. Презентация и размещение творческих продуктов (плакатов, информационных листов) в микрорайоне с привлечением инспектора Госавтоинспекции.

Развивающая, игровая деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью разработан перспективный план детской деятельности в идейном зале отряда ЮПИД, план профилактических мероприятий, в который включены различные формы взаимодействия с родителями: социальные акции, челленджи, флешмобы и т.д.

Новизна Программы заключается в создании педагогических условий для самостоятельной детской деятельности в «идейном зале отряда ЮПИД» с целью формирования навыков безопасного поведения на дорогах; применении блочного планирования комплексной педагогической системы с детьми, педагогами, родителями.

Программа предусматривает теоретическую и практическую часть. В теоретическую часть программы входит изучение детьми правил дорожного движения. В практическую часть - деятельность детей по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге и подготовке и проведению профилактических мероприятий для других участников дорожного движения.

Ожидаемый результат: комплексное решение вопросов, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков

безопасного поведения на дороге. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

1.1.3. Принципы и подходы реализации Программы:

Организация процесса деятельности отряда ЮПИД может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное им в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции. Дошкольник, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, выступает в качестве равноправного участника - субъекта, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его способностей;

Принцип проблемного обучения – предполагает развитие у дошкольника способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ;

Принцип системности – работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания Программы в течение дня.

Принцип интегративности - предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, определяющий целеполагание, содержание обучения, его формы и методы;

Принцип сознательности и активности – предполагает выработку глубоких и осмысленных знаний, на основе собственной познавательной активности ребенка, обеспечение определения логических связей между известным и неизвестным, понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учитывает индивидуальные интересы дошкольника;

Принцип коллективного обучения – выражает необходимость воспитывать группу детей как единый коллектив, создавать условия для активной работы всех обучающихся и в тоже время индивидуально подходить к каждому из них с целью успешного обучения.

1.2. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

- Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит

только те звуки, которые ему интересны.

– Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребенка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребенок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

– Реакция у ребенка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребенок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

– Надежная ориентация «налево - направо» приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО, ФОП ДО и задачах данной Программы:

К шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам и другим людям;
- ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности и информирования участников дорожного движения, использует некоторые из них в процессе подготовки и проведения профилактических мероприятий;
- ребенок умеет различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки;
- ребенок знает об особенностях труда водителей различного вида

- транспорта и о правилах поведения водителей на дороге;
- ребенок знает об особенностях движения транспорта на перекрестке;
 - ребенок знает правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора;
 - ребенок знает безопасный путь от дома до детского сада;
 - ребенок знает, что на дорогах расположено много дорожных знаков;
 - ребенок называет и объясняет назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»;
 - ребенок знает особенности работы сотрудников Госавтоинспекции.

На этапе завершения освоения Программы (к 7 годам):

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок умеет оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, умеет делать выбор, как поступить;
- осознает ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- ребенок знает места безопасного перехода проезжей части;
- ребенок знает и различает сигналы пешеходного светофора;
- ребенок знает опасные и безопасные места для прогулок и игр;
- ребенок знает и обращает внимание на «дорожные ловушки», в том числе своего микрорайона;
- ребенок использует световозвращающие элементы;
- ребенок знает правила поведения пешеходов в темное время суток;
- ребенок оценивает ситуацию на дороге.
- ребенок имеет представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
- ребенок использует свои представления о правилах дорожного движения в игровых и практических ситуациях в автогородке, применяя макеты.
- ребенок имеет представления об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
- у ребенка развиты психомоторные реакции и навыки ориентации в пространстве;
- ребенок умеет работать с информацией и транслировать ее

общественности в процессе проведения профилактических мероприятий и в виртуальном пространстве.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Содержание Программы ориентировано на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей:

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-Коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения на улице и дороге.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях в окружающей дорожно-транспортной среде, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения на улице и дороге, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на улице и дороге.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и жизни человека

Дети 5-6 лет (старшая группа)

- формировать у детей знания об основных правилах безопасного поведения на улице;

- формировать знания о цифровых средствах познания окружающей действительности, информирования участников дорожного движения, использовать некоторые из них в процессе подготовки и проведения профилактических мероприятий;
- формировать знания детей, о дорожных знаках; называть и объяснять их назначение; умение различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки;
- развивать познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, предлагать пути решения проблем, устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводить логические высказывания, проявлять любознательность;
- знакомить с особенностями движения транспорта на перекрестке; с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора;
- знакомить детей с особенностями труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.
- уточнить знания о безопасном пути от дома до детского сада;

Дети 6-7 лет (подготовительная группа)

- формировать знания детей о «дорожных ловушках», в том числе своего микрорайона и обращать на это внимание;
- закреплять умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять знания о местах безопасного перехода проезжей части;
- закреплять знания о сигналах пешеходного светофора;
- расширять знания детей об опасных и безопасных местах для прогулок и игр;
- закреплять знания детей о поведении пешеходов в темное время суток и использовании световозвращающих элементов;
- закреплять знания правил дорожного движения и оценивать ситуацию на дороге;
- закреплять представление о знаках «сервиса»;
- расширять представления детей о правилах дорожного движения в игровых и практических ситуациях в автогородке, применять макеты;
- закреплять представления об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге;
- развивать психомоторные реакции и навыки ориентации в пространстве;
- формировать умение работать с информацией и транслировать ее

общественности в процессе проведения профилактических мероприятий и в виртуальном пространстве.

2.2. Перспективное планирование деятельности отряда ЮПИД в старшей группе

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Знакомство с правами и обязанностями отряда ЮПИД Беседа «Что такое ПДД» Беседа «Моя дорога в детский сад», «Опасные участки на пешеходной части»; нарисовать свой маршрут от дома до детского сада; заучивание речевки, девиза. Просмотр обучающего видеофильма «Азбука безопасности» Акция «Внимание, дети!» Разработка памяток для родителей-водителей «Внимание, дети!» «Неделя безопасности дорожного движения»: выставка детского творчества совместно с родителями «Соблюдая ПДД не окажешься в беде!»
октябрь	Акция «Каникулы без опасности». Памятки для родителей «Безопасность на дорогах», «Как рассказать детям о ПДД» Моделирование совместно с родителями (по желанию детей) пути из дома в детский сад. Приглашение сотрудника ГИБДД для проведения мероприятия с детьми «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД» (беседы, игры).
ноябрь	Акции «Неделя памяти жертв ДТП», «Детству – зелёный свет». Беседа «Красный – стой, зелёный – иди!». Экскурсия по тротуару рядом с близлежащей дорогой, с целью закрепления ПДД, закрепления названий дорожных знаков, безопасного поведения возле проезжей части. Встреча сотрудника ГИБДД с родителями групп с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма.
декабрь	Акция «По зимней дороге без ДТП» Распространение памяток для родителей – водителей «По зимней дороге без ДТП».

	Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Выставка детского творчества совместно с родителями «По зимней дороге – без ДТП» Приглашение сотрудника ГИБДД для бесед с детьми о ПДД в зимний период времени.
январь	Акция «ПРО ПДД». Совместное мероприятие с сотрудником ГИБДД и детьми «Детское автокресло. Как правильно использовать. Зачем детям автокресло?» Памятки для родителей «Безопасность детей в автокресле».
февраль	Акция «ПДД соблюдаем – безопасно шагаем». Спортивная эстафета «Дорожная безопасность». Распространение памяток «ПДД соблюдаем – безопасно шагаем».
март	Акция «Безопасным дорогам скажем «да!»». Составление альбома «Дорожная азбука». Изготовление памяток для родителей детского сада. Приглашение сотрудника ГИБДД для бесед с детьми о ПДД.
апрель	Акция «Нам не все равно!». Выставка детского творчества «Мы за безопасность на дорогах». Фото-агитация «Нам не всё равно!»
май	Акция «Внимание дети!» Приглашение инспектора ГИБДД. Фото-агитация «Внимание дети!»

**Перспективное планирование деятельности отряда ЮПИД в
подготовительной группе**

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

сентябрь	1. Рассматривание альбома: «Правила дорожного движения» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о частях и названиях дороги: проезжая часть, тротуар, перекресток, переход, светофор; воспитывать безопасность на дороге. 2. Рисование на тему: «Машины разные нужны» Цель: продолжать учить детей рисовать различные машины цветными карандашами, уточнить название частей машины; развивать интерес к профессии водителя. 3. Сюжетно – ролевая игра: «Автомобили на дороге» Цель: учить детей действовать по роли, обстоятельствам; учить общаться в игре, договариваться о последующих действиях; учить развивать сюжет игры; воспитывать интерес к совместным играм, профессии водителя. 4. Игры с плоскостным конструктором: «Безопасная дорога» Цель: учить детей из различных геометрических фигур составлять картинку улицы; закрепить названия: перекресток, светофор, переход, дорога, тротуар; расширять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге; воспитывать интерес к настольно – печатным играм.
октябрь	1. Проблемная ситуация: «Случай на дороге» Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка. 2. Сюжетно – ролевая игра: «Автобус» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте; способствовать формированию положительных эмоций в совместных играх. 3. Игра – инсценировка: «Светофор» Цель: учить проявлять активность, смелость в игре; развивать память, выразительность речи; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. 4. Дидактическая игра: «Какие бывают машины» Цель: расширять и систематизировать знания детей о разнообразии машин: легковые, грузовые, строительные; обогащать словарь детей; активизировать интерес к машине, дорожному движению.
ноябрь	1. Библиофорсаж: «О полосатой зебре» Цель: продолжать знакомить детей с дорогой, ее составными частями; закреплять название основных дорожных знаков, уточнить место перехода дороги; учить быть внимательными и осторожными; активизировать речь детей, учить составлять небольшие рассказы, используя алгоритмы.

	2. Экскурсия к дороге Цель: продолжать учить проявлять интерес к правилам дорожного движения; обратить внимание, что на дороге движение двухстороннее, на сигналы светофора, найти на дороге безопасный переход; учить уважительно относиться к другим участникам дорожного движения. 3. Дидактическая игра: «Вперед, пешеход» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас. 4. Игровой тренинг: «Опасные шалости» Цель: закрепить безопасное поведение на дороге, в общественном транспорте; учить контролировать свое поведение, осознавая ответственность за свои действия. Изготовление машин из бросового материала Цель: развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать желание помогать друг другу, умение слушать и работать в команде, радоваться своему результату и результату товарищей; воспитывать интерес к занятиям ручного труда
декабрь	1. Библиофорсаж: «Мой друг светофор» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время дидактических игр. 2. Игровая ситуация: «Помоги перейти дорогу» Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка; учить уважительно относиться к другим участникам дорожного движения. 3. Сюжетно – ролевая игра: «Сигналы светофора» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх. 4. Рисование: «Уважайте светофор» Цель: закреплять навыки рисования акварелью, фломастерами, восковыми мелками, цветными карандашами; учить выбирать материал для рисования; закрепить цвета светофора и места их нахождения: вверху, в середине, в низу; воспитывать интерес к рисованию, положительные эмоции от своих работ.
январь	1. Беседа на тему: «Опасный перекресток»

	Цель: расширять знания об особенностях транспорта на перекрестках; учить соблюдать правила дорожного движения; развивать познавательные интересы. 2. Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас. 3. Игровой тренинг: «Азбука дороги» Цель: развивать находчивость, фантазию, внимание, воображение, двигательную активность; воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать правила дорожного движения. 4. Настольно – печатная игра: «Правила дорожного движения и поведение в общественном транспорте» Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
февраль	1. Беседа: «Зоркие глаза» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о сигналах светофора; учить быть внимательными на дороге; развивать речь, мышление, внимание. 2. Спортивно – познавательная игра: «Я пешеход» Цель: продолжать закрепить знаки дорожного движения, называть их и объяснять; уточнить и закрепить действия пешехода в тех, или иных ситуациях; развивать физическую форму, быстроту реакции, внимание; воспитывать ответственное отношение своей безопасности на улице, положительное отношение к спорту, физическим занятиям. 3. Изготовление фотоколлажа «Дорога и дети» Цель: развивать у детей внимание, интерес к совместным работам; учить распределять готовых фигуры на ватман, соблюдая правильную расстановку знаков на дороге; воспитывать аккуратность, внимание. 4. Сюжетно – ролевая игра: «ГАИ» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
март	1.Диско-лекция: «Моя дорожная азбука» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах

	светофора, дорожных знаках; закреплять умение правильно пользоваться этими знаками на практике; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время движения по улице. 2. Изготовление книжек – самоделок на тему: «Азбука дорожного движения» Цель: развивать у детей интерес к ручному труду, творчество, фантазию; закреплять умение рисовать улицу, светофор, перекресток; воспитывать аккуратность в работе, умение работать сообща, помогать друг другу. 3. Изготовление макета: «Улица родного города» Цель: учить, из подсобного материала изготавливать макет дороги: дома, магазины, светофоры; расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на дороге. 4. Сюжетно – ролевая игра: «Юный инспектор» Цель: учить детей вживаться в роль и действовать в соответствии с ней; уточнить и закрепить знания детей о профессии инспектора. систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; развивать мышление, творчество, интерес к совместным играм; воспитывать добрые дружеские чувства друг к другу. 5. Выставка детских рисунков: «Моя улица» Цель: продолжать учить рисовать улицу, дома; развивать творчество, фантазию, чувство цвета; воспитывать положительные эмоции к рисункам своих товарищей, умение рассказывать о своем рисунке.
апрель	1.Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах» Цель: продолжать формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. 2. Досуг: «Эстафета зеленого огонька» Цель: уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на улице; развивать логическое мышление, внимание, творчество; воспитывать интерес к совместным играм, чувство товарищества. 3. Сюжетно – ролевая игра: «Такси» Цель: продолжать знакомить профессией водителя, учить преобразовывать новые существительные от произвольных, общаться во время игры; закрепить знания основных правил на дороге; развивать интерес к совместным играм; воспитывать

	интерес к совместным играм, чувство товарищества. 4. Настольно – печатная игра: « Знаки на дороге» Цель: закрепить и систематизировать знания об основных дорожных знаках; воспитывать усидчивость, внимание; учить договариваться о своих последующих действиях во время игры; способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.
май	1.Беседа на тему: «Дорога и тротуар» Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части; научить ребенка разбираться в том, о чем сигнализирует светофор, как правильно переходить дорогу в положенном месте, где можно играть, а где это делать опасно, а также многим другим правилам. 2. Конкурс: «Лучший пешеход» Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о сигналах светофора; учить быть внимательными на дороге; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать положительное отношение к соперничеству. 3. Сюжетно – ролевая игра: «Юный инспектор» Цель: продолжать учить строить из конструктора дорогу, тротуар; развивать мышление, фантазию, творчество, обогащать словарный запас; воспитывать положительное отношение к совместным строительным играм. 4. КВН: « Знатоки правил дорожного движения» Цель: учить детей действовать по роли, обстоятельствам; учить общаться в игре, договариваться о последующих действиях; учить развивать сюжет игры; воспитывать интерес к совместным играм, профессии водителя.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии.

В процессе подготовки к профилактическим мероприятиям используются:

- технология игрового обучения (сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические, интеллектуально-познавательные игры). Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети сопереживают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

- технология информационного обучения (цикл презентаций охватывающих большой объем программного материала по изучению ПДД, компьютерные игры). С их помощью дети получают удовольствие и обучаются.

- мультипликация. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

- мнемотехника. При помощи этой технологии дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

- технология проблемного обучения. Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям.

- творческая мастерская. В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими.

- здоровьесберегающие технологии. Они эффективно помогают решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге.

При взаимодействии юных помощников инспекторов дорожного движения с другими участниками дорожного движения используются и другие технологии:

- акция, в том числе онлайн,
- флешмоб танцевальный, в том числе онлайн,
- моб-игра – очно,
- арт-моб – очно (рисование на асфальте, коллажи),
- челлендж, в том числе онлайн,
- агитбиргада,
- хеппенинг,
- мастер-класс,

Для поддержания интереса к деятельности, формирование положительного

отношения к изучению ПДД используются:

- фестиваль,
- конкурс,
- досуг,
- квест-игра,
- викторина.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (детская самостоятельность), а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Место деятельности	Содержание детской самостоятельной деятельности
Центр «Школа дорожных наук»	В данном зале воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения, разрабатывается план совместных действий по достижению цели. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Для достижения целей используется Кейс- технология. Это способ коллективного обучения детей, где им предоставляется возможность научиться работать с информацией, взаимно обмениваться ею, попробовать самостоятельно увидеть и решить проблему или найти выход из представленной ситуации. Возможность проявлять инициативу и активность, формировать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации детей, помогает технология модели трех вопросов (1. Что мы знаем о данном правиле ПДД или атрибуте дорожного движения? 2. Где и у кого мы можем более подробно о нем узнать? 3. Что мы можем рассказать о нем другим?)
Лаборатория БЕЗопасности «А что будет, если...?»,	Дети самостоятельно учатся прорабатывать дорожные ситуации. По принципу наглядного моделирования, которое основано на замещении реальных предметов и людей, организуют опыты и эксперименты, ищут ответы на вопросы по тематике ПДД.
Типография+ТВ «В гостях у «Сказки»	В ТВ-центре создаются фотоколлажи; монтируются видеоролики о правилах дорожного движения, снимаются профориентационные видео о сотрудниках ГИБДД. Ведется работа над созданием мультфильмов и аудиосказок, выпуском газеты «COSMO&SKAZKA». В типографии дошкольники изготавливают листовки, плакаты, баннеры, книжки-малышки.
«Спикер-зал отряда ЮПИД»	Происходит подготовка юных инспекторов дорожного движения к профилактическим мероприятиям по ПДД
Мастерская «#Мейкерспейс»	Здесь дети занимаются картмейкингом и ленд-арт творчеством, создают элементы световозвращающей одежды и аксессуаров,

«Островок безопасности»	Проводятся обучающие и развивающие образовательные ситуации, игры. Дети закрепляют название и функции различных видов спецтранспорта, телефоны вызова специальных служб. В игровых ситуациях учатся брать на себя роли людей различных профессий, уметь вести диалог.
Фотосушка «Семья в объективе» и «Галерея семейных работ»	Дошкольники размещают информацию, фото, рисунки о деятельности детского сада по одноимённому направлению, конкурсов и мероприятий по профилактике ДДТТ.
«Умка-slab» и мини-музей «Наши друзья – светофор и дорожные знаки»	Закрепить и проверить свои знания по правилам дорожного движения дошкольники могут с помощью игр интерактивного стола. В мини-музее дети изучают историю создания знаков дорожного движения, узнают о появлении первых светофоров, дорожной разметки.
Центры безопасности и центр «ЮПИД»	Центры находятся в свободном доступе для детей и оснащены наглядно-дидактическим материалом; макетами перекрестка, дороги и светофоров; дорожными знаками; различными видами транспорта; дидактическими играми; конструкторами; детской художественной литературой. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Педагоги совместно с детьми и родителями оснастили центры авторскими лэпбуками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, играми и пособиями в различных техниках. В центрах присутствуют продукты детской деятельности. Реализуя требования стандарта к среде, создали напольные и настольные многофункциональные маркеры игрового пространства, которые используются как в совместной деятельности взрослого с ребенком, так и в их самостоятельной деятельности. С помощью маркеров дети создают игровые ситуации. Центр «ЮПИД», где размещены план деятельности отряда, девиз, материалы для проведения агитационных и просветительских мероприятий (памятки, коллажи, плакаты, хештеги и т.д.), дорожный кейс отряда ЮПИД
«Дорожный городок ДПС «Мы едем за здоровьем в Сказку»	<u>В автогородке:</u> Проводятся обучающие и развивающие образовательные ситуации, игры. Дети учатся ориентироваться в пространстве, различать дорожные знаки («Пешеходный переход», «Круговое движение», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место стоянки», «Место остановки автобуса», «Пункт питания», «Пост дорожно-патрульной службы»), а также транспортные и пешеходные светофоры, знакомятся с задачами регулировщика. Изучают правила езды на велосипедах, самокатах, привыкают использовать средства индивидуальной защиты (шлемы, наколенники и др.).
Фотозона «#МЫзаБезопасность» и прогулочные участки	Маркеры уличного игрового пространства, оснащены баннерами, макетами, мягкими модулями, дорожными знаками с пешеходным переходом и светофором, хештегами. Все это создает дополнительные возможности для организации детских игр по ПДД.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников

Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач Программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями ЮПИДовцев.

Направление взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия
Просвещение	Групповые родительские собрания; консультации; педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
Совместная деятельность родителей с детьми	Тренинги, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Стимулирование самооценки ребенка.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий обучение, развитие и воспитание детей в рамках деятельности детского движения.

Сюда вписываете РППС в форме таблицы:

Перечень игрового оборудования, учебно-методических, демонстрационных материалов

1.	магнитная доска
2.	магнитные символы объектов инфраструктуры города
3.	набор магнитных автомобилей
4.	набор магнитных дорожных знаков
5.	мобильный передвижной стол
6.	конструктор «Полицейский участок»
7.	конструктор «Построй свой город» Деревянный конструктор «Изучаем ПДД» головоломка

8.	магнитный конструктор «Транспорт»
9.	набор моделей автомобилей
10.	карты-схемы для выполнения заданий
11.	макет настольный «Моя улица»
12.	макет настольный «Улицы города»
13.	магнитная доска с уличной разметкой.
14.	дидактические игры: «Собери светофор». «Собери и назови дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Лучший друг пешехода», «Какой огонёк зажегся», «На чём мы ездим», «Чего не хватает», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Правильно-неправильно»,
15.	игры-ходилки «Учись играя в ПДД», «Помоги проехать», «Внимание дорога»
16.	мягкие модули «Спецмашины».
17.	Автогородок:
18.	коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение», светофоры (пешеходные, автомобильные),
19.	набор дорожных знаков, пешеходный переход, машины.
20.	жилеты световозвращающие.
21.	плакаты: «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Соблюдайте ПДД», «Знаки дорожного движения».
22.	серия сюжетных картинок «О поведении детей в общественном транспорте», «Дорожные происшествия».
23.	демонстрационные картинки: «Правила дорожного движения для дошкольников», «Знаки дорожные», «Безопасность на дороге»
24.	обучающие карточки: «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения».
25.	Детская литература: С. Волков «Про правила дорожного движения. Едут-едут пассажиры», В.И. Полухин «Про правила дорожного движения», Н. Носов «Автомобиль», Г. Георгиев «Что я вижу в городе», «Светофор», Я. Пишумов «Азбука города», Г. Косова «Безопасная дорога», «Осторожным надо быть», Школа семи гномов «Как перейти дорогу», энциклопедия «Транспорт», В.Тимофеев «Для пешеходов», Р.П. Бабина «Безопасная дорога детства», Б. Житков «Светофор», С.Михалков «Светофор», «Моя улица», И.Серебряков «Знакомьтесь – автомобиль», Г. Шалаева «Правила дорожного движения», Н.Немцова «Правила безопасности» энциклопедия в сказках.
26.	магнитная доска
27.	магнитные символы объектов инфраструктуры города
28.	набор магнитных автомобилей
29.	набор магнитных дорожных знаков
30.	мобильный передвижной стол

3.3. Информационно-методическое обеспечение Программы

1.	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2.	К.В.Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7лет на улицах и дорогах», 2017
3.	К.В.Петрова «Обучение детей ПДД». Планирование занятий,конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

4.	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
5.	Е.И.Шаланова «Правила безопасности Дорожного движения»
6.	Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»
7.	Пикулева Н. «Дорожная азбука».
8.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», 2013
9.	Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников"автор сост. Т.Г.Кобзева , И.А.Холодова, Г.С.Александрова.
10.	Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн.для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина.
11.	Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста.
12.	Газета «Добрая дорога детства» 2015 -2021 гг.
13.	Методические рекомендации ЮПИД
14.	Авторские методические разработки педагогов мероприятий по ПДД с детьми и родителями.
15.	К.В.Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7лет на улицах и дорогах», 2017
16.	К.В.Петрова «Обучение детей ПДД». Планирование занятий,конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2016

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Передвижной стол для конструирования Столы Стулья Модульные полки
2	Информационно - технические средства обучения	Планшеты, интерактивные игры, ноутбук, мультимедийный проектор

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами:

Старший воспитатель - 1	Обеспечивает взаимодействие отряда ЮПИД с социумом, реализацию плана совместных мероприятий в рамках муниципального детского движения.
-------------------------	--

Воспитатель - 2	Обеспечивает деятельность детского движения, осуществляют взаимодействие с родителями
Музыкальный руководитель - 1	Обеспечивает музыкальное сопровождение, досуговую деятельность отряда ЮПИД
Инструктор по физической культуре - 1	Обеспечивает досуговую деятельность отряда ЮПИД
Учитель-логопед -1	Обеспечивает деятельность детского движения, осуществляют взаимодействие с родителями