

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» п. Троицкий

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка» п. Троицкий
Протокол от «30» августа 2024 года
№__1__

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка» п. Троицкий
от «30» августа 2024г. №_94__

_____ С.Ю. Коршикова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся (ВСОКО)
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка»
поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» города Губкина Белгородской области (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 31 мая 2021 года №1471 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 18 июня 2021г. №1348 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Губкинского городского округа»;
- Уставом ДОО.

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО и/или АООП ДО, Программы воспитания, а также созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования;
- качестве содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО и/или АООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и/или АООП ДО.
- качестве взаимодействия с семьей;
- об обеспечении здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качестве управления в ДОО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;

3.4. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т.п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО)

4.2. Предметом внутренней оценки качества образования являются:

- качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО и/или АООП ДО;
- качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и/или АООП ДО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

4.2.1. Система оценки качества формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования включает в себя:

- соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и иной законодательной базе;
- включение в программно-методическое обеспечение образовательных программ парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.

4.2.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО и/или АООП ДО ДОО включает в себя:

4.2.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.2.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности,
- учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)

4.2.2.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.2.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).

4.2.2.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.3. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

4.2.4. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений),
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;

4.2.5. Система оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя:

- уровень организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями;
- наличие системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.2.6. Система оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Содержание процедуры оценки системы обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя оценку:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года);
- наличие безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- выполнение норм питания (85% - 100%).

4.2.7. Система оценки качества управления в ДОО включает в себя оценку функционирования ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, его периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год (Приложение №1).

4.4. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Общем собрании работников ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер и управленческих решений по устранению отрицательных последствий – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов и т.п., либо носят рекомендательный характер;
- по итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

Примерный план функционирования внутренней системы оценки качества образования

| № п/п | критерий | наименование показателя, индикатор | индикатор | методы сбора информации | мониторинговое исследование, сроки | анализ результатов мониторинга | адресные рекомендации | меры и мероприятия | управленческие решения | анализ эффективности принятых мер |
|-------|---|---|-----------|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| 1. | Качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования | Соответствие структуры и содержания ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания требованиям ФГОС ДО | доля | самоанализ ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания (чек-лист) | мониторинг качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания май | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май | корректировка ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами | положительная динамика результатов повторного мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания |
| | | Включение в программно-методическое обеспечение ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования | доля | самоанализ ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания (чек-лист) | мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания май | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май | корректировка ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами | положительная динамика результатов повторного мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания |
| 2. | Качество условий реализации ООП ДО и/или АООП ДО ДОО | 2.1.1 Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования, обеспечению качества образовательной инфраструктуры | доля | анализ/самоанализ РППС педагогами/взаимоанализ (чек-лист) | мониторинг качества РППС, август | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга с рекомендациями по выявленным показателям с низким уровнем | - рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете; - трансляция лучших практик в рамках ММО педагогов, семинаров | - корректировка Программ развития ДОО, разделов направленных на повышение качества создания эффективной и современной РППС | наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | 2.2 Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям: 2.2.1 Наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ | доля | анализ условий в ДОО для детей с ОВЗ | мониторинг условий в ДОО для детей с ОВЗ август | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Общем собрании работников | - корректировка плана мероприятий по созданию условий в ДОО для детей с ОВЗ - корректировка паспорта доступности ОСИ | положительная динамика результатов повторного мониторинга условий в ДОО для детей с ОВЗ |
| | 2.2.3 Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности | доля | анализ/самоанализ оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью | мониторинг оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Управляющем совете | - корректировка плана мероприятий по оснащению групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью - корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности | положительная динамика результатов повторного мониторинга оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью |
| | 2.2.4 Учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса) | доля | анализ/самоанализ учебно-методических условий | мониторинг учебно-методических условий | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Управляющем совете | - корректировка плана мероприятий по созданию учебно-методических условий | положительная динамика результатов повторного мониторинга учебно-методических условий |
| | 2.3 Выполнение требований к кадровым условиям: 2.3.1 Численность педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года) | доля | анализ образовательного ценза педагогов | мониторинг образовательного ценза педагогов | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, | стимулирование педагогов для повышения их образовательного ценза | увеличение доли педагогов, имеющих высокий образовательный ценз (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за 2 года) |
| | 2.3.2 Численность педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года) | доля | анализ уровня квалификации педагогов | мониторинг уровня квалификации педагогов | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, | стимулирование педагогов для повышения их уровня квалификации педагогов | |

| | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| 2.3.3 Обеспеченность соответствующими кадрами для реализации АООП ДО | доля | Анализ кадрового состава педагогов ДОО | Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования июнь | Сводные результаты мониторинга | Аналитический отчет | - рассмотрение сводных результатов отчета на Педагогическом совете | - разработка планов мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации АООП ДО - организация обучения и профессиональной переподготовки специалистов | снижение дефицита кадрового обеспечения реализации АООП ДО по итогам анализа реализации плана мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения |
| 2.4 Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям: 2.4.1 Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации); | уровень | анализ методической работы, изучение планирующей документации | мониторинг качества консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников май | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | - рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО | разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов. | положительная динамика при повторном мониторинге качества консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников |
| 2.4.2 Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО | уровень | анализ методической работы, изучение планирующей документации | мониторинг организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО май | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | - трансляция лучших практик в рамках ММО педагогов, семинаров - проведение институциональных конкурсов ; - организация участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года России», «Педагогический | разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов. | положительная динамика при повторном мониторинге выполнения организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | дебют», «Педагог здоровья». | | |
| | | 2.4.3 Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.). | уровень | анализ/самоанализ/взаимоанализ выполнения педагогами требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО, изучение планирующей документации педагогов | материалы оперативного, тематического, фронтального контроля в течение года | результаты оперативного, тематического, фронтального контроля | справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля | - рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО | анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов | положительная динамика при повторном мониторинге выполнения педагогами требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО |
| | 2.4.4 Создание условий для социально-личностного развития ребенка | уровень | | | | | | | | |
| | 2.4.5 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности. | уровень | | | | | | | | |
| | | 2.5. Выполнение требований к финансовым условиям | доля | анализ выполнения муниципального задания о задании анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности | отчет о выполнении муниципального задания отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности март | | | рассмотрение отчета о выполнении муниципального задания и отчета о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности на Общем собрании работников и Управляющем совете | анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций | |
| 3. | Качество содержания образовательной деятельности в ДОО | 3.1 Рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП | доля | анализ/самоанализ рабочих программ педагогов (чек-лист) | мониторинг рабочих программ педагогов май | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга рабочих программ педагогов | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май | корректировка рабочих программ педагогов | положительная динамика результатов повторного мониторинга рациональности формирования |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | ДО, и/или АООП ДО) | | | | | | | | рабочих программ |
| | | 3.2 Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов | уровень | анализ/ самоанализ/ взаимоанализ образовательной деятельности, педагогическое наблюдение за организацией педагогами образовательной деятельности, изучение планирующей документации педагогов | материалы оперативного, тематического, фронтального контроль в течение года | результаты оперативного, тематического, фронтального контроля | справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля | - рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов | анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов | положительная динамика при повторном мониторинге уровня осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов |
| | | 3.3 Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей | уровень | анализ/ самоанализ/ взаимоанализ образовательной деятельности, педагогическое наблюдение за организацией педагогами самостоятельной деятельности детей, изучение планирующей документации педагогов | материалы оперативного, тематического, фронтального контроль в течение года | результаты оперативного, тематического, фронтального контроля | справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля | - рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам организации образовательной деятельности в процессе | анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов | положительная динамика уровня при повторном мониторинге организации педагогами самостоятельной деятельности детей |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | | организации самостоятельной деятельности детей | | |
| | | 3.4 Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами | уровень | анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами | мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами сентябрь апрель | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами с адресными рекомендациями | - рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО по вопросам организации процесса взаимодействия с семьями и социальными партнёрами | корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами | положительная динамика уровня организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами |
| 4. | Качество результатов образовательной деятельности в ДОО | 4.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО | уровень | педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми | мониторинг индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО сентябрь май | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - сопровождение детей ППк ДОУ/составление программы сопровождения одаренных детей | разработка адресных рекомендаций, индивидуальных маршрутов для повышения уровня индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО | повышение уровня индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО |
| | | 4.2 Адаптация детей к условиям ДОО | уровень | фиксированное наблюдение | диагностика адаптации детей июль-сентябрь | сводные результаты диагностики | аналитическая справка по итогам диагностики | рассмотрение сводных результатов диагностики на Педагогическом совете | разработка рекомендаций по повышению уровня адаптации детей к ДОО | повышения уровня легкой адаптации детей к условиям детского сада |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|
| | | 4.3 Развитие способностей и интересов воспитанников (их образовательных достижений) | уровень | анализ участия дошкольников в конкурсных движениях | мониторинг достижений дошкольников май | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | - рассмотрение сводных результатов диагностики на Педагогическом совете - проведение конкурсных мероприятий для дошкольников | разработка рекомендаций по повышению уровня развития способностей и интересов воспитанников (их образовательных достижений) | увеличение количества детей с высокими показателями достижений |
| | | 4.4 Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности. | уровень | психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми | мониторинг готовности детей к школе октябрь апрель | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май | разработка рекомендаций по повышению уровня готовности детей к школе | повышение уровня сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности |
| 5. | Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | 5.1 Организация процесса взаимодействия сотрудников с семьями | уровень | анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями | мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями сентябрь апрель | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями с адресными рекомендациями | - рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО по вопросам организации процесса взаимодействия с семьями | корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями | положительная динамика уровня организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями |
| | | 5.2 Наличие системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания; | доля | анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями | мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями сентябрь апрель | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями с адресными рекомендациями | - рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - консультации для педагогов ДОО по вопросам создания системы использования педагогического ресурса семьи в | корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями | увеличение доли педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | образовательном процессе | | |
| | | 5.3 Охват родителей детей дошкольного возраста получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра | количество | анализ документации Консультационного центра | мониторинг организации деятельности Консультационного центра декабрь май | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам деятельности Консультационного центра с адресными рекомендациями | рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете февраль май | корректировка планов деятельности Консультационного центра | увеличение количества родителей получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра |
| | | 5.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования и услуг, РППС в ДОО | доля | анкетирование родителей | анкетирование родителей сентябрь апрель | сводные результаты анкетирования | аналитическая справка по итогам анкетирования родителей с адресными рекомендациями | рассмотрение результатов анкетирования родителей на Педагогическом совете ноябрь май | анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов | увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования и услуг, РППС в ДОО |
| 6. | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | 6.1 Наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | доля | самоанализ условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников | мониторинг условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников июнь декабрь | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников | анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций | положительная динамика результатов повторного мониторинга условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников |
| | | 6.2 Динамика показателей здоровья детей | количество детей с той или иной группой здоровья | анализ медицинских карт воспитанников | мониторинг показателей здоровья детей | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана профилактических мероприятий в ДОО | положительная динамика показателей здоровья детей |
| | | 6.3 Наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года) | количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни | анализ табеля посещаемости воспитанников | мониторинг уровня заболеваемости детей | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана профилактических | положительная динамика уровня заболеваемости |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------|---|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | | | мероприятий в ДОО | |
| | | 6.4 Наличие безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | доля | анализ/самоанализ безопасных условий пребывания детей в ДОО | мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО | сводные результаты мониторинга | аналитическая справка по итогам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана мероприятий по созданию в здании и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности | положительная динамика результатов повторного мониторинга безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода |
| | | 6.5 Выполнение норм питания (85% - 100%) | доля | анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания | мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный) апрель, июль, октябрь, декабрь | сводные результаты мониторинга | аналитический отчет по результатам мониторинга | рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников | разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (в том случае, если выполнение указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально) | увеличение доли среднесуточных норм питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал |
| 7. | Качество управления в ДОО | Функционирование в ДОО системы менеджмента качества | доля | самоанализ функционирования ВСОКО | мониторинг качества функционирования ВСОКО, июль | сводные результаты мониторинга ВСОКО | справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями | рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете май или август | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций | функционирование ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки) |

